

## CAP. 2 - LE SCELTE E I RISULTATI

### 2.1. L'impegno della scuola nello sviluppo delle conoscenze di base:

L' Istituto opera su alcuni versanti strategici:

- identificazione delle **possibilità concrete per tutti e per ciascuno di conseguire un effettivo diritto all'adempimento dell'obbligo di istruzione e dell'obbligo di formazione**
- creazione delle **condizioni e delle opportunità per tutti e per ciascuno di ottenimento di un profilo di competenze in uscita dal biennio dell'obbligo e dal triennio almeno di livello medio/alto**
- messa in opera di **processi di accompagnamento e di sostegno in ingresso come in uscita.**

Queste priorità comportano un' attenzione particolare al progetto di **orientamento in ingresso e di accoglienza** anche didattica degli studenti, con **accordi con le altre scuole del territorio** per la formulazione di curricula che siano progressivi e coerenti nella continuità; inoltre, ne consegue la **implementazione delle progettualità nelle aree di maggiore difficoltà** con interventi mirati sui singoli e su piccoli gruppi omogenei, come pure con la **implementazione oraria su alcune aree didattiche** che vedono gli studenti in maggiore difficoltà.

#### A) Sono portatori di interesse prioritari

- gli studenti e le famiglie;
- il personale della scuola e le rappresentanze sindacali;
- l'amministrazione scolastica sia a livello locale che nazionale;
- la Regione e gli Enti locali territoriali (Comune, Provincia);
- le altre istituzioni scolastiche sul territorio;
- l'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema dell'Istruzione (INVALSI);
- gli Istituti Regionali di Ricerca Educativa (ex IRRE);
- le istituzioni e organizzazioni della scuola (Ufficio Scolastico Regionale, Ufficio Scolastico Provinciale, Reti di scuole, associazioni culturali e professionali della scuola, ecc.);
- Gli enti culturali del territorio: associazioni, enti universitari, accademie musicali, professionisti per l'alternanza scuola lavoro e lo stage etc.
- l'Istituto scolastico stesso.

*B) Altri portatori di interesse sono riscontrabili alla luce delle specifiche voci come sottoriportato*

MACRO-OBIETTIVI		Stakeholder	OBIETTIVI	RISORSE UMANE	ATTIVITA' E PROGETTI	Risultati attesi	Risultati ottenuti
ACQUISIZIONE E SVILUPPO CONOSCENZE DI BASE		Innalzamento dell'obbligo di istruzione e curricolo verticale	Tipologia A				
			<p><b>1. Orientamento in ingresso:</b> Creare sinergie didattico-orientative per diminuire la casistica dei drop out</p> <p>Supportare le famiglie nella scelta</p> <p>Supportare gli studenti nella scelta</p> <p>Promuovere l'istituto nel territorio</p> <p><b>2. Raccordo didattico:</b> Alla luce dell'istituto obbligo di istruzione elevato al biennio superiore, si tratta di:</p> <p>1. raccordare il curricolo per aree disciplinari – assi – con le scuole dalle quali viene l'utenza liceale (scuole secondarie di primo grado);</p> <p>2. operare sinergie interne per il raccordo biennio-triennio per una coerenza formativa da superiori di I grado a superiore di II grado</p>	<p>Aree disciplinari – Commissione didattica - DOCENTI FFSS specifiche – docenti di area - docenti tutti DS e DSGA E ATA</p>	<p><b>1. Orientamento in ingresso:</b></p> <p>1.1. Implementazione sinergie esistenti per l'orientamento in ingresso di raccordo con le Scuole Medie del territorio per definire profili di ingresso e di uscita complementari</p> <p>1.2. Definizione di procedure di segnalazione competenze in uscita da secondaria di primo grado</p> <p>1.3. Open day e fiera dell'orientamento locale: servizio info alle famiglie anche con presenza giornata tipo a scuola degli aspiranti iscritti</p> <p><b>2. Raccordo didattico:</b></p> <p>2.1. Compimento della riflessione in sede di Commissione Didattica sul biennio di istruzione obbligatoria e sulla certificazione delle competenze e documento da votare in sede di CD per il POF</p> <p>2.2.1 Definire le soglie essenziali per il passaggio alla classe successiva e per la realizzazione dei recuperi per area disciplinare</p> <p>2.2.2. Progetto USP: Rete territoriale sull'innalzamento dell'obbligo di istruzione (studio e definizione soglie essenziali di profilo studente in continuità fra scuole medie di I e II grado – per assi disciplinari) . Scuola polo in Provincia</p>	<p>1.1 % studenti con esito positivo a test ingresso/totale iscritti nelle diverse discipline: &gt;65%</p> <p>1.1% studenti con esito positivo I quadrimestre/esiti positivi test ingresso: &gt; 30%</p> <p>1.2 <b>Realizzazione del format</b> condiviso anche in rete di scuole</p> <p>1.3 N° abbandoni al I anno/N° neoiscritti (&lt; 5 %)</p> <p>2.1. Realizzazione di accordi interni sulla verticalità dei curricoli</p> <p>2.2.1 Definizione soglie e certificazione competenze biennio</p> <p>2.2.1 n° non ammessi/ totale biennio (&lt;10% )</p> <p>2.2.1 n° non ammessi/ totale I anno triennio (&lt;4% CI - &lt;7% Ling. )</p> <p>2.2.2 % abbandoni del Classico (&lt;5%)</p> <p>2.2.2 % abbandoni del linguistico (&lt;3%)</p>	<p>1.1 Area scientifica: <b>70%</b> <b>Area linguaggi 34%</b></p> <p>1.1 Target raggiunto (31,7%)</p> <p>1.2 <b>Target raggiunto</b></p> <p>1.3 <b>Target raggiunto</b></p> <p>2.1 <b>Target raggiunto:</b> arricchimento POF e accordi di area disciplinare sulla condizione degli IDEI e delle verifiche</p> <p>2.2.1 Operata e certificata <b>con format condiviso</b></p> <p>2.2.1 <b>8.36%</b></p> <p>2.2.1 <b>1,92%</b></p> <p>2.2.2 13/299 – <b>4,35%</b></p> <p>2.2.2 14/515 – <b>2,72%</b></p>

	<p><b>Sostegno implementazione disciplinari</b></p>	<p>e - Università di Milano – Politecnico - Cattedra Unesco Bergamo - Coop Varese</p>	<p><b>1- Sostegno/recupero</b></p> <p>1.1 Sostenere gli alunni in difficoltà scolastica</p> <p>1.2 Prendere in carico situazioni di special needs</p> <p>1.3 Operare recuperi e sostegni secondo modelli che possano essere nella tempistica un accompagnamento e nella logistica praticabili</p> <p>1.4 Procedere ad un recupero che sia efficace, ovvero che produca sul piano della acquisizione di un metodo autonomo e attivi le risorse degli studenti.</p> <p><b>2 Implementare le competenze di base</b> nell'area scientifica e linguistica, alla luce delle indicazioni di Lisbona</p>	<p>Docenti – esperti esterni -FS – Aree disciplinari . CDC - Responsabili di area disciplinare</p>	<p><b>1 Sostegno/recupero</b></p> <p>1. Miglioramento modello IDEI e saldo dei debiti alla luce delle sollecitazioni ministeriali</p> <p>2. Definizione livelli essenziali di prestazione/profilo in uscita da ogni classe per area disciplinare</p> <p>3. Verifiche congiunte su parametri e griglie condivise – prove parallele</p> <p>4. Rafforzamento area Stranieri e Ben. Essere - rete territoriale per le certificazioni PLIDA</p> <p>5. Identificazione referente H</p> <p><b>2. Implementare le competenze di base</b></p> <p>2.1. Implementazione settore scientifico – progetto ambientale e scientifico in raccordo con COOP e Politecnico di Milano</p> <p>2.2. Implementazione delle competenze informatiche e didattica laboratoriale</p> <p>2.3. Introduzione conversatore lingua inglese in triennio classico</p> <p>2.4. Implementazione cinema curricolare nel biennio</p>	<p>1 N° corsi attivati/: 1 per ogni disciplina caratterizzante e per fascia di classe (30, ovvero 5 per 6 discipline)</p> <p>1.1 Media corsisti per gruppo (&lt; 20)</p> <p>1.2 Dati di customer: efficacia e gradimento (&gt;2% su max 3%)</p> <p>2 N° successi fine anno/corsisti (&gt;50%)</p> <p>3 N° prove comuni /n° discipline: almeno 2 per classe/disciplina</p> <p>3 N° riunioni a scopo didattico per i raccordi disciplinari e bi/triennio: almeno 10</p> <p>4. N° stranieri inseriti con successo/totale stranieri (&gt;=90%)</p> <p>4 % Plida conseguiti/totale stranieri iscritti senza competenze linguistiche L2 (100%)</p> <p>5 % portatori di Handicap inseriti con successo/ totali diversabili iscritti (100%)</p> <p>2.1 N° insufficienze area scientifica/totale studenti (classico e linguistico) &lt; 7%</p> <p>2.1 Customer su progetto (&gt; = 2%)</p> <p>2.1 N° incontri con esperti di area scientifica (&gt;2)</p> <p>N° classi coinvolte implementazione scientifica/totale destinatari di progetto (&gt; 90%)</p> <p>Cfr. Progetti ponte ( Capp. 2,2 e 2.3)</p> <p>2.3 N° ore per classe erogate conversatore linguistico inglese classico/curricolo totale (&gt; 20)</p> <p>2.4 N° ore curricolari di cinema/totale (&gt; 10)</p> <p>2.4.1 Dati di customer su progetto cinema (&gt;2% su max 3%)</p> <p>2.4.1 N° classi coinvolte/totale classi destinatarie (&gt;90%)</p>	<p>1 Attivati 39 su 6 discipline + 29 sportelli</p> <p>1.1 - Euro 395,15 pro capite</p> <p>1.2 Target raggiunto: customer al 74%</p> <p>2 Solo il 5,28% DEI CORSISTI non ha superato le prove</p> <p>3 Target raggiunto (media 2,4)</p> <p>3.1 n° complessivo: 18</p> <p>4. Target al 95%</p> <p>4.1. Target al 100% Customer: 2,83/3</p> <p>5 Non ci sono stato casi di handicap in istituto a fronte di un progetto molto avanzato</p> <p>2.1 Mat: 9,97% - Fisica: 3% - Scienze: 2,48%: target non raggiunto per matematica ma nella media raggiunto</p> <p>Customer progetto: 2.18/3</p> <p>Classi coinvolte: &gt; 90%</p> <p>2.3 N° 30 per 3 classi di classico</p> <p>2.4 N° ore 24</p> <p>2.4 Customer 2,04/3</p> <p>2.4.1 tutte 40 eccezione di una (7)</p>
--	---	---	--	--	--	--	--

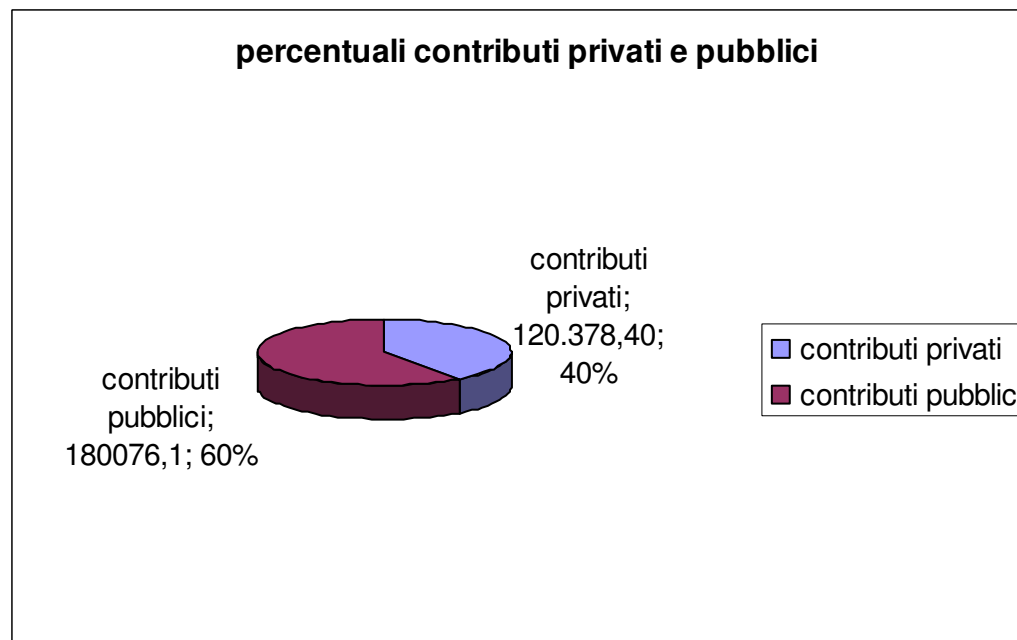
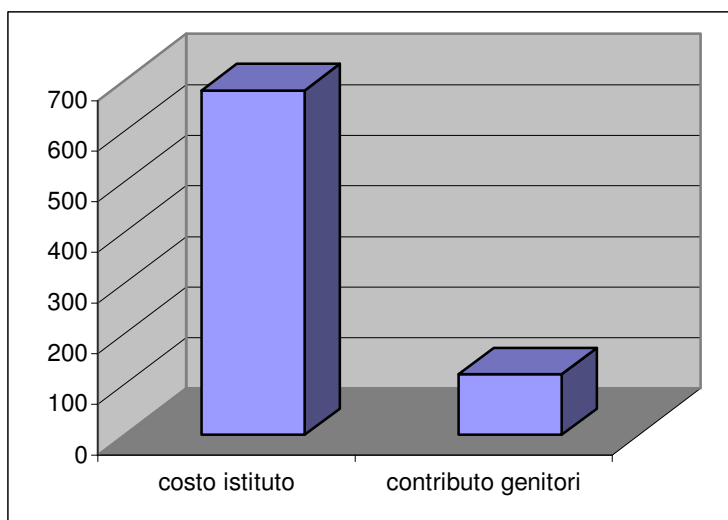
**- Risorse economiche impegnate:**

**Tavola 1.1.9 - Contributi delle famiglie alle scuole statali per tipo di istituto (euro per studente e numeri indice) - Anno 2006**

	Totale	Circoli didattici	Istituti Comprensivi	Istituti di Secondaria I grado	Istituti di Secondaria II grado
<b>Euro per studente (a)</b>					
Euro per studente	38	17	22	32	79
<b>Indice_base</b>					
Totale = 100	100,0	44,3	58,9	84,5	208,3
<b>Totale versamenti (Indice_base Italia=100)</b>					
ITALIA	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nord	134,1	146,8	124,8	139,8	143,2
Centro	129,9	157,0	131,2	133,5	122,7
Sud	54,4	50,5	34,8	65,6	55,1

Fonte: Elaborazioni MPI- DG SP su dati MPI e Istat  
(a) sono esclusi i versamenti per le gite e i viaggi d'istruzione

**CONTRIBUTO PRIVATI (GENITORI) PRO CAPITE: EURO 120 ( a fronte di una media nazionale per area più elevata al Nord e al Centro)**  
**COSTO PRO CAPITE SOSTENUTO DALL'ISTITUTO ( ESCLUSI GLI EMOLUMENTI DEL PERSONALE): Euro 680,74**



## Investimenti sul recupero e il sostegno degli studenti:

Dati di investimento recupero/sostegno abilità di base:

		Finanziamento statale
Sportello su richiesta studenti	12.128,82	
IdeI I fase	37.609,50	
IdeI II fase	20.3030,00	
Costi di supplenza a carico istituto	191,00	
Costi di supplenza a carico DPT	500,00	
<b>Tot.</b>	<b>E. 70.732,32</b>	<b>E. 14.838,92</b>
	N° destinatari: 179 nel corso dell'anno	
	<b>COSTO MEDIO DI INVESTIMENTO PER IL RECUPERO E IL SOSTEGNO: E . 395,15</b>	

Esiti: Il dato nazionale vede un tasso finale di non ammissione del 6,8 (Liceo Classico) e del 7,2 (Liceo Linguistico), per una media del 7%, rispetto al quale il **tasso di istituto è del 5,28%**.

INDIRIZZO	Ammessi	Non ammessi	Giudizio sospeso	ESITO FINALE	
				AMMESSI	NON AMMESSI
Classico	72,9	5,7	21,5	93,2	6,8
Liceo Linguist.	72,7	6,1	21,2	92,8	7,2

- L'efficacia del recupero è messo in luce dallo scarto fra esito di giugno e di settembre:

Mese di giugno:



Classico/Giugno 2009			
TOTALE ALUNNI	PROMOSSI	ALUNNI DEBITI	TOTALE DEBITI
236	165	64	119
100%	69,92%	27,11%	

**DATI CAF di istituto:**

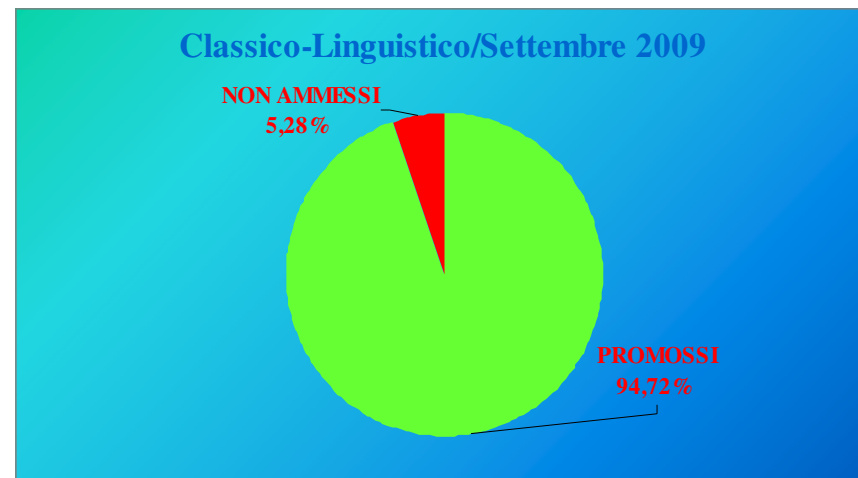
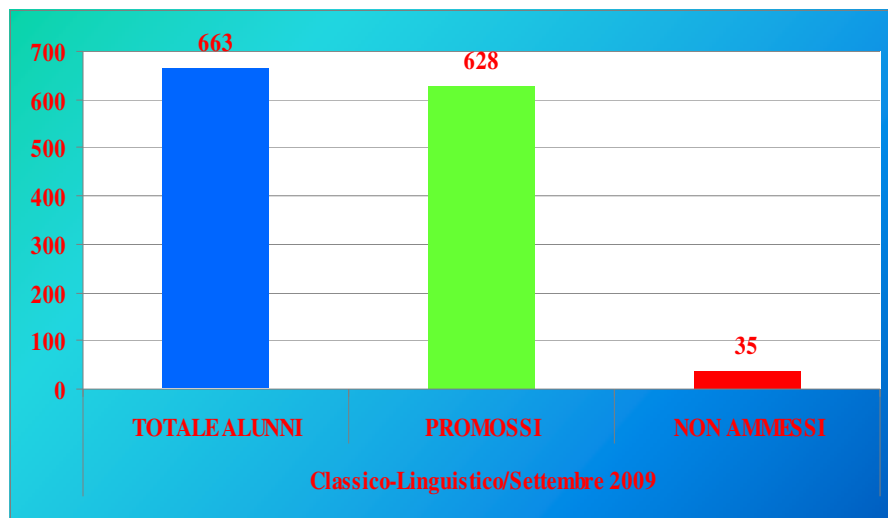
**Studenti con scrutinio sospeso: Obiettivo: 30 | Risultato: 25**

**Studenti non promossi: Obiettivo: 8 | Risultato: 6**

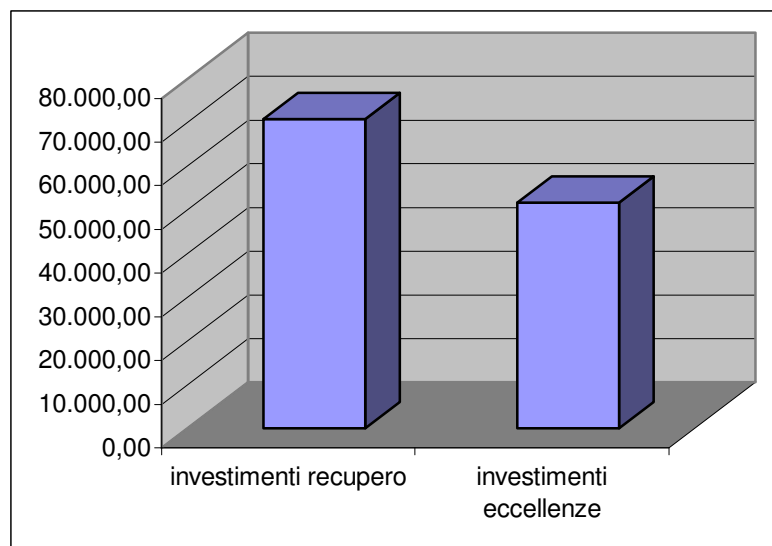
La media nazionale mostra che il tasso di sospensione del giudizio è tendenzialmente più basso, a fronte però di un più alto tasso di bocciature.

INDIRIZZO	1^		2^		3^		4^	
	Italia	Lomb.	Italia	Lomb.	Italia	Lomb.	Italia	Lomb.
Classico	21,3	24,2	22,5	27,00.00	21,7	25,9	19,1	23,8
Liceo Linguist.	21	23,1	21,2	21	22,4	24,1	20,6	20,4

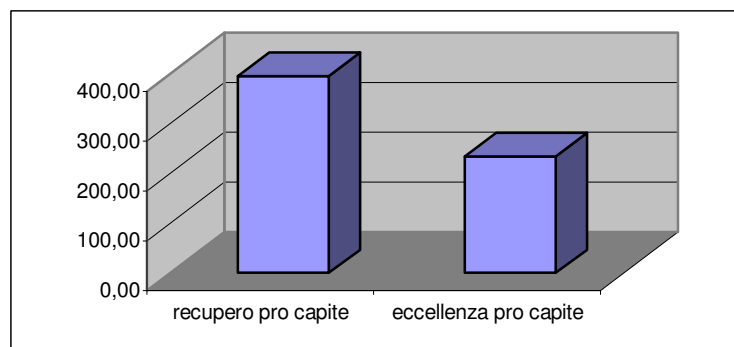
In Istituto, invece, nel mese di agosto (dopo la fase di recupero): solo il 5,28% del 27,11% di studenti con debito non ha superato le prove di saldo del debito scolastico. Il 3% di coloro che non ha superato il debito non ha seguito i corsi, pertanto *lo scarto è riducibile al 2,28%*.



- I risultati ottenuti sono anche legati all'allocazione di investimenti mirati alle eccellenze (42% DEL TOTALE DEGLI INVESTIMENTI), in quantità comparata come segue:



Si evince che l'investimento pro capite per le eccellenze, definite su un n° di 221 studenti con medie a scrutinio > di voto 8, è di euro **233,70**.



Lo scarto di investimento fra recupero ed eccellenze in senso stretto (**233,70 VS 395,15**) è proporzionale alla finalità principe dell'istituto che è nell'**operare a favore del successo formativo e comunque di una eccellenza sostenibile**, ovvero nel facilitare l'emergenza del meglio di ciascuno sul piano delle potenzialità e delle riuscite: infatti, data anche una composizione dell'utenza sempre più trasversale dal punto di vista socio-economico e culturale, l'Istituto vuole mantenere l'alto profilo per il quale è noto e riconosciuto nel territorio senza però divenire esclusiva o selettiva.

Anche il ri-orientamento rientra pertanto nelle attività dell'istituto, quanto l'accoglienza che, come sopraindicato, va a favore del recupero dei gap iniziali.

- L'Istituto sceglie infatti di operare un marketing territoriale di corretta informazione all'utenza: pertanto, sia in sede di presentazione dei corsi ai futuri iscritti sia in sede di progetto accoglienza, opera per un accompagnamento alla scelta (Cfr.Pof di istituto - Progetto Ben. essere ), all'inserimento, e, se necessario, al riorientamento non traumatico in sinergia con la Cooperativa *Il Camaleonte* e lo psicologo del CIC, congiuntamente ai tutor e ai coordinatori delle classi.

➤ Costi progetto Accoglienza:

Commissione accoglienza /orientamento in ingresso – attivazione prima settimana di scuola per i neo-inseriti con attività di accoglienza didattica e psicologica	E. 2229,36	
FS	E. 2056,01	
Open day/ Fiera di orientamento cittadino / spese vive e di personale/ Brochure/ Materiale pubblicitario/ pannelli e costi di stampa/carta	E. 2547,09	E. 1983 da Comune di Busto A.
Il Camaleonte: servizio di team building rivolto agli studenti neoinserti con sessioni di lavoro mirate alla gestione delle ansie – restituzione ai CDC per la riprogrammazione formativa e didattica	E.374,40	
<b>Totale</b>	<b>E. 7206,76</b>	<b>E. 1983</b>

➤ Costi progetto Ben.essere:

FS Ben essere	E. 2322,25
Commissione Ben .essere e tutoring (30 ore): azione di ascolto e intervento in casi di demotivazione allo studio non trattati dal CIC	E. 1486,24
Esperti esterni e psicologi (CIC)	E. 7.685,12
Progetto ABBA – prevenzione disturbi alimentari	E. 480
Progetto prevenzione dipendenze	
Progetto 4S: progetto in rete territoriale per lo studio delle dinamiche di sostegno nei casi di difficoltà allo studio	E. 1416
<b>Totale</b>	<b>E. 13.389,61</b>

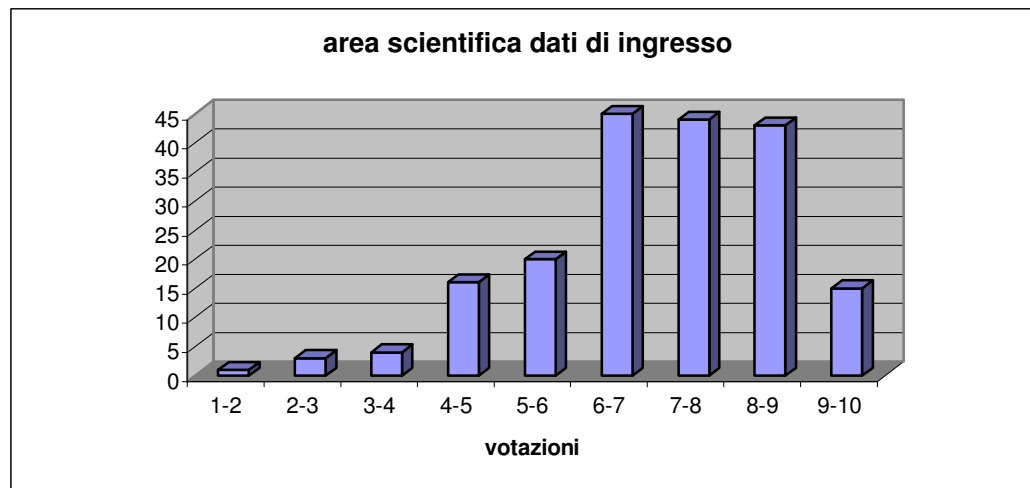
Costo progetto Accoglienza stranieri: il progetto si avvale delle risorse della rete di Busto Al. E in particolare dei servizi dell'IPC Verri.

	Costi	Finanziamento
Costi di accesso agli esami PLIDAL2 – certificazione delle competenze linguistiche italiano L2	E. 90 pro capite (E. 360), di cui E. 45 pro capite su richiesta dei singoli studenti	Costo a carico degli studenti: Euro 45. Uno studente ha chiesto l'intervento dell'Istituto per coprire i costi
Commissione Stranieri	E. 928,90	
<b>Totale</b>	<b>E. 1288,90</b>	<b>E. 45</b>



- L'esito del processo di accoglienza è positivo sia per i tassi di abbandono /trasferimento (media nazionale 6,8 - Liceo Classico - e del 7,2 - Liceo Linguistico - ) sia per il riscontro dei livelli di ingresso.

Questi infatti i dati di accesso per aree di emergenza di apprendimento anche alla luce delle indicazioni europee e OCSE-Pisa:



Il dato di ingresso nell'area matematico /scientifica rilevata dai test di accesso dei neoiscritti vede una percentuale del **77% posizionata nell'area della sufficienza (Voto 6 – 10), con una specifica di**

Voto	Dato percentuale
6-7	23,6
7-8	23,0
8-9	22,5
9-10	7,9
<b>Tot.</b>	<b>77%</b>

Il dato delle sospensioni di giudizio negli anni successivi al I anno mostra tuttavia un tasso più elevato di difficoltà che ha portato a mettere in campo *pacchetti propedeutici di 30 ore da erogare prima dell'inizio della scuola* agli studenti con un profilo in uscita dalla media dell'obbligo di 6-8 (azione messa in atto dall'a.s. 2009/2010).

Nel corso dell'a.s. 2008/2009, invece, i progetti che afferiscono all' area scientifica messi in campo per sostenere e motivare allo studio delle discipline sono i seguenti:

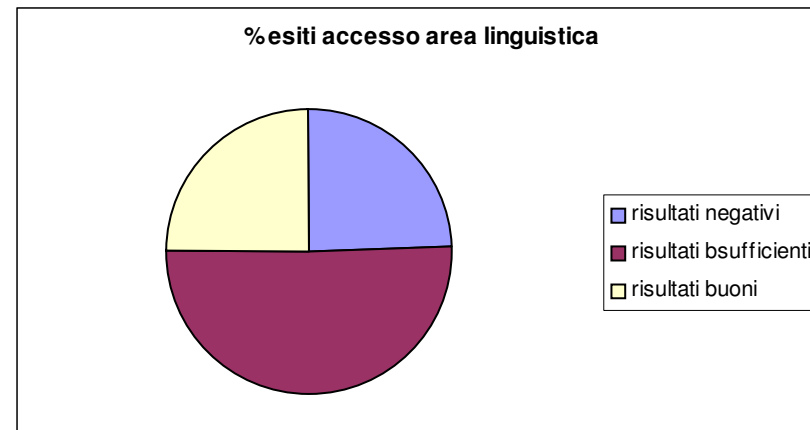
- *Progetto Scientifico: il basso costo del progetto è legato all'impegno dell'area disciplinare di intervenire in orario curricolare e alla disponibilità dei partner universitari (gratuità interventi)*

	Costi sostenuti	Finanziamenti
Mostra CO2 UNESCO	E. 232,22	Scuola Aperta

Progetto Area disciplinare: interventi in classe mirati al problema dell'ambiente e del riciclaggio rifiuti, messo in atto e a regime		
Collaborazione COOP e collaborazione Politecnico – Ingegneria senza frontiere per sponsorizzare corso di formazione su <i>Eco-nomia</i> (Gallarate) con patrocinio USP e Provincia di Varese	////	<b>Costi sostenuti dagli enti partner</b>
<b>Totale:</b>	<b>E. 232,22</b>	<b>E. 232,22</b>

Circa l'area dei linguaggi, i dati in ingresso mostrano alcuni elementi di fragilità in una sezione, ma a fronte di una alta percentuale di positività data dalla sommatoria dei risultati sufficienti e di quelli buoni - più elevati al classico - .

classe	sez.	n° alunni	risultati negativi $14 < \Sigma$		risultati sufficienti $14 < \Sigma < 18$		risultati buoni $\Sigma > 18$	
I	L	31	3	9,7 %	15	48,4 %	13	41,9 %
I	M	28	13	46,4 %	9	32,1 %	6	21,5 %
I	N	33	9	27,6 %	17	51,3 %	7	21,1 %
I	O	30	6	20,0 %	9	30,0 %	15	50,0 %
IV	A	24	3	12,5 %	7	29,2 %	14	58,3 %
IV	B	23	1	4,3 %	9	39,1 %	13	56,6 %
IV	C	23	2	8,7 %	11	47,8 %	10	43,5 %



I settori implementati per l'asse dei linguaggi nell'a.s. 2008/2009 sono stati:

➤ **quello linguistico – lingue straniere:**

**Progetto Implementazione lingue (base)**

<b>Conversatore di lingua inglese inserito nelle classi I Liceo Classico</b>	<b>E. 3003</b>
<b>Scorporo: n° di ore cedute da altre discipline al conversatore di lingua inglese al liceo linguistico</b>	<b>E. 625,01</b>
<b>CLIL: insegnamento in lingua inglese di discipline scolastiche (storia/italiano-latino)</b>	<b>45 ore di docenza: E. 1045</b>
<b>Totale:</b>	<b>E. 4673,01</b>

Gli output sono riscontrabili nei dati in uscita delle certificazioni linguistiche e da altri progetti legati all'innalzamento delle competenze tecniche(Cfr. 2.2)

- **quello cinematografico:** per implementare le abilità logico-espressive e interpretative, il progetto che vede il biennio muoversi entro l'asse delle competenze dei codici linguistici con progetti curriculari monitorati in termini di esiti scolastici – n° 7 classi coinvolte.

#### Progetto Cinema:

<b>Costo progettuale – docente referente</b>	<b>E. 139,34</b>
<b>Esperto di linguaggio cinematografico per interventi in orario curricolare</b>	<b>E. 2.170</b>
<b>Totale:</b>	<b>E.3331,13</b>

Gli esiti sono anche legati ad *outcome*, quali la collaborazione stabile alla **rivista del BAFF** – Busto Arsizio Film Festival - *Blow up*, la **partecipazione motivata alle manifestazioni del Baff stesso**, comprensivo di richiesta da parte dell'Istituto di ospitare in sede di **incontro con gli studenti i registi, gli autori e gli sceneggiatori di fama internazionale – Lizzani, Pupi Avati etc. -** e **l'adesione al Comenius** con Turchia e Germania al progetto di produzione di cortometraggio con il sussidio del Centro Cinematografico *Michelangelo Antonioni* sul tema *The teen-agers identity in European cinema*.

- **quello musicale (di base):** anticipazione del biennio musicale del *Liceo delle Scienze umane o musicale* con introduzione per studenti di classe IV ginnasio di storia della musica con ascolto dal vivo – n° 3 classi coinvolte e le competenze in fase di certificazione al termine del biennio dell'obbligo come da format delle competenze. Il livello superiore di competenze musicali è curato come da Cap.2.2:

#### Costo progetto musicale

	<b>Costo</b>	<b>Finanziamento</b>
<b>Esperto - musicisti che erogano un servizio didattico di 30 ore annue</b>	<b>E. 1896</b>	<b>Scuola aperta: E. 1085</b>

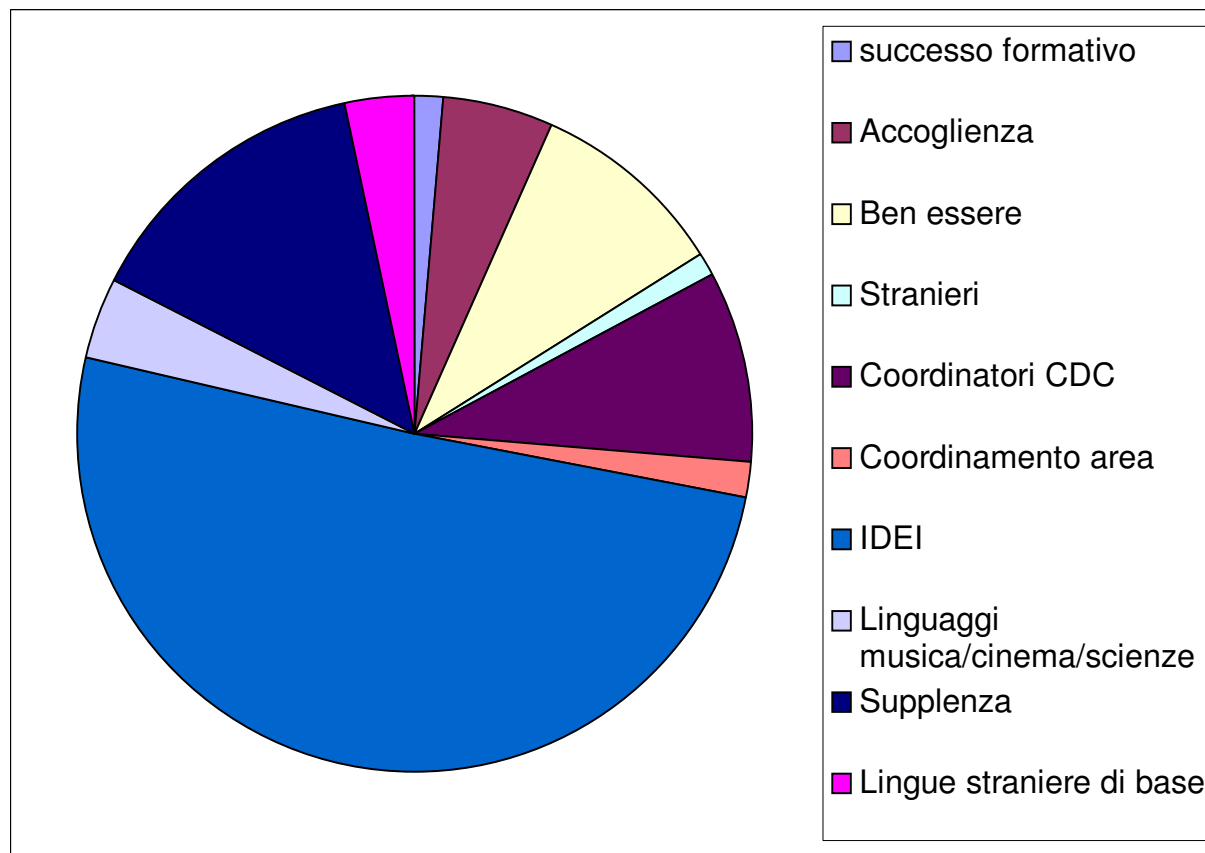
Anche la **Learning week sul giornalismo** ha costituito da un lato una attività di eccellenza, dall'altro ha permesso il consolidamento di abilità di base sul piano della scrittura giornalistica (Cfr. 2.2), connessa alla **Lettura del quotidiano in classe**( progetto a costo zero)

#### **SINTESI: Gli investimenti nella didattica finalizzata alle competenze di base e al successo formativo:**

I buoni risultati ottenuti dall'Istituto dipendono in maniera proporzionale alla *validità del corpo docente* a fronte di investimenti molto contenuti sul piano del riconoscimento del lavoro e dell'utilizzo specifico dei fondi sul settore didattico, che, per il settore di **accoglienza e sostegno alle abilità di base è il seguente:**

<b>FS Successo formativo</b>	<b>E. 2.056,01</b>
<b>Accoglienza</b>	<b>E. 7.206,76</b>
<b>Ben.essere</b>	<b>E. 13.389,61</b>
<b>Stranieri/Diversabili</b>	<b>E. 1.288,90</b>
<b>Coordinamento CDC</b>	<b>E. 13.097,49</b>
<b>Coordinamento area disciplinare</b>	<b>E. 2.415,14</b>
<b>IDEI</b>	<b>E. 70.732,32</b>
<b>Progetti cinema, musica, scienze (solo progetti di base)</b>	<b>E.3.331,13 E. 1.896</b>

	E. 232,22
Spese di supplenze	E. 19.694,39
Implementazione competenze linguistiche di base	E. 4.673,01
<b>Totale:</b>	<b>E. 140.103,98</b>



## 2.2. La promozione delle abilità tecnico-applicative

L'abilità di tradurre le conoscenze di base nella comprensione dei problemi e nella capacità di risolverli viene promossa dall'istituto attraverso una molteplicità di iniziative e di progetti che vengono resi coerenti da una programmazione unitaria e finalizzata. Si tratta di offrire possibilità di identificazione vocazionale da parte degli studenti, come pure di ampliamento delle proprie conoscenze e competenze attraverso esperienze qualificate e significative, soprattutto con una metodologia di apprendimento che mette lo studente al centro dell'azione didattica.

In particolare, data la tipologia degli studi, l'offerta si è concentrata sulle **competenze linguistiche anche classiche, relazionali, informatiche e musicali, in vista della possibile apertura di sezione liceale umanistica/musicale in istituto.**

Le occasioni sono aperte a tutta l'utenza che in alcuni casi può aderirvi su libera scelta opzionale, ma la maggior parte delle iniziative si applica a tutti i gruppi classe destinatari senza esclusione.

MACRO OBIETTIVO		STAKEHOLDERS	OBIETTIVI	RISORSE UMANE	ATTIVITA' E PROGETTI	RISULTATI attesi	RISULTATI ottenuti
<b>SVILUPPO COMPETENZE TECNICO/APPLICATIVE (anche in coerenza con l'indirizzo di studi)</b>	<b>1 Settimane intensive di apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipologia A:</li> <li>• Tipologia B: La Prealpina La Provincia, Varesenwes, Sky TV, la CIA;</li> <li>• le imprese e gli enti fornitori di beni e servizi;</li> <li>• le associazioni di cittadini e di imprese, gli enti e i privati;</li> <li>• l'Università;</li> <li>• l'editoria scolastica e i media locali;</li> </ul>	<p>1.1 Offrire possibilità di studio e approfondimento su settori specifici in modo intensivo e gratuito fruendo di dote-sciuoia (PON europeo)</p> <p>1.2 Portare all'Istituto un indotto economico di finanziamento europeo a favore delle eccellenze come delle vocazioni degli studenti</p> <p>1.3 Assecondare a livello professionale la conoscenza in settori vocazionali – ex: giornalismo, sport e alimentazione e fare vivere agli studenti esperienze significative e motivanti</p> <p>1.4 Fare acquisire agli studenti competenze trasversali spendibili anche in un futuro ambito professionale</p>	Docenti, esperti esterni, giornalisti, personale ATA, ENAIP Busto A., Rete CIS Busto Valle Olona	1.1 – 1.2; 1.3; 1.4 Calendario scolastico: ottimizzazione risorse per Learning week: tema giornalismo ( <i>Oltre la notizia</i> ) e Sport e alimentazione ( <i>Buona, sano, giusto</i> ) – giugno 2009	<p>1.1 Ideazione e approvazione regionale di LW - Realizzazione delle LW alla luce di un congruo numeri di iscritti (25)</p> <p>1.1.2 Dati di customer positivi (valore 2 su max. 3)</p> <p>1.2.1 Indotto di visibilità (n° articoli su stampa locale) e indotto economico quantificabile (n° ore retribuite dalla Regione per il lavoro di progettazione e di erogazione del servizio) (&gt; 20)</p> <p>1.3 n° accesso alla LW per settore da parte degli studenti dell'Istituto/totale (&gt; 50%)</p> <p>1.4. n° studenti partecipanti alla LW si occupano di giornalismo in Istituto/totale (&gt;50%)</p>	<p>1.1 Target raggiunto</p> <p>1.1.2 Dati di customer (focus group) &gt; 2.5</p> <p>1.2.1 n° 4 articoli stampa locale e notizia Rete 55 - ore retribuite ai docenti dell'istituto per docenza e progettazione: n° 45</p> <p>1.3 Accesso LW da parte di studenti dell'istituto: 78%</p> <p>1.4 Focus su competenze acquisite e certificate: molto buono – redazione simulata e continuità nella produzione</p>

	<p><b>2 Competenze linguistiche</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipologia A</li> <li>• Tipologia</li> <li>• Enti di competenza linguistica (<i>British Council Goethe Institut, Centre Cultural Francais</i>)</li> <li>• LLP Indire – Firenze</li> <li>• Istituti scolastici turco e tedesco</li> <li>• Regione Lombardia.</li> </ul>	<p>2.1 Implementare le competenze linguistiche degli studenti non solo delle sezioni linguistiche ma anche di quelle classiche</p> <p>2.2 Offrire competenze spendibili nel settore lavorativo futuro</p> <p>2.3 Implementare autonomia e responsabilità nella soluzione dei problemi (didattica laboratoriale e problem solving)</p> <p>2.4 Offrire alle famiglie opportunità a costi contenuti di stages linguistici</p>	<p>Docenti, esperti, British Council</p>	<p>2.1.1 e 2.2 Avvio sperimentale CLIL: insegnamento in lingua di discipline oggetto di studio</p> <p>2.1.2 e 2.2 Scorporo : implementazione n° di ore a disposizione per l'insegnamento linguistico</p> <p>2.2 Corsi di lingua giapponese e araba su libera adesione (pomeridiani)</p> <p>2.3.1 Comenius : prima annualità di operatività sul gruppo classe : progetto europeo in partnership con Turchia e Germania sul tema: <i>The teenager self-consciousness in European Cinema.</i></p> <p>2.3.2 Europeizzazione della didattica: Certificazioni linguistiche ( Sede delle Certificazioni del British Council – Delf spagnolo, Delf francese, Zertifikat tedesco, First Certificate e Pet per l'inglese)</p> <p>2.4.1 Stages di lingua inglese in Inghilterra</p> <p>2.4.2 Scambi n lingua inglese, francese e tedesca per il terzo anno liceale anche classico</p>	<p>2.1.1 e 2.2 Realizzazione CLIL in almeno <b>due classi</b> a livello sperimentale</p> <p>2.1.1 e 2.2. Dati di customer <b>positivi in sede di CDC</b></p> <p>2.1. e 2.2 n° ore dedicate in più per anno/ n° ore annuale cattedra di lingue (<b>implemento &gt; n° 30 ore monteore linguistico</b>)</p> <p>2.2. n° iscritti <b>&gt;= 10</b> con continuità triennale</p> <p>2.3.1 n° studenti e docenti coinvolti ( <b>&gt; 40% del CDC</b>)</p> <p>2.3.1.1 realizzazione di seminari in presenza (<b>n° 2 seminari di contatto</b>)</p> <p>2.3.2 n° successi nelle certificazioni (<b>&gt; 95%</b>)</p> <p>2.4.1. e 2 N° adesioni alla proposta (<b>&gt; 90% dei destinatari</b>) – customer <b>&gt; 7.5/10</b></p> <p>2.4.1 e 2 Customer satisfaction (<b>&gt;2 su max 3</b>)</p> <p>2.4.2 n° scambi avviati e conclusi (<b>&gt;85% del previsto a POF</b>)</p>	<p>2.1.1 e 2.2 Clil realizzato – <b>45 ore</b></p> <p>2.11 e 2.2 Customer: riscontro in sede di CDC positivo</p> <p>n° ore dedicate: <b>60</b> complessive</p> <p>2.2 n° iscritti: <b>23</b> <b>Costi sostenuti dagli studenti: 1 euro all'ora</b></p> <p>2.3.1 Coinvolgimento CDC – <b>5 docenti in particolare; 15 studenti</b></p> <p>2.3.1.1 <b>Target raggiunto</b></p> <p>2.3.2 Successo al 98% dei casi presentati dall'Istituto</p> <p>2.4.1 n° richieste <b>&gt; 75% - customer 8,27/10</b></p> <p>2.4.1 – 2 Customer: <b>media 2,5/3</b></p> <p>2.4.2 <b>N° 7 - 100%</b> del previsto a POF</p>
--	---	--	--	--	--	---	---

	<b>3 Competenze informatiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipologia A</li> </ul>	<p>3.1 Implementare le competenze informatiche agite e implementare autonomia e responsabilità nella soluzione dei problemi (didattica laboratoriale e problem solving)</p> <p>3.2 Offrire competenze spendibili nel settore lavorativo futuro e nel settore universitario di studio</p> <p>3.3 Offrire alle famiglie opportunità a costi contenuti di certificazioni europee di informatica</p>	Docenti interni	<p>3.1.1 Implementazione area informatica e laboratoriale: avvio riflessione in sede di area disciplinare in merito a didattica laboratoriale e ad introduzione moduli didattici al fine del superamento di alcune fasi dell'ECDL nel biennio.</p> <p>3.1.2 Valorizzazione delle ICT nell'ambito della didattica (utilizzo PPT, produzione multimediali di classe o lavoro di gruppo – ricerche in internet etc.)</p> <p>3.2.2 e 3.3.2 Attivazioni corsi per l'ECDL e conseguimento certificazioni specifiche</p>	<p>3.1.1 Realizzazione ipotesi di lavoro docenti</p> <p>3.1.2 Crescente fruizione didattica delle ITC: implementazione e funzionalità laboratori informatica, multimediale e linguistico – utilizzo ambito letterario/linguistico – istituzione mail di classe –</p> <p>3.2.2 e 3.3.2 N° 3 corsi per circa 30 studenti</p> <p>Customer positiva &gt;3/5</p>	<p>3.1.1 <b>Target non raggiunto</b></p> <p>3.1.2 <b>Target raggiunto</b> ma da meglio monitorare</p> <p>3.2.2 e 3.3.2 <b>N° esami sostenuti: 214 – tasso di successo 43% Customer 4,21/5</b></p>
	<b>4 Competenze lingue classiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipologia A</li> </ul>	<p>Implementare le competenze nelle lingue classiche</p> <p>Motivare allo studio del latino</p> <p>Implementare autonomia e responsabilità nella soluzione dei problemi (didattica laboratoriale e problem solving)</p>	Rete di scuole provinciale istituita dal Liceo <i>Crespi</i> di Busto A.	<p>4.1 Certamina: sostegno e avvio progetto di rete varesina per un certamen di latino classi V ginnasio e III liceali superiori</p> <p>4.2 Corsi specifici di eccellenza nella traduzione</p> <p>4.3 Partecipazione a Certamina nazionali e</p>	<p>4.1 Realizzazione rete, sostegno USP, finanziamento Provincia Varese</p> <p>4.1.1 Partecipazione n° 45 studenti provincia Varese</p> <p>4.2 Erogazione almeno 15 ore</p> <p>4.3 <b>Almeno due partecipazioni</b></p>	<p>4.1 Target raggiunto – tutti i licei classici coinvolti – progetto in continuità annuale</p> <p>4.1.1 Partecipazione n° 58 studenti anche fuori provincia</p> <p>4.2 Erogazione 35 ore</p> <p>4.3 <b>Target raggiunto</b></p>

	<b>Competenze musicali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipologia A</li> <li>• Tipologia B: la comunità F. Riva I Lions club gli Amici del Liceo la Pubblica amministrazione locale</li> </ul>	<p>1 Preparare l'introduzione del Liceo Musicale o delle Scienze Umane assecondando una richiesta molto elevata da parte del territorio</p> <p>2 Sostenere e motivare l'interesse studentesco nel settore musicale</p> <p>3 Implementare le competenze culturali di base e quelle specifiche nell'asse dei linguaggi</p>	Esperti esterni – Scuole musicali locali – Docenti interni	<p>1.Introduzione curricolare di Storia della Musica in classi IV ginnasio : ascolto dal vivo e laboratorio</p> <p>2.Realizzazione Concerto San Valentiuno e attività corale di istituto</p> <p>3 Cfr Capitolo 2.1</p>	<p>1 Cfr. Capitolo 2.1</p> <p>2.1 n° studenti coinvolti &gt; 40</p> <p>2.2 Customer sponsor : focus positivo</p> <p>2.3n° partecipanti all'evento &gt; 300</p> <p>3 .Capitolo 2.1</p>	<p>1 Cfr\ Capitolo 2.1</p> <p>2.1 – 2.2 Target raggiunto</p> <p>2.3 Partecipanti &gt; 400</p> <p>3 Cfr. Capitolo 2.1</p>
--	----------------------------	---	--	--	--	---	--

## RISORSE ALLOCATE ED ESITI

Il progetto di innalzamento delle competenze oltre il livello di base si avvale di diverse componenti progettuali:

### ➤ Learning week:

	Costi	Finanziamento
Learning week sulla scrittura giornalistica. Corso intensivo di 40 ore guidato da giornalisti e comprensivi di stages in testate giornalistiche locali e nazionali (Rete 55 – Varesenews, La Prealpina, Rai 3)	<b>E. 16.000</b>	<b>Completamente a carico dei Fondi Regionali ed Europei</b>
Learning week su sana alimentazione e commercio equo e solidale: il progetto è stato approvato e reso finanziabile ma il territorio regionale non ha dato adesioni in termini di studenti – non attivata ma in fase di riproposizione	/////	<b>Completamente a carico dei Fondi Regionali ed Europei</b>

### ➤ Competenze linguistiche

	Costi	Finanziamento
Stage all'estero: 8 gg in scuola specializzata selezionata dai docenti di lingue – lezioni mirate al conseguimento Certificazione Cambridge	<b>E. 40.003</b>	<b>Costo sostenuto dagli studenti: E. 35.534</b>
Scambi linguistici: settimane in famiglia a controvisita degli studenti stranieri a Busto A. (Francia, Germania, Polonia etc.)	<b>E. 17.602</b>	<b>Costo sostenuto dagli studenti: E. 7853</b>
Corsi in preparazione delle certificazioni linguistiche europee: Dele, Zertifikat, First certificate e PET, DELF	<b>E .10.116</b>	<b>Contributo studenti: E. 2455</b>
Approfondimenti linguistici – conferenze con esperti LIUC e Università milanesi - Consulenze esterne workshop e teatro in lingua	<b>E. 1416</b>	<b>E. 1300 (costo esperienza a carico degli studenti)</b>



Progetto Comenius: I/D/Turchia – biennio di lavoro anche in loco sul tema: <i>cinema e adolescenza</i>	<b>E. 6.495,74 (I annualità)</b>	<b>E. 14.000 (sul biennio)</b>
Corsi lingue arabo e giapponese	<b>E. 4226,16</b>	<b>Contributo studenti: E. 3180</b>
<b>Totale:</b>	<b>E. 79.858,9</b>	<b>E. 64.304</b>

➤ Competenze Lingue Classiche

**Progetto Competenze Lingue classiche:**

	<b>Costi</b>	<b>Finanziamento</b>
Zefiro: partecipazione ai certamina nazionali di lingua classica	<b>E. 882,46</b>	
Certamen provinciale <i>Non omnis moriar</i> : istituito dal Liceo Classico di Busto in rete con altri istituti – concorso itinerante annualmente	<b>E. 1405</b>	<b>Sponsorizzazione Boragno primo premio (350 euro)</b>
Corso di preparazione ai Certamina	<b>E. 1221</b>	
Partecipazione Certamina: costi a favore degli studenti partecipanti	<b>E. 643</b>	
Progetto <i>Il Tragico</i> : intervento per il triennio classico su Euripide	<b>E. 108</b>	
<i>Conoscere l'archeologia</i> : interventi con esperti (classi di biennio)	<b>E. 240</b>	
Progetto <i>Prima della stampa</i> (progetto artistico/letterario - Classi di biennio)	<b>E. 745</b>	
<b>Totale</b>	<b>E. 5244,46</b>	<b>E. 350</b>

➤ Competenze Informatiche

**Costo progetto competenze informatiche :**

	<b>Costi</b>	<b>Finanziamento</b>
Corso ECDL – pacchetti per il conseguimento del patentino informatico europeo	<b>E. 2.415</b>	<b>Scuola aperta: E. 2048,92</b> <b>Contributo studenti: 1.800</b>
Progetto Ponte : Università <i>Mathonline</i>	<b>E. 2.625,78</b>	<b>Euro 270</b>
Giochi matematici - Archimede: accesso e preparazione al concorso nazionale di matematica (università milanesi)	<b>E. 302</b>	
Corsi di preparazione al superamento dei test universitari	<b>E. 1486,42</b>	<b>Contributo studenti: E. 195</b>
<b>Totale</b>	<b>E. 6829,20</b>	<b>E. 4313,92</b>

➤ Competenze musicali

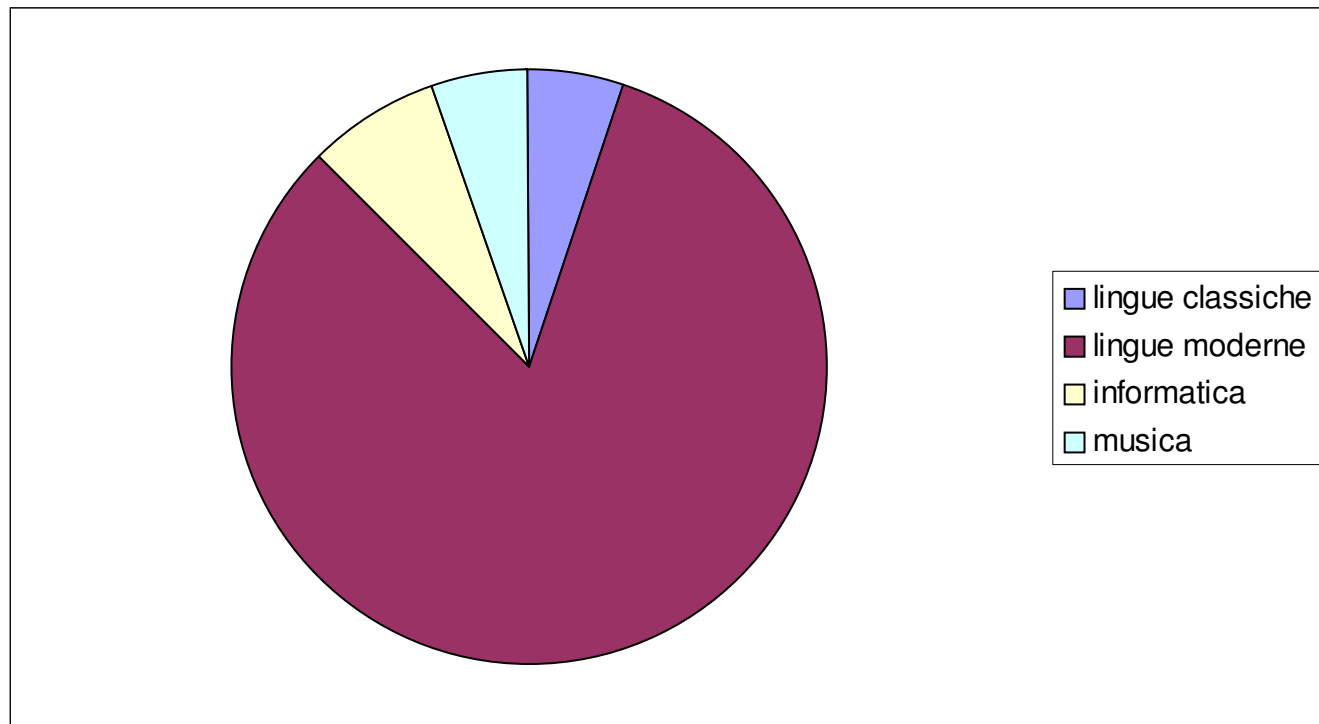
**Progetto Competenze musicali:**

	<b>Costi</b>	<b>Finanziamento</b>
Concerto San Valentino	<b>E. 5215</b>	<b>Scuola aperta: E. 4.988,30</b>
Corale di Istituto		<b>Scuola aperta : 1830,56</b>
<b>Totale</b>	<b>E. 5215</b>	<b>E. 6818,86</b>

**SINTESI: Gli investimenti nella didattica finalizzata alla promozione delle abilità tecnico-applicative** vedono una parte consistente destinata all'innalzamento delle competenze linguistiche – trasversali ai due ordini di licealità presenti in istituto – a fronte di un investimento modesto ma significativo per risultati nelle aree informatica, lingue classiche e musica, come descritto nella tabella riassuntiva soprariportata. La scelta di *operare il più possibile all'interno della professionalità docente e della didattica ordinaria* non va solo nella direzione del risparmio economico ma della qualificazione della docenza e dell'istituto, nonché della continuità di un progetto formativo che non si fonda sulla sporadicità di eventi progettuali transitori.

Non si ritiene pertanto del tutto includibile il costo della learning week sul giornalismo completamente finanziata dalla regione Lombardia con fondi destinati, che implica un ambito di investimento non diretto se non sul piano delle competenze professionali agite dall'Istituto come indicato nel prospetto riassuntivo.

<b>Innalzamento competenze lingue moderne</b>	<b>E. 79.858,9</b>
<b>Innalzamento competenze lingue classiche</b>	<b>E. 5244,46</b>
<b>Innalzamento competenze informatiche</b>	<b>E. 6829,20</b>
<b>Innalzamento competenze musicali</b>	<b>E. 5215</b>
<b>Totale:</b>	<b>E. 97.147,56</b>



### 2.3. Il nostro contributo allo sviluppo delle competenze trasversali degli studenti:

Le competenze in grado di portare a valorizzare le conoscenze di base e le abilità tecnico-applicative nella vita quotidiana comportano lo sviluppo di autonomia, responsabilità, capacità relazionali e capacità organizzative, che a loro volta si mettono alla prova con esperienze di lavoro di gruppo in settori diversificati. L'Istituto persegue questi scopi tenendo presente la necessità di operare nell'ambito della educazione alla cittadinanza agita oltre che degli **life skills**, ovvero di *“quelle abilità, competenze che è necessario apprendere per mettersi in relazione con gli altri e per affrontare i problemi, le pressioni e gli stress della vita quotidiana”*. Questa esigenza è reinterpretata alla luce dei progetti didattici e delle occasioni culturali che l'istituto offre sempre nella dimensione della **didattica laboratoriale, ovvero del learning by doing** (imparo facendo) che spesso ha anche una funzione di rimotivazione degli studenti al percorso ordinario.

MACRO-OBIETTIVO		STAKEHOLDERS	OBIETTIVI	RISORSE UMANE	ATTIVITA' E PROGETTI	RISULTATI ATTESI	RISULTATI CONSEGUITI
<b>SVILUPPO DI COMPETENZE TRASVERSALI</b>	<b>Progetto didattico-culturale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipologia A</li> <li>• le imprese e gli enti fornitori di beni e servizi;</li> <li>• le associazioni di cittadini e di imprese, gli enti e i privati;</li> <li>• l'Università;</li> <li>• l'editoria scolastica e i media locali;</li> <li>• Le librerie locali</li> <li>• Il BA Filam Festival</li> <li>• il FAI</li> <li>• l'Istituto scolastico stesso.</li> </ul>	<p>Non solo nozioni: aprire la mente, creare occasioni di crescita didattico-culturale</p> <p>Assecondare vocazioni e interessi</p> <p>Vivere lo spazio/tempo scuola in modo innovativo e creativo</p> <p>Dare spazio al protagonismo studentesco</p> <p>Proporre alla città eventi culturali: il liceo per la città</p> <p>Partecipare attivamente e in modo propositivo alle attività culturali cittadine con proprie iniziative (Entro BABook, BAFF etc.)</p>	Docenti interni, esperti, musicisti, poeti, scrittori, esperti di regia teatrale, giornalisti	<p>1. Ampliamento scambi anche brevi: progetto Conosci il tuo vicino - Svizzera</p> <p>2. Ampliamento Progetto Giovani (attività pomeridiane) con produzione laboratoriale</p> <p>3. Modulo filosofico per il biennio – finalità argomentative e problematizzanti</p> <p>4. Giornalino scolastico ridefinito e rifondato, Corale di istituto, Concerto di San Valentino,</p> <p>5. Laboratorio di scenografia e di recitazione con allestimento spettacolo teatrale aperto alla città - . Laboratorio di danza moderna e coreografata</p> <p>6. Incontri con gli autori: personalità della scrittura a confronto con studenti - incontri aperti alla città</p> <p>7. Formazione docenti aperta a studenti e alla comunità scolastica in rete locale</p>	<p>1 n° 2 scambi in Svizzera – introduzione scambi al Classico</p> <p>1.1 Customer &gt; 7/10</p> <p>2 Introduzione step coreografato e filosofia biennio</p> <p>3 Partecipazione &gt; 10 studenti - Customer &gt; 2/3</p> <p>4. Partecipazione totale &gt; 40 studenti</p> <p>5. Customer alta e realizzazione spettacolo</p> <p>6 Apertura alla città – formazione per docenti e partecipazione &gt; n° 100 studenti</p> <p>7 Attivazione corsi e coinvolgimento (cfr tavola riassuntiva sottoriportata)</p>	<p>1 <b>Target raggiunto</b> (San gallo/Zurigo)</p> <p>1.1 Customer 7,4/1</p> <p>2 <b>Target raggiunto -</b></p> <p>3. Customer 2,22/3 per 25 studenti</p> <p>4.Partecipazione globale 98 studenti</p> <p>5.Customer 2.85/3</p> <p>6 <b>Target raggiunto: partecipazione &gt; 100 studenti;</b> coinvolgimento istituti scolastici cittadini come fruitori</p> <p>7 Target raggiunto con customer 2.66 (Cfr Cap.2.4)</p>

					<p>8. Collaborazione al festival di Filosofia Filosofarti – animazione artistica Chiesa Sant’Antonio - FAI Gallarate</p> <p>9. Progetti e conferenze: lingua e letteratura inglese, arte, archeologia, letteratura greca.</p> <p>10 Progetti sportivi: Vivere e conoscere il territorio – torneo pallavolo – corsa campestre – piscina e pattinaggio</p>	<p>8 Realizzazione evento e customer positiva dei committenti</p> <p>9 Customer positiva partecipazione 90% dei destinatari</p> <p>10 Partecipazione libera &gt; 30 studenti</p>	<p>8 Target raggiunto - customer positiva dei committenti</p> <p>9 Target raggiunto (Cfr dti in allegato)</p> <p>10 Media partecipazione 58 studenti per iniziativa - Customer in Allegati</p>
	<p><b>Alternanza scuola-lavoro - Orientamento/Stages estivi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gli studenti e le famiglie;</li> <li>• il personale della scuola e le rappresentanze sindacali;</li> <li>• Soroptimist</li> <li>• l’amministrazione scolastica sia a livello locale che nazionale;</li> <li>• la Regione e gli Enti locali territoriali : l’USP</li> <li>• gli Istituti Regionali di Ricerca Educativa (ex IRRE);</li> <li>• Associazioni culturali e professionali , agenzie sanitarie, culturali e artistiche , Comune di Busto A., e di Gallarate Parrocchia Di Busto A. ecc.);</li> <li>• le imprese e gli enti fornitori di beni e servizi;</li> <li>• le associazioni di cittadini e di imprese, gli enti e i privati; l’Università;</li> </ul>	<p>Assecondare vocazioni e interessi</p> <p>Implementare autonomia e responsabilità nella soluzione dei problemi (didattica laboratoriale e problem solving)</p> <p>Dare spazio al protagonismo studentesco</p> <p>Creare occasioni di acquisizione competenze</p> <p>Proporre agli studenti esperienze significative di preparazione o orientamento universitario</p>	<p>Docenti, professionisti, dirigenti ASL. Azienda Ospedaliera, Gallerie di Arte Gallarate e Busto A., Parrocchia di centro (Busto A.), Comuni di Busto A. e di Gallarate, Soroptimist e Rotary (Legnano)</p>	<p>1 Ampliamento del progetto di alternanza scuola/lavoro: coinvolgimento di n° 4 classi per un totale di 40 studenti; convenzioni in rete territoriale con enti, imprese, biblioteche, gallerie d’arte, ASL e Aziende ospedaliere, professionisti</p> <p>2 Incrementare la scuola dell’esperienza: più spazio agli stages, al coinvolgimento degli studenti nell’orientamento e all’orientamento attraverso la didattica</p> <p>3 Preparazione al superamento dei testi universitari:</p> <p>3.1 corsi specifici su libera adesione</p> <p>3.2 Progetti ponte con il Politecnico di Milano . Mathonline</p>	<p>1 N° 4 classi in alternanza</p> <p>1.1 N° 40 studenti coinvolti</p> <p>1.2 N° 5 enti coinvolti con specifiche convenzioni</p> <p>1.3 Customer &gt; 2,5/4.</p> <p>2. n° stages estivi &gt; 20</p> <p>2.1 Customer &gt; 2.3%</p> <p>3 N° corsi attivati &gt; 3</p> <p>3.1 Customer &gt; 2.3%</p> <p>3.2 N° partecipanti &gt; 5</p>	<p>1. N° 5 classi in alternanza</p> <p>1.1 N° 72 studenti coinvolti</p> <p>1.2 N°13 enti in convenzione</p> <p>1.3 Customer studenti e tutor aziendale: 4/4 Customer docenti: 2.89/4</p> <p>2 N° 24 stages estivi</p> <p>2.1 Customer stages estivi: 99% positiva da parte degli studenti -</p> <p>3 N°4 corsi</p> <p>3.1 Customer al 2.66</p> <p>3.2 Partecipanti: media di 9 per 4 moduli Superamento : 100%</p>

	<b>Educazione alla cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gli studenti e le famiglie;</li> <li>• il personale della scuola e le rappresentanze sindacali;</li> <li>• Sodalitas, Ingegneria senza frontiere -Politecnico di Milano ; PIME; Coop e Provincia di Varese</li> <li>• l'amministrazione scolastica sia a livello locale che nazionale;</li> <li>• la Regione e gli Enti locali territoriali : l'USP e la Provincia di Varese</li> <li>• Associazioni culturali e professionali , agenzie sanitarie, culturali e artistiche , Comune di Busto A., e di Gallarate Parrocchia Di Busto A. ecc.);</li> <li>• le imprese e gli enti fornitori di beni e servizi;</li> <li>• le associazioni di cittadini e di imprese, gli enti e i privati;</li> <li>• l'Università;</li> <li>• Associazione Italia-Israele – Associazione Fondazione G. Perlasca</li> </ul>	<p>Creare occasioni privilegiate di educazione alla cittadinanza attiva</p> <p>Impostare l'educazione alla legalità entro quadri concreti di riferimento e di azione personale e collettiva</p> <p>Operare l'educazione alla cittadinanza e alla legalità in modo laboratoriale e incardinato al curriculum</p> <p>Implementare autonomia e responsabilità nella soluzione dei problemi (didattica laboratoriale e problem solving)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sodalitas, COOP, Provincia di Varese Ingegneria senza frontiere - Politecnico di Milano; PIME; Docenti ed esperti</li> </ul>	<p>1 Progetto Educazione alla cittadinanza in raccordo con Sodalitas, Ingegneria senza frontiere, PIME (Corso di formazione: ECO.Nomia, 20 e 21 febbraio 2008)</p> <p>2 Progetto alimentazione con Provincia di Varese – COOP Varese/Sportello agroalimentare – spettacolo teatrale e intervento su anoressia (Coop. ABA)</p> <p>3 Progetto Ambiente e riciclaggio rifiuti</p> <p>4 Corsi per il rilascio della patente ciclomotore</p> <p>5 Progetto Memoria: incontri e dibattiti sul tema della Shoah, del ricordo (Foibe), della Resistenza 5.1 Incontri con esperti: Valerio Onida, Magistrati, avvocati</p>	<p>1. <b>Coprogettazione</b> Istituto-enti culturali e universitari 1.2 Partecipazione classi destinatarie &gt; <b>80%</b></p> <p>2 Partecipazione libera &gt; 40% dei destinatari – customer &gt; <b>2/3</b></p> <p>3. Avvio raccolta differenziata e messa a regime</p> <p>4.1 Coordinamento progetto prevenzione dipendenze e stradale</p> <p>4.2 N° richieste partecipazione corso &gt; <b>15</b></p> <p>5 Progetto condiviso col territorio Partecipazione di tutto l'istituto</p>	<p>1 Target raggiunto</p> <p>1.2 100% delle classi destinatarie hanno partecipato</p> <p>2 Partecipazione di tutti i destinatari – customer <b>2,38/3 e 2.48/3</b></p> <p>3 <b>Target raggiunto</b></p> <p>4.1 <b>Target raggiunto</b> – sinergia progettuale</p> <p>4.2 richieste: <b>23 e 100% superamento esame</b></p> <p>5 Target raggiunto – Customer <b>2.43 e 2.68</b></p>
--	-------------------------------------	---	---	---	---	---	--

### RISORSE ALLOCATE:

I progetti afferenti al settore sono molti e molti impegnativi per la ricaduta anche sul territorio, al quale sono aperte iniziative di tipo culturale e di formazione:

#### ➤ Progetto didattico-culturale

Costo progetto:

	Costi	Finanziamento
<b>Commissione cultura: operatività sui progetti – giornale scolastico</b>	<b>E. 1021,79</b>	

Incontri con gli autori (F. Parazzoli, M. Cucchi)	E. 325,50	
Incontri con i registi (BAFF)		Integralmente finanziato dal Busto Arsizio Film Festival
Sono inoltre da considerare i progetti afferenti al Progetto Giovani (pomeridiano):		E. 3727,08 Legge 440
Step coreografato	E. 900	Scuola Aperta: E. 900
Laboratorio teatrale e scenografico	E. 6089	Scuola Aperta E. 881,57
Filosofia nel biennio	E. 363	
<b>TOTALE:</b>	<b>E. 8699,29</b>	<b>E. 5508,65</b>

➤ Orientamento /stages

Costo progetto:

	Costi	Finanziamento
FS Orientamento e stage estivi	E. 2065,01	E. 2065,01
Responsabile stages estivi- Orientamento in uscita	E. 1645	
<b>TOTALE:</b>	<b>E. 3710,01</b>	<b>E. 2065,01</b>

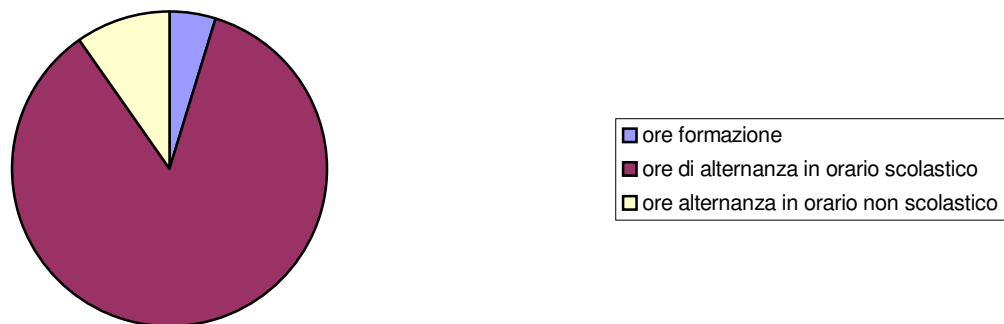
➤ Progetto di alternanza scuola/lavoro:

**RELAZIONE FINALE PROGETTI DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO 2008-2009:**

Il 24% delle classi potenzialmente destinatarie sono state coinvolte nel progetto di alternanza scuola/lavoro, dato molto significativo alla luce delle iniziali resistenze di parte del corpo docente alla istituzione di un progetto – che non era mai stato preso in considerazione - in modo permanente, consolidato e non sporadico.

CLASSI COINVOLTE	Classi II		Classi III		Classi IV	
	1		1		3	
STUDENTI COINVOLTI Si intende il numero di studenti che effettivamente hanno realizzato il percorso <u>in azienda</u>	Classi II 15		Classi III 19		Classi IV 38	
ATTIVITA'	Classi II		Classi III		Classi IV	
	progettate	realizzate	progettate	realizzate	progettate	realizzate
n. ore orientamento	7	7				
n. ore permanenza in azienda in orario di lezione	23	23	36	36	66	66
n. ore permanenza in azienda non in orario di lezione	0	0	14	14	14	14

### composizione oraria alternanza scuola-lavoro



<b>AZIENDE COINVOLTE</b> per accoglienza studenti (inserire nominativi aziende)	Galleria d'Arte Moderna GAM, viale Milano 21 – Gallarate Il Melo ONLUS Società Cooperativa Sociale, Via Magenta 3 Gallarate La Piemontese, via Noè 45, Gallarate Reale Mutua, C.so Garibaldi 56, Legnano Reale Mutua, vl.Duca d'Aosta 15, Busto Arsizio Studio Associato Munaretto Cucco, via XX Settembre 16, Legnano, Studio Legale Avv. Sabrina Cerini, via G. Bassetti 3, Rescaldina Fondazione Bandera per l'Arte, via A. Costa 29, Busto Arsizio
<b>ENTI COINVOLTI/STAKEHOLDERS</b>	Comune di Busto Arsizio Ospedale di Busto Arsizio, p.le G. Solaro 3, Busto Arsizio FAI Fondo Ambiente Italiano, sede Gallarate Biblioteca del Sistema Nazionale c/o Liceo Crespi, Busto Arsizio Biblioteca Capitolare di S. Giovanni, via don Minzoni 1, Busto A.

VALUTAZIONE DEL PERCORSO		
	modalità/strumenti	soggetti
Accertamento delle competenze sviluppate dagli studenti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. attestato di valutazione del tutor aziendale</li> <li>2. attestato di valutazione del consiglio di classe</li> <li>3. scheda di autovalutazione</li> <li>4. relazione finale</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. tutor d'azienda o ente</li> <li>2. tutor scolastico e consiglio di classe</li> <li>3. studente</li> <li>4. funzione strumentale</li> </ol>
Dichiarazione delle competenze sviluppate dagli studenti	al termine del percorso in azienda, tramite la scheda delle competenze articolate in prestazioni	docenti del consiglio di classe
Modalità di utilizzo della valutazione del percorso in alternanza ai fini della valutazione	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. credito formativo</li> <li>2. ricaduta nella valutazione finale delle discipline cui afferiscono le competenze acquisite</li> </ol>	

curricolare	3. riflessione in sede di staff sull'incidenza nella valutazione curricolare				
<b>VERIFICA DEL PROGETTO</b>					
Indicare i soggetti che hanno partecipato attivamente alla verifica e valutazione del progetto	1. referente progetto 2. consiglio di classe 3. tutor aziendale 4. studenti				
Modalità/strumenti utilizzati per la verifica del progetto	questionario di soddisfazione studenti incontri e colloqui di valutazione con tutor aziendali e scolastici incontri di valutazione all'interno dei consigli di classe				
Risultati della valutazione (indicare i risultati per ogni modalità utilizzata, secondo la scala 1-4, in ordine crescente da 1 – minimo a 4 – massimo)		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	Soddisfazione studenti				x
	Soddisfazione tutor aziendali				x
	soddisfazione tutor scolastico			x	
	Giudizio complessivo dei C.d.C			x	
Eventuali risultati positivi inattesi	<b>forte valenza orientativa del progetto per gli studenti del quarto anno pubblicazione esperienza a cura dell'USP di Varese</b>				
Principali elementi problematici riscontrati (massimo 3)	coinvolgimento di tutto il consiglio di classe determinazione dei ruoli del tutor scolastico lentezze burocratiche nella relazione con il Comune				
Eventuali scostamenti rispetto al progetto	incremento del numero degli studenti coinvolti dovuto alla disponibilità delle aziende				

<b>TOTALE FONDI ASSEGNATI AL PROGETTO</b>	<b>€ 4240,00 – costo pro capite: 4240: 72 studenti in alternanza= E. 58,9</b>					
<b>Fondi spesi e/o impegnati:*</b>	Per lavoro aggiuntivo di progettazione, monitoraggio e verifica	Per altro lavoro docenti o indennità di missione	Per eventuali contratti d'opera a esperti esterni**	Per eventuale lavoro aggiuntivo ATA	Per rimborsi spese agli studenti in occasione di iniziative legate alla alternanza	Per spese di gestione amministrativa e organizzazione
	€ 2322,25	€ 1393,35		€ 354,97		€ 300,00
<b>TOTALE SPESE</b>	<b>€ 4370,57</b>					
	* comprensivi di IRAP e INPDAP a carico dell'Istituto ove previsto ** con esclusione dei tutor aziendali, a norma del D.Lvo 77/2005					



➤ Educazione alla cittadinanza e alla legalità

Costo progetto:

	Costi	Finanziamenti
Commissione area storico-filosofica	E. 185	
Giornata della Memoria: Istituzione Giardino della memoria in onore di Giorgio Perlasca alla presenza del figlio e di A. Jarach - con l'Associazione Italia/Israele e l'Ente Locale.	E 462	E. 1420 Gratuità sale teatrale Comune di Busto A.
Incontro con i magistrati per la simulazione di un processo (Dott. sse Zonca, Giorgetti)	//// disponibilità gratuita dei relatori	
Incontro con V. Onida – XXV Aprile	//// disponibilità gratuita dei relatori	
Ruote sicure – prevenzione infortuni da traffico veicolare	E. 800	E. 800
<b>Totale</b>	<b>E. 1447</b>	<b>E. 2220</b>

➤ Progetto ambiente e sport

Costo progetto:

	Costi	Finanziamenti
Vivere e conoscere il territorio (attività di vela, canoa, ciaspolata, arrampicata etc.) – libera adesione in orario pomeridiano	E. 6.234	Contributo studenti: E. 4420
Gruppo sportivo – attività per corsa campestre/ torneo pallavolo/ giornata sciistica (gare di Istituto)	E.1.484	E. 2403,53 non ancora erogato
Attività natatoria di Istituto	E. 9166,70	Contributo studenti integralmente
<b>Totale</b>	<b>E. 17.384,7</b>	<b>E. 15.990,23</b>

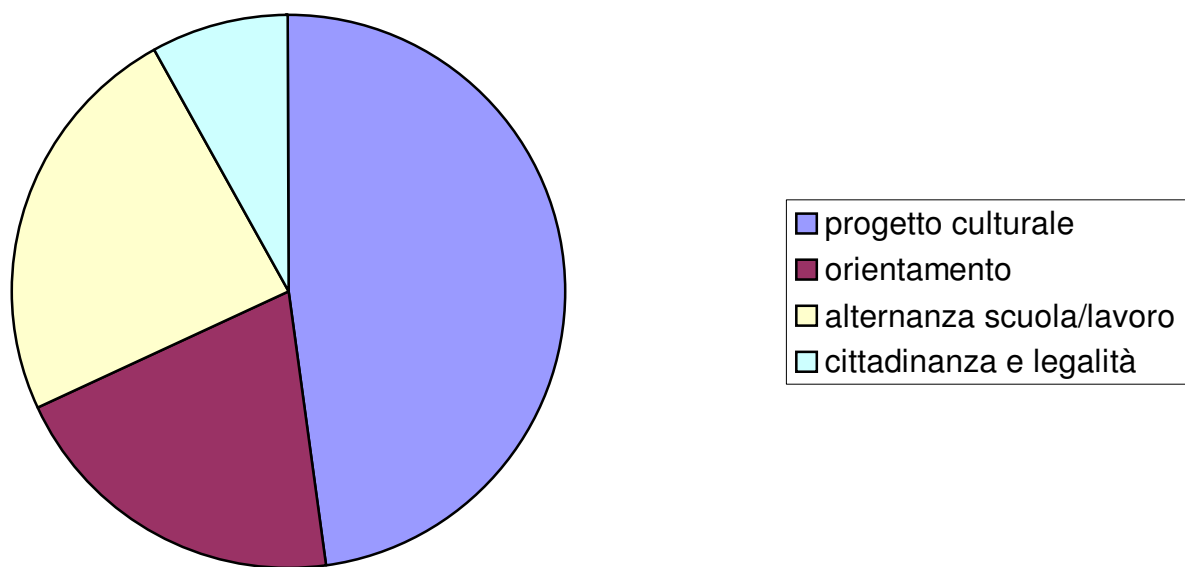
**SINTESI DEGLI INVESTIMENTI indirizzati alla implementazione delle competenze trasversali:**

La composizione degli investimenti non rende conto della qualità e dell'entità dei progetti, che sia sul piano culturale sia su quello della educazione alla cittadinanza si è avvalsa di collaborazioni illustri come sopraindicato (magistrati, giornalisti, scrittori di fama internazionale, docenti universitari etc.).

**La gratuità del lavoro dei docenti – le aree disciplinari – e di molti dei relatori interpellati** - che hanno dimostrato di conoscere ed apprezzare il lavoro dell'Istituto e di volere contribuire in tal modo al progetto formativo e culturale che rappresenta nel territorio – è stata la condizione della

realizzabilità di progetti che altrimenti sarebbero stati insostenibili sul piano economico. Gli apprezzamenti riscontrati in sede di customer satisfaction nonché i successivi finanziamenti conseguiti dall'Istituto – Cfr. la *Fondazione San Paolo* che ha incluso il Liceo fra le **100 scuole** finanziate sulla cittadinanza - ne sono una chiara attestazione. I media locali hanno dato ampio rilievo a questi progetti data la valenza culturale e formativa evidente.

<b>Progetto culturale</b>	<b>E. 8699,29</b>
<b>Orientamento in uscita</b>	<b>E.3710.01</b>
<b>Alternanza scuola/lavoro</b>	<b>E.4370,57</b>
<b>Educazione alla cittadinanza e alla legalità</b>	<b>E.1447</b>
<b>Progetto ambiente e sport</b>	<b>E. 17.384,7</b>
<b>Totale:</b>	<b>E. 35.611,57</b>



## 2.4. Le scelte e i risultati sul piano dell'organizzazione della didattica

La dimensione organizzativa in Istituto vanta un contesto di qualità certificata sia sul piano delle procedure (ISO 9001-2000) sia su quello dei prodotti, che sono accuratamente monitorati anche al fine di mantenere buoni e omogenei fra sezioni e classi i livelli di competenza conseguiti. Questo comporta un lavoro accurato di staff e di area disciplinare, con la definizione di programmi e di strategie efficaci, delle quali si rende partecipe e si rende conto all'utenza.

La messa a punto di strumenti condivisi dal punto di vista didattico, come pure la decisionalità condivisa, portano a produrre un POF sempre più coerente rispetto alla mission ma anche proiettato al cambiamento nel contesto della vision dirigenziale. A tale scopo, l'investimento sulle risorse umane – nella facilitazione delle esperienze culturali e di formazione con ricaduta curricolare - e sulla flessibilità controllata sono indirizzate al miglioramento dell'efficacia del servizio, oltre che della sua efficienza.

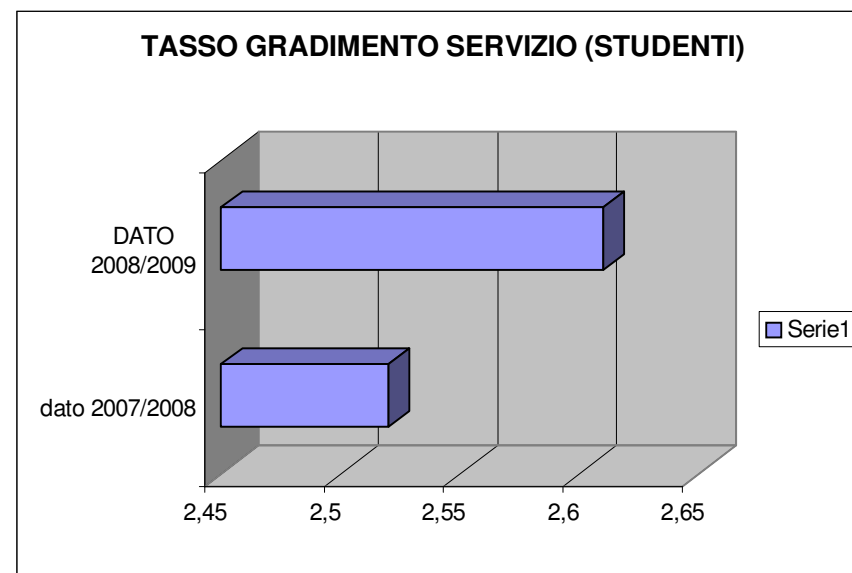
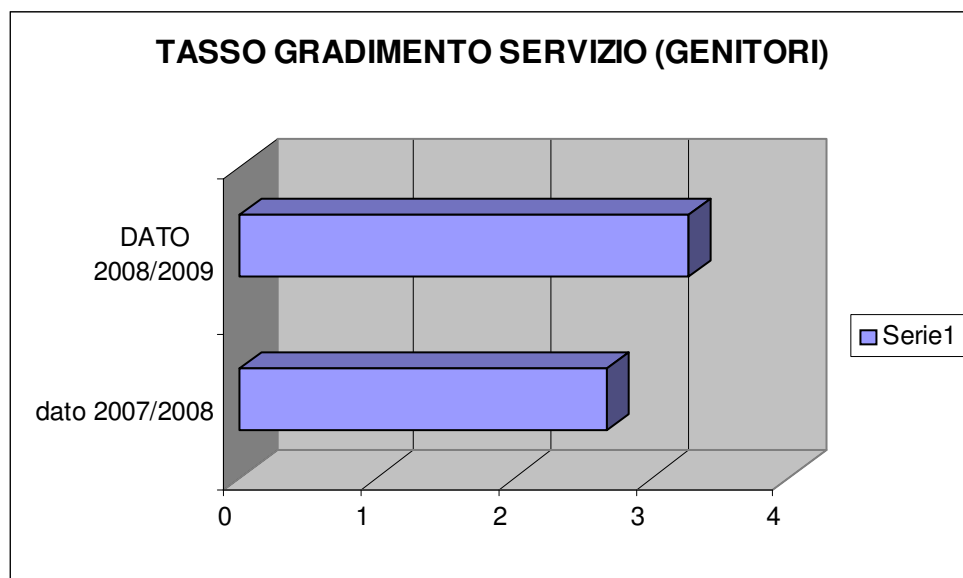
MACRO- OBIETTIVO		STAKEHOLDERS	OBIETTIVI	RISORSE UMANE	ATTIVITA' E PROGETTI	RISULTATI ATTESI	RISULTATI CONSEGUITI
<b>EFFICACIA ED EFFICIENZA DEI SERVIZI EROGATI</b>	<b>Strumenti condivisi di programmazione didattica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipologia A</li> </ul>	<p>Operare una programmazione congiunta al fine di assicurare preparazioni omogenee fra sezioni e classi</p> <p>Creare un sistema virtuoso di buone pratiche fra docenti</p> <p>Creare fiducia e clima collaborativo</p> <p>Coinvolgere l'utenza nei processi di formazione e istruzione</p> <p>Dare trasparenza alla azione di programmazione didattica e disciplinare</p> <p>Creare sinergie fra le scuole medie del territorio e il Liceo in merito alle richieste di competenze per ben accedere all'Istituto</p>	Docenti – FS successo formativo - Responsabili di area disciplinare – docenti in rete USP con Liceo Crespi come scuola polo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Istituzione di griglie di valutazione condivise e inserite nel POF</li> <li>2. Definizione di griglie condivise per l'attribuzione del voto di condotta</li> <li>3. Decisione congiunta sui libri di testo in modo da creare strumenti condivisi di azione didattica - adozione di Ebooks sui classici</li> <li>4. Inserimento nel POF degli statuti delle discipline</li> <li>5. Definizione in sede di Area disciplinare di conoscenze e competenze essenziali come criteri comuni di elaborazione dei giudizi di fine anno scolastico</li> <li>6. Adempimenti del docente e del consiglio di classe: programmazione esplicita e rendicontazione (Schema B)</li> <li>7. Implementazione del ruolo dell' Area disciplinare per decisioni congiunte e cogenti espresse nel POF</li> <li>8. Effettuazione prove comuni per disciplina e per classi parallele: Verifiche congiunte su parametri e griglie condivise – prove parallele</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1..Maggioranza collegiale su proposta Comm.Didattica &gt; <b>85%</b></li> <li>2..Maggioranza collegiale su proposta Comm.Didattica &gt; <b>85%</b></li> <li>3.Contenimento spesa entro parametri nazionali con <b>scarto max. 0.5%</b></li> <li>4..Pof completo di statuto</li> <li>5. Consenso sui prodotti &gt; <b>85%</b></li> <li>6 <b>100% elaborazioni</b> dei programma da parte dei docenti</li> <li>7 Mansionario revisionato e deleghe specifiche di ruolo</li> <li>8 Proposta di <b>almeno 2 prove comuni per classe/anno</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Consenso <b>98%</b></li> <li>2.Consenso: <b>87%</b></li> <li>3 Contenimento spese entro parametri con <b>scarto 0,12%</b></li> <li>4..Pof completato</li> <li>5. Consenso collegiale <b>98%</b></li> <li>6 <b>Target raggiunto</b></li> <li>7 <b>Target raggiunto</b></li> <li>8 <b>Media prove comuni 2,8 annue</b></li> </ol>
	<b>Decisionalità condivisa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studenti e famiglie</li> <li>• Docenti</li> <li>• Scuole del territorio</li> </ul>	Creare senso di appartenenza e di decisionalità allargata ma sostanziale, non solo	Docenti, FFSS, Referenti di area, Coordinatori del	1.Implementazione ruolo staff di presidenza allargato a 10 membri, fra i quali FFSS, RGQ, RSPP, collaboratori	1.Snellimento lavoro del CD – n° 7 staff annui	1 <b>7 riunioni di staff operativo e di verifica</b>

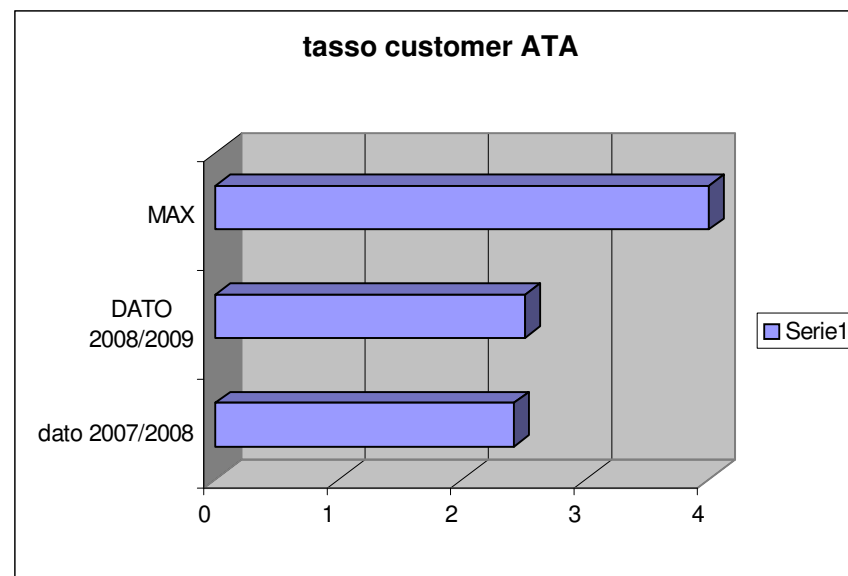
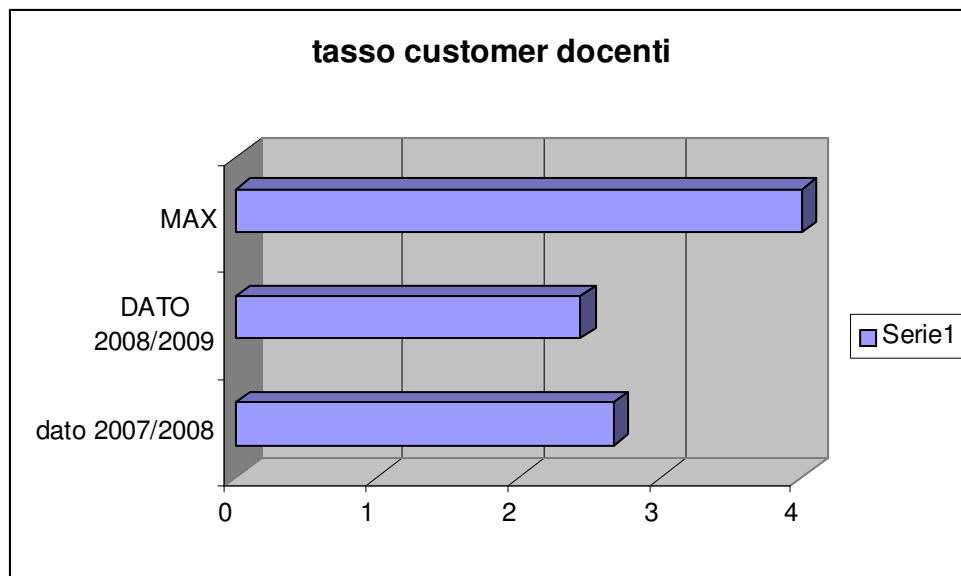
			formale ( CD e CI)  Operare decisioni decentrate ma condivise  Creare sinergie decisionali	CDC, Staff di direzione, CI e CD, Referenti di rogetto e commissione	del DS con incontri a cadenza regolare e comunque pre-collegio docenti  2.Programmazione operata dalle commissioni espressione del CD        3.Programmazione di area e di CDC (Scheda A) e condivisione alle componenti	2 Conduzione del Cd attraverso le proposte delle commissioni e dello staff       3. n° 36 programmazioni di CDC portate alla conoscenza delle componenti genitori e studenti	2 <b>Target raggiunto pur con la difficoltà di ridefinizione dei ruoli istituzionali</b> per un CD abituato a discutere su tutto senza una consapevolezza delle mansioni istituzionali.  3 <b>Target raggiunto</b>
	<b>Coerentizzazione della offerta formativa</b>	Tipologia A	Creare leggibilità delle progettualità multiple  Coerentizzare i progetti in una strategia condivisa ed esplicita  Identificare linee programmatiche per la stesura del Piano Annuale finanziario	Docenti, DS, Dsga, personale ATA, RSU, Staff, FS POF	Progressiva riconduzione di tutti i progetti ad aree di coordinamento (commissioni o FS) in modo coerente per tipologia al fine di meglio coordinare tempistica e finalità, senza inutili sovrapposizioni o duplicazioni. (organigramma)	1 Riconduzione ad organigramma funzionale per aree delle progettualità scomposta di istituto  2 Definizione ruoli, responsabilità, mansioni e condivisione dei profili professionali	1 <b>Target raggiunto:</b> Redazione condivisa di funzionigramma per aree e tipologia di progetto  2 <b>Target raggiunto:</b> nomine con profilo di richiesta condiviso e istituzione dei PAO (pianificazione annuale degli obiettivi) per le FFSS
	<b>Flessibilità:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studenti e famiglie</li> <li>• Docenti</li> </ul>	Identificare una tempistica curricolare utile alla realizzazione di progetto che ampliano l'offerta formativa o sostengono le competenze degli studenti nella dimensione della autonomia e del protagonismo	Docenti, DS, Dsga, personale ATA, RSU, Staff, FS POF	1 Learning week (Cfr sopra)  2 Scorporo linguistico: cessione oraria delle diverse discipline per aggiunta ora lingua inglese (Cfr sopra)  3 Alternanza scuola-lavoro e stages estivi (Cfr Sopra)	1 Collaudo tempistica di lavoro flessibile nel calendario scolastico e creazione gruppi di interesse riconosciuto sul piano del profitto  2 Mantenimento sperimentazione sul 20% del curriculum scolastico al fine di implementare le competenze linguistiche.  3 Introduzione in termini non sporadici della cultura dell'alternanza e dell'attenzione vocazionale a fine orientante	1 <b>Target raggiunto:</b> Cfr sopra)  2 <b>Target raggiunto</b> (Cfr sopra)  3 <b>Target raggiunto</b> (Cfr sopra)
	<b>Formazione, implementazione competenze docenti e ATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gli studenti e le famiglie;</li> <li>• il personale della scuola e le rappresentanze sindacali;</li> </ul>	Sostenere processi innovativi dando strumenti  Sostenere la	DS, DSGA, ATA, Docenti, FFSS	1 Ruolo del DS: innovare dando sostegno e motivando all'innovazione	1-2-3 Customer studenti e genitori > 60% Customer docenti > 50%	1-2-3 <b>Customer genitori e studenti &gt; 60% positiva</b> <b>Customer docenti &gt;</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>le altre istituzioni scolastiche sul territorio;</li> <li>gli Istituti Regionali di Ricerca Educativa (ex IRRE);</li> <li>le istituzioni e organizzazioni della scuola (Ufficio Scolastico Regionale, Ufficio Scolastico Provinciale, Reti di scuole, associazioni culturali e professionali della scuola, ecc.);</li> <li>l'Università;</li> <li>l'Istituto scolastico stesso.</li> </ul>	professionalizzazione dei quadri intermedi  Implementare i servizi e la loro qualità  Accogliere e inserire i nle nuove risorse umane in un contesto di regole condivise	2 Redazione congiunta dei PAO e implementazione competenze con azioni di accompagnamento  3 Ottimizzazione servizio qualità	3.n° reclami max. 10%  3.1 tempi risposta reclami max 5 gg  3.2 superamento visite ispettivi di riconferma accreditamento con n° 0 nc	<b>50% positiva</b>  <b>3 N° reclami &lt; 10% (solo 11)</b> <b>3.1 Tempo medio di risposta: 3 gg</b>  <b>3.2 n° 0 NC in fase di rinnovo ISO 9001 e concessione avanzamento alla Iso 9001-2008</b>
--	---	--	---	---	--

**Esiti di customer:** in salita nel biennio per la **componente genitori (3,27 su max 4.)**, per la **componente studenti (2,61 su max. 4)** e per la componente **ATA (2,51 su max. punti 4)**, nonostante l'eliminazione del privilegio non concedibile delle 35 ore sino a quale momento concesso), è leggermente in flessione per il **corpo docente, (2,44 su max. punti 4).**

Dai focus group, report RSU ed interviste mirate operate al fine di meglio cogliere i punti di debolezza del sistema è risultato che l'area problematica attiene al cambiamento in atto che scardina alcune consuetudini, soprattutto nella tradizionalità della assegnazione delle cattedre – rapporto fisso docente/sezione, sempre garantito in passato, come pure accondiscendenza ai desiderata, al mantenimento di identiche composizioni di CDC nel tempo – e nella modalità operativa in sede collegiale, dove si porta a delibera la proposta già elaborata da commissioni e staff e non si elabora/discute ex nihilo la problematica. La ridefinizione dei ruoli istituzionali è stata necessaria ma certo non sempre gradita.





**RISORSE ALLOCATE:**

- Strumenti condivisi di programmazione didattica: Cfr Cap. 2.1
- Coerentizzazione della offerta formativa

	Costi	Finanziamenti
FS\ POF	E. 2056,01	E. 2056,01 non ancora erogato
Spese redazione e pubblicazione POF	E. 800	
<b>Totale:</b>	<b>E. 2856,01</b>	<b>E. 2056,01</b>

- Flessibilità: (Cfr Cap. 2.2 – 2.3)
- Formazione, implementazione competenze docenti

**Costo progetto:**

FORMAZIONE DOCENTI	Costi	Finanziamenti
Rete territoriale Verticalità del curricolo: finanziato da USP per la rete di Busto A. – Istituto capofila di progetto	E. 2723,23	E. 2723,23 da USP
Croce Rossa Italiana – primo soccorso	E.202,41	
Corso avanzato primo soccorso	E. 280,00 in rete con ISIS Fachinetti	
Insegnare per competenze	E.78,00	
Il nuovo obbligo scolastico (Formazione OPPI)	E. 2968,26	

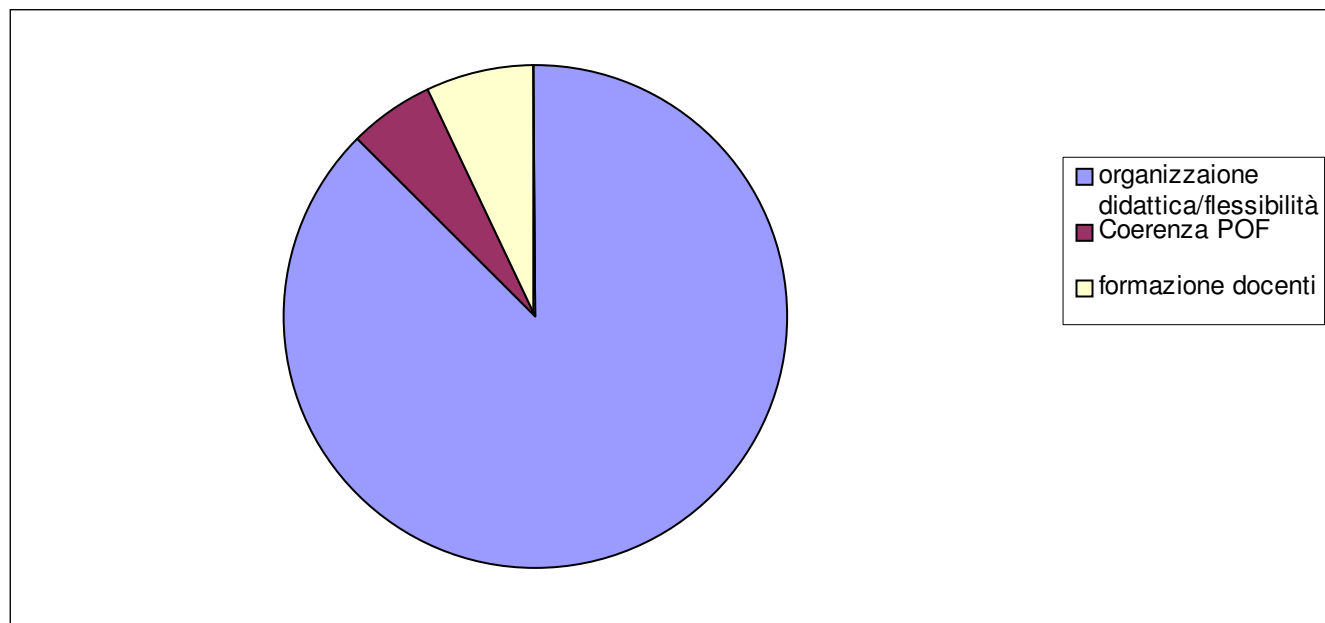
Cabrì (geometria e ITC)	E. 189,88	
Sicurezza (DS) T.U. formazione	E.200,00	
<b>Totale:</b>	<b>E. 3.436,14</b>	<b>E. 2723,23</b>
Corsi a costo "0": Conoscere l'Islam; <i>Il sacro nella letteratura europea</i> ; <i>Eco-nomia</i> – Festival di filosofia <i>Filosofarti (Gallarate)</i>		<b>Finanziati da enti esterni</b>
<b>CUSTOMER FORMAZIONE DOCENTI</b>	<b>2,66/ 3</b>	

### SINTESI DEGLI INVESTIMENTI sul piano della organizzazione didattica:

Il settore si interfaccia anche con gli investimenti dei quali si è dato rendicontazione nel Capitolo 2.1: si tratta di spese relative il lavoro docente in sede di programmazione di area disciplinare, di consiglio di classe, di commissione didattica condotta in sinergia con la FS successo formativo; inoltre, alcuni aspetti descritti nel capitolo 2.2 e 2.3 si intrecciano alla dimensione organizzativa, quale la flessibilità operata con lo scorporo sulla lingua inglese che cede la cessione di ore di altre materie a favore di un maggior numero di ore di lingua inglese – conversazione madrelingua.

A queste voci, si aggiungono quelle specificatamente rendicontate in questo capitolo, ovvero:

<b>Coerentizzazione progetti:</b> creare sinergie e dare significatività alle iniziative per gli studenti entro quadri di riferimento al POF e alla didattica	E. 2856,01
<b>Formazione docenti</b>	E.3436,14
<b>Totale parziale</b>	<b>E. 5292,15</b>
<b>A tale cifra si aggiungono, come indicato, gli elementi dei capitoli citati:</b>	<b>E. 38.835</b>
<b>Totale</b>	<b>E. 44127,18</b>



## 2.5. Lo sviluppo organizzativo della scuola:

Si tratta di una sfera strategica per il DS, che crede nella necessità di essere gestore delle risorse umane e strumentali, finanziarie ed economiche, nella **tutela delle libertà e dei diritti dei diversi attori** – utenza esterna ed interna - . Il ruolo di *leader educativo* è ulteriormente declinato entro l'obiettivo di creare centri di responsabilità allargata e di ampliamento ed ottimizzazione delle risorse, soprattutto umane, sulle quali l'Istituto può ben affidare i buoni risultati che restituisce al territorio. In tal senso, è molto importante che i servizi erogati non decadano con il venir meno di una specifica risorsa umana ma ci sia una continuità di intenti e di azioni collegiali che determinino un percorso riconoscibile e continuativo.

MACRO-OBIETTIVO		STAKEHOLDERS	RISULTATI - OUTPUT	RISULTATI ATTESI	RISORSE	RISULTATI OTTENBUTI
<b>FUNZIONALITA' ED OTTIMIZZAZIONE STRATEGICA DELLE RISORSE PER UN SERVIZIO QUALIFICATO E CERTIFICATO</b>	<b>Empowerment implementazione delle responsabilità e delle autonomie per una crescente efficacia del servizio</b>	1 Docenti, personale ATA  2 Famiglie	<b>1 Docenti e personale ATA:</b> <i>creazione</i> di centri di responsabilità e di operatività specifica, riconosciuta e decentrata; <i>arricchimento</i> delle competenze del personale.  <b>2 Famiglie</b> Chiarezza sui referenti di progetto, area, servizi come riferimento delle richieste e delle responsabilità.	1. Definizione stabile e condivisa di organigramma e funzionigramma di Istituto;  2. Messa sotto controllo delle progettualità di istituto (Schede progettuali unificate e con elementi di bilancio/customer/validazione e verifica come da ISO 9001 – 2000);  3 Definizione annuale del fabbisogno di responsabilità alla luce delle esigenze del POF; contrattazione non conflittuale e condivisa	DS – CD - CI – DSGA e ATA	<b>1 Target raggiunto</b> (cfr Audit SQ)  <b>2.Target raggiunto</b> (cfr Audit SQ)  <b>3. Target raggiunto:</b> contrattazione condivisa e non conflittuale
	<b>2. Continuità e tenuta dei servizi: qualità e coerenza nel tempo</b>	1 Docenti, personale ATA  2 Famiglie	1. Mantenimento e implemetazione competenze di settore; Quadri intermedi sinergici e continuativi  2. Eliminazione dei disservizi . continuità qualitativa degli stessi	Accompagnamento delle competenze: shift sulle responsabilità di settore con investimento sulla formazione delle risorse umane (settore SQ, TU Sicurezza, FFSS)	DS – CD - CI – DSGA e ATA – Agenzie del territorio	<b>1 Sostituzione</b> graduale e non traumatica dei referenti
	<b>3. Certezza delle regole, dei funzionamenti, dei diritti e dei doveri</b>	Utenza interna ed esterna	Conoscenza del contesto e del suo funzionamento da parte dei fruitori del servizio  Educazione alla partecipazione delle componenti studenti e genitori  Educazione alla cittadinanza agita nel contesto istituzionale  Innalzamento del senso di appartenenza	1. Piano/Calendario delle attività collegiali Piano impegno collegiali comprensivi di Sicurezza, SQ , Privacy e Primo soccorso  2. Revisione e aggiornamento del regolamento di Istituto in tema di giustificazioni Revisione e aggiornamento Regolamento del CD in forza delle proposte delle RSU Revisione e aggiornamento carta dei servizi: immediatezza della comunicazione delle valutazioni orali, da chiudere entro la mattinata di	DS – CI – CD – CDC – FFSS – RSPP – Resp. Laboratori – DSGA - ATA	<b>1 Target raggiunto:</b> (cfr Audit SQ)  <b>2 Target raggiunto:</b> (cfr Audit SQ)



				<p>scuola – modelli di votazione e ridefinizione del n° verifiche quadrimestrali</p> <p>Revisione e aggiornamento del Regolamento delle Assemblee studentesche</p> <p>Revisione e aggiornamento o introduzione regolamenti laboratoriali</p> <p>Redazione e diffusione Patto di corresponsabilità</p> <p>3. Regole sulla raccolta differenziata dei rifiuti a tappeto – operatività delle regole</p> <p>4 Piano supplenze/orario ombra su disponibilità docente: n.° ore di supplenza</p> <p>5. media assenza personale docente</p> <p>6 . media assenza personale ATA</p> <p>DATI PERSONALE CAF e tabella</p>		<p>3.Target raggiunto: (cfr Audit SQ)</p> <p>4.Target raggiunto: (cfr Audit SQ) – N°</p> <p>5 Target raggiunto: (cfr Audit SQ)</p> <p>6 Target raggiunto: (cfr Audit SQ)</p>
--	--	--	--	--	--	--

	<p><b>Raccordi e visibilità nel territorio: alleanze strategiche e funzionali anche a fini orientativi</b></p>	<p>Utenza interna ed esterna, EELL, Agenzie culturali, Lions, Imprese in partnership, Università</p>	<p>Creazione di connessioni stabili e funzionali alla mission</p> <p>Uscita da autoreferenzialità e solitudine decisionale</p> <p>Identificazione nuovi stakeholders e rafforzamento rapporti con quelli già esistenti</p>	<p>1. Ruolo e partecipazione alla rete di Busto Arsizio nell'area formazione docenti – Conduzione tavolo provinciale ASVA</p> <p>2. Rafforzamento contatti territoriali per Liceo Musicale o Scienze umane: sostegno accademia musicale Rossini e progetto condiviso</p> <p>3. Bilancio sociale: primo documento per Comune, Provincia, USP e USR</p>	<p>DS – DSGA - Docenti – ATA – FFSS – CI - CD</p>	<p>1 Target raggiunto: conduzione gruppo dilavoro su curricolo verticale medie-superiori per la rete di Busto e realizzazione convegno provinciale su Auronomia, qualità del servizi scolastico provinciale con USP , Cis Busto a., Asva e Rete Gallarate (187 partecipanti).</p> <p>2 Target raggiunto: collaborazione stabile con Accademia Rossini e visibilità operata sul territorio (Cfr Stampa locale) – rafforzamento oartenrship anche economiche (Lions clubs)</p> <p>3 Realizzazione primo bilancio sociale a seguito di corso a Milano (sperimentazione 40 scuole USR con dott. Paletta – Uni Bologna)</p>
--	--	--	--	---	---	--

				4. Avvio e mantenimento rapporto con gli studenti diplomati anche al fine di un riscontro statistico del successo scolastico post-liceale (raggiungere il 51% dei casi)		4 <b>Avvio ricognizione con Alma Diploma</b> oltre che con canali istituzionali interni: <b>(raggiunto il 73% dei casi)</b>
	<b>Comunicazione interna ed esterna</b>	Personale ATA – Personale Docente – Studenti – Famiglie – Territorio/stampa – Futuri iscritti – istituti scolastici del territorio – Enti Culturali e locali (comunale, intercomunale e provinciale).	<p>1 Creare rete funzionale, controllata, certificata, legittimata e attendibile di comunicazione aperta a utenza interna ed esterna</p> <p>2 Risparmio cartaceo: attivazione rete informatica per comunicazione scuola-famiglia</p> <p>3 Informatizzazione protetta della comunicazione e dei dati</p> <p>4 Visibilità esterna del servizio e dei risultati</p> <p>5 Risparmio tempistica fruizione dei servizi da parte della famiglia</p> <p>6 Diminuzione ore lavorate personale ATA e ridestinazione tempo in altri settori operativi</p> <p>7 Coinvolgimento effettivo delle componenti alla vita di istituto e ai processi decisionali</p>	<p>1. Definizione regole di diffusione e controllo notizie in cartaceo e on line: sviluppo del sito web</p> <p>2. Mailing list: diffusione circolari interne</p> <p>3. Avvio sistema assenze Mastercom e suo consolidamento</p> <p>4. Consolidamento procedura immissione voti on line</p> <p>5. Identificazione e operatività referente sito e rapporto media per l'immagine dell'Istituto – costo max. <b>100 ore a FIS</b></p> <p>7. Attivare modalità di maggiore coinvolgimento nella vita scolastica da parte dei genitori: inserimento di rappresentanti genitori in CQ e loro collaborazione alle fasi di monitoraggio</p>	DS – DSGA - Docenti – ATA - FFSS	<p>1 <b>Procedura avviata</b> – comunicazioni solo formalizzate e autorizzate - pubblicazione on line</p> <p>2 <b>Invio circolari e altre informative via mail</b> ai sigg. docenti (concorsi, attività culturali , aggiornamenti normativi) <b>Risparmio carta: da euro 2664 spesi in a.s. 2007/2008 a E. 1663 spesi in a.s. 2008/2009.</b></p> <p>3. <b>Mastercom avviato</b> – progressiva implementazione: totem e badge dello studente per segnalare la presenza sa scuola: tempo risparmiato per i docenti in fase di avvio delle lezioni - maggiore affidabilità del sistema.</p> <p>4 <b>Immissione voti on line e consultabilità protetta</b> per l'utenza . adeguamento alla Legge 196/03 (legge privacy)</p> <p>5 <b>Identificato:</b> responsabile sito e informativa al territorio Costi complessivi: <b>n° 60 ore a FIS</b></p> <p>6. <b>Tempo risparmiato in segreteria didattica: n° 2 ore per giornata di lavoro</b></p> <p>7. <b>Calendarizzazione dei cdc favorevole</b> alla accessibilità genitoriale – coinvolgimento genitori in Commissione volontariato, servizio qualità, condivisione storia, scelte e bilancio sociale.</p>
	<b>Qualità del sistema</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>utenza interna ed esterna;</li> <li>Tipologia A</li> </ul>	1 Certificare la qualità dei processi e della documentazione	1 Mantenimento dell'accreditamento e superamento VI di terza parte per il	RGQ – DS – DSGA –	1. <b>Audit febbraio 2009: nessuna NC e rinnovo</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>l'Università;</li> <li>l'editoria scolastica e i media locali</li> </ul>	<p>Certificare la qualità dei prodotti</p> <p>2 Mettere in campo un sistema di autovalutazione non autoreferenziale</p> <p>3 Garantire accountability alla operatività dell'istituto</p> <p>4 Valutare gli esiti di efficacia ed efficienza alla luce di indicatori condivisi, espliciti, coerenti e utili alla definizione di piani di miglioramento</p> <p>4.1 Consultare periodicamente gli esiti dei servizi e coinvolgere l'utenza e gli stakeholders nella accountability di istituto non solo come destinatari dei dati raccolti</p> <p>4.1.2 Implementare la disponibilità di dati quantitativi sui quali operare sintesi di progettualità future</p>	<p>rinnovo della certificazione</p> <p>Coinvolgimento dei genitori in SQ</p> <p>2 Mantenimento sistema di monitoraggio del piano di miglioramento – accesso al CAF e dati Alma Diploma</p> <p>3.1 Snellimento delle procedure e revisione della modulistica - introduzione IL o procedure nuovi settori</p> <p>4 Verificare quali attese si determinano in fase di presentazione della scuola rispetto alla realtà istituzionale rendicontata</p> <p>4.1 Formalizzazione colloqui con docenti e famiglie – visite didattiche in aula e riscontri controlli su registri personale</p> <p>4.1.1 Verifiche congiunte su parametri e griglie condivise – prove parallele per definire livelli di prestazione fra classi e sezioni</p> <p>4.1.2 Verifica dell'adeguatezza dell'offerta istituzionale in prospettiva della carriera universitaria</p>	<p>personale interno e utenza - Stakeholders</p>	<p>certificazione dei processi ISO 9001 . 2008 (ampliamento)</p> <p>2. Monitoraggi ISO integrati con CAF e Alma Diploma</p> <p>3.1 Revisione procedurale ed eliminazione modulistica non utilizzata</p> <p>4 e 4.1 Redazione del BS e sua presentazione ufficiale</p> <p>4.1 n° 129 colloqui docenti/famiglie con studenti in difficoltà – n° 59 incontri DS7 singoli genitori e n° 128 presenze del DS in sede di CDC con le componenti genitori e studenti – n° 2 audit a campione dei registri docenti – n° 27 visite in classe del DS con i docenti</p> <p>4.1.1 Verifiche congiunte e parallele: &gt; 2 per classe (dato: 2,4)</p> <p>4.1.2 Accesso al servizio Alma Diploma e avvio consultazione informatica dei diplomati</p>
	<b>Sicurezza in Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gli studenti e le famiglie;</li> <li>il personale della scuola</li> <li>l'amministrazione scolastica sia a livello locale che nazionale;</li> <li>le imprese e gli enti fornitori di beni e servizi;</li> <li>le associazioni di cittadini e di imprese, gli enti e i privati;</li> </ul>	<p>1 Messa a punto di un sistema di sicurezza sostanziale e di miglioramento strutturale-logistico</p>	<p>1 Adozione DPS e DUVRA di istituto aggiornati al TU sulla Sicurezza - Messa a punto della segnaletica, delle vie di fuga e del primo soccorso alla luce della presenza del cantiere - Disciplina dell'apertura della scuola agli studenti e delle responsabilità connesse - Attivazione di procedure di concertazione con gli EELL per la</p>	<p>RSPP – Docenti-Studenti e figure sensibili; DS e DSGA</p>	<p>1 Adozione DPS e DUVRA di istituto aggiornati al TU sulla Sicurezza</p> <p>2. Formazione DSGA/DS sul TU – Formazione RSPP su T.U. – Formazione estesa Promi soccorso : tutto il CD (4 ore) e 27 docenti (!" ore) e ATA (4)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• l'Università;</li> <li>• l'Istituto scolastico stesso.</li> </ul>	<p>2 Investimento sulle risorse umane: formazione e figure di riferimento affidabili e competenti</p> <p>3 Implementazione di una cultura della sicurezza e della cura – educazione alla cittadinanza agita</p>	<p>fruibilità degli ambienti e per la logistica dell'istituto (area cortile aule attigue palestra)</p> <p>2 Formazione primo soccorso Sicurezza in Istituto;</p> <p>3 FORMAZIONE DOCENTI, STUDENTI, ATA</p> <p>3.1 Corsi per il rilascio della patente ciclomotore – Corso Sicurezza e prevenzine dispendenze in raccordo con ASL . Ospedale di Busto A. – USP.</p>		<p>3.Interventi mirati di formazione: <b>docenti neoinseriti – Docenti in sede assembleare – ATA - Studenti in sede di Comitato studentesco .</b></p> <p>3.1 .n° patenti ciclomotore erogate <b>24</b></p> <p><b>n° 312 studenti coinvolti in progetto prevenzione.</b></p>
	<b>Sostegno socio-economico e found raising</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gli studenti e le famiglie;</li> <li>• Associazione Amici del Liceo</li> <li>• Fondazione Liceo Crespi</li> <li>• le imprese e gli enti fornitori di beni e servizi;</li> <li>• le associazioni di cittadini e di imprese, gli enti e i privati;</li> <li>• l'Università;</li> <li>• l'Istituto scolastico stesso.</li> </ul>	<p>1 Attivare circuiti virtuosi di reperimento fondi coinvolgendo il territorio</p> <p>2 Venire incontro alle emergenze socio-economiche dei nostri studenti perché i servizi siano per tutti senza esclusione</p>	<p>1. Istituzione Fondazione Liceo <i>Crespi</i> di Busto A. : coinvolgimento istituzioni e privati del territorio per una sinergia progettuale e found raising Contributi scolastici per acquisto Libri testo e libri in comodato d'uso</p> <p>2.Contributo agli studenti per fruizione di gite e stages Istituzione borse di studio in sinergia con Amici del Liceo e Fondazione Liceo <i>Crespi</i></p> <p>3 Rafforzamento area Stranieri e Ben. Essere - e H</p> <p>4 Messa a punto di un sistema di assistenza domiciliare o ospedaliera</p>	<p>DSGA Associazione Amici del Liceo Fondazione Liceo Crespi le imprese e gli enti fornitori di beni e servizi; le associazioni di cittadini e di imprese, gli enti e i privati; l'Istituto scolastico stesso.</p>	<p><b>1 Fondazione istituita con capitale di inizio di Euro 6150 Capitale erogato: 3600 Coinvolgimento Amici del Liceo per erogazione n° 1 borsa di studio e attenzione al processo di accreditamento come ONLUS: E. 1500</b></p> <p><b>2 N° 5 studenti</b> ai quali è stata erogata borsa di studio <b>N° 14</b> interventi per acquisto libri <b>N° 5</b> interventi a sostegno attività stage in Inghilterra</p> <p><b>3.Creazione FS Ben.essere</b> con attenzione al coinvolgimento tutoring e sostegno economico</p> <p><b>4 Sistema attivato</b> anche con possibilità di E learning – non attuato per non richiesta/bisogno</p>

**RISORSE ALLOCATE:**

- Comunicazione interna ed esterna : il sistema necessita di personale informatico di cui l'istituto ha potuto disporre solo per l'a.s. rendicontato.

	Costi	Finanziamenti
Sistema Mastercom: acquisto rilevatore badge studenti	E. 3.792	Comune di Busto A. e Valle Olona: E.3.143
Messa a sistema del modello di comunicazione on line/manutenzione	E. 1014	
Badge degli studenti	E. 5292,90	
Libretti studenti	E. 2916	
<b>Totale:</b>	<b>E. 13.014,90</b>	<b>E.3.143</b>

- Qualità

	Costi
RGQ: responsabile sistema qualità	E. 2322,25
Visita ispettiva di terza parte	E. 1351,20
Quota base accreditamento certificato	E. 624
Operatività sistema CAF	E. 0 (operata da DS e collaboratori nell'ambito delle proprie funzioni)
Alma diploma: rilevazione dati e immissione a sistema	E. 327 e costo personale compreso in funzione vicaria
<b>Totale:</b>	<b>E. 4624,45</b>

- Sicurezza

	Costi	Finanziamenti
RSPP	E. 1342,35	E. 1129,45
Medico competente del lavoro – visite periodiche al personale	E. 428,31	
Acquisto materiale medico-sanitario	E. 383,56	
Formazione (Cfr Formazione)	E. 783,61	
<b>Totale:</b>	<b>E. 2937,83</b>	<b>E. 1129,45</b>
FORMAZIONE ATA (personale di segreteria e coll. Scolastici)		
	Costi	Finanziamenti
Corso antincendio	E 101,20	
Corso interno sicurezza/qualità	E. 232,22	
Corsi INDIRE ex art. 7 – Istituto sede	Non ancora determinati dagli organizzatori	Finanziato a monte dall'USP non ancora erogato
Costi personale per Corso INDIRE	E. 384,82	Finanziato a monte

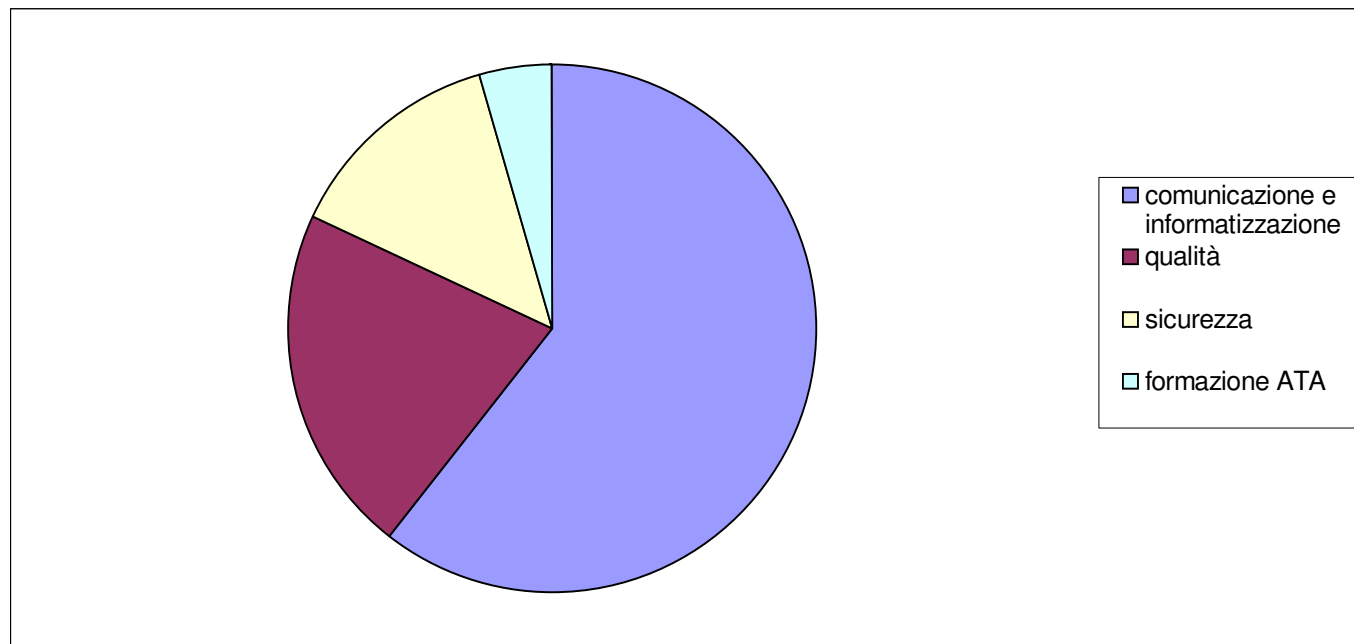
		<b>dall'USP non ancora erogato</b>
<b>Formazione Mastercom ATA e Docenti</b>	<b>E. 240</b>	
<b>Totale</b>	<b>E. 958,24</b>	<b>E. 792 da MPI</b>

### SINTESI DEGLI INVESTIMENTI nel settore della funzionalità organizzativa.

Gli investimenti sono andati nella direzione di creare presupposti di benessere e di risparmio tempo lavoro dedicato oltre che di risparmio sul facile consumo (toner, stampa fotocopiatrice, carta etc.).

La scelta di insistere sul problema della comunicazione scuola/famiglia oltre che sul piano della informatizzazione del sistema di registrazione delle assenze e dei voti è stata anche nell'ottica delle implementazioni delle strumentazioni informatiche esistenti ma sotto-utilizzate. La ottimizzazione dei tempi di lavoro e la trasparenza degli atti valutativi - come da normativa vigente - confluisce nella dimensione della tenuta in sicurezza e della tutela dei dati (legge 196/03).

<b>Comunicazione scuola/famiglia</b>	<b>E. 13.014,90</b>
<b>Qualità</b>	<b>E. 4624,45</b>
<b>Sicurezza</b>	<b>E. 2937,83</b>
<b>Formazione ATA – collaboratori scolastici e personale di segreteria</b>	<b>E. 958,24</b>
<b>Totale:</b>	<b>E. 21.535,42</b>



### CAPITOLO 3: Nota sulle risorse economiche.

Nella tabella riassuntiva dei paragrafi al capitolo 2 (*Sintesi degli investimenti*) si è dimostrato il tipo di impegno economico che l'Istituto ha sostenuto per la macroarea di progetto.

**Sul piano del reperimento delle risorse**, come indicato, si è resa necessaria la costituzione di una Fondazione che, grazie all'alta credibilità dell'Istituto nel territorio di appartenenza, ha permesso di introitare non in bilancio ma con disponibilità esclusiva di sostegno ai servizi dell'Istituto una cifra pari a **E. 10859** in soli 9 mesi. Si tratta di donazioni e contributi da privati, anche utenza scolastica che intende sostenere le attività del Liceo. Si tratta di un segnale piuttosto positivo che conferma la efficacia dell'azione resa.

La dimensione del *fund raising* per l'istituto è divenuta una priorità alla luce, come diremo, **dell'ingente diminuzione dei fondi statali** e della **mancata erogazione di alcune voci dovute a bilancio negli anni 2001-2002/2006**. Allo stato attuale, la difficoltà evidente consiste nella possibilità di coprire ore di supplenza – ormai tutte a straordinario - come pure il dovuto a Fondo dell'Istituzione scolastica in tempi adeguati: i costi dei recuperi (IDEI) sono alti, come visto, benché funzionali agli obiettivi dell'Istituto, come quello per il pagamento dei docenti in scambio all'estero, ma la liquidità di cassa non è regolare ove si presenta un attivo 'virtuale'.

Per fare fronte alle spese, ormai si deve attingere necessariamente a fondi privati (genitori, donazioni della Fondazione tramite privati).

**Un buon successo si è ottenuto operando sulla base di concorsi, bandi europei etc., che hanno fruttato un introito di fondi aggiuntivi destinati a coprire le spese di alcuni progetti: anche in questo caso, però, il tempo che intercorre fra stanziamento ed erogazione non permette una gestione ottimale del bilancio.**

#### **3.1 Composizione delle Entrate:**

La composizione percentuale delle entrate mostra infatti che il **40% proviene da privati**: da qui la necessità di procedere alla rendicontazione sociale di una risorsa che è affidata in gestione dal territorio all'Istituto.

Provenienti dallo Stato	<b>60%</b>
Provenienti da privati e altre entrate (comprensivo delle uscite didattiche)	<b>40%</b>
Tot.	<b>100%</b>

#### **a) Contributi statali:**

**Circa i contributi statali**, l'assegnazione diretta dei finanziamenti ministeriali ha fatto registrare una maggiore tempestività nel disporre i fondi di provenienza statale rispetto a quanto si verificava nelle gestioni precedenti, tuttavia si rileva ancora la **mancata erogazione** di significativi importi a saldo delle diverse voci, in particolare per gli esami di stato e per le supplenze. Pertanto l'Istituto ha potuto perseguire gli obiettivi fissati in un quadro di sufficiente chiarezza relativamente alla definizione delle risorse disponibili, ma in una situazione di disponibilità di liquidità ancora incompleta.

Alla data odierna (20 novembre 2009), la situazione economica è la seguente, ed evidenzia un **gap fra il saldo di cassa e gli impegni di spesa già assunti:**

**Saldo di cassa: € 46.532,33**

**Impegni di spesa già assunti: € 69.083,50**

così suddivisi:

- |   |                      |
|---|----------------------|
| 1) Impegni per funz.to amm.vo e didattico         | € 33.583,50          |
| 2) Stipendi (previsione novembre/dicembre 2009)   | € 12.000 (arrotond.) |
| 3) Compensi ai docenti per saldo debiti anno 2009 | € 20.000 (arrotond.) |
| 4) Indennità di direzione a.s. 2008/09            | € 3.500              |

#### **Elenco residui attivi:**

Alla data odierna il **credito che l'Istituto vanta nei confronti dei finanziamenti stanziati ma non erogati** dalla Pubblica Amministrazione è così composto:

Esami di Stato: dall'a.s. 2002 all'a.s. 2006	E. 77.530,77
Stipendi supplenti temporanei a.s. 2006	E. 33.368,77
Ore eccedenti set/dec 2006	E. 3528,73
Inpdap funzioni superiori sett/dec. 2006	E. 499,93
Incarichi specifici lordo – Inpdap sett/dec 2006	E. 958,17
Saldo indennità funzioni superiori	E. 160,90
<b>TOTALE:</b>	<b>E. 116.047,27</b>

Si fa presente che i compensi per le suddette attività sono stati liquidati utilizzando anticipazioni di cassa in previsione di incassare il previsto finanziamento, in mancanza del quale l'istituto si troverà in situazione di sofferenza finanziaria.

Si fa inoltre presente che il Ministero non ha ancora saldato le assegnazioni relative agli anni 2007 – 2008, il che ha comportato ulteriori anticipazioni da parte dell'Istituto che ha utilizzato fondi privati per il saldo delle FFSS (Funzioni strumentali responsabili di settore).

I residui attivi per gli anni 2007 e 2008 sono pertanto quantificabili come segue:

MPI- 2007	E. 11.812,52
MPI- 2008	E. 19198,84
<b>Totale</b>	<b>E. 31.011,36</b>

**Nel complesso, quindi, il credito dell'Istituto rispetto ai fondi stanziati ma non erogati è di E. 147.058,63**

Da qui la necessità di recuperare i crediti per il mantenimento dei servizi e della loro qualità, pur nella consapevolezza della *necessità della essenzializzazione degli stessi* alla luce del periodo di congiuntura nel quale si opera.



***b) Fund Raising: contributi privati e pubblici***

La composizione dei contributi privati e statali nell'ottica del reperimento dei fondi è la seguente:

<b>Famiglie</b>	<b>E. 89.834,02</b>	<b>Contributo volontario delle famiglie</b>
<b>Fondazione Liceo Crespi</b>	<b>E. 3.600</b>	<b>Borse di Studio</b>
<b>Amici del Liceo</b>	<b>E. 1500</b>	<b>Borse di studio</b>
<b>Regione Lombardia - Dote scuola</b>	<b>E. 5.411,40</b>	<b>Disponibilità dell'Istituto a accettare la dote per pagamento contributi scolastici etc.</b>
<b>Vector Spa.</b>	<b>E. 1000</b>	<b>Contributo all'istituto</b>
<b>Boragno</b>	<b>E. 350</b>	<b>Libri per Certamen latino</b>
<b>Comune di Busto Arsizio: affitto sale teatrali</b>	<b>E. 1420</b>	<b>Due gratuità sala teatrale</b>
<b>Lions</b>	<b>E. 300 circa</b>	<b>Spese di Siae Concerto San. Valentino</b>
<b>Comune Busto A e Valle Olona</b>	<b>E. 3143</b>	<b>Per registro elettronico</b>
<b>Comune di Busto A.</b>	<b>E. 1983</b>	<b>Orientamento funzionamento didattico</b>
<b>USR/USP</b>	<b>E. 11.966,57</b>	<b>Scuola aperta (progetti Scientifico, Scienze motorie e musicale)</b>
<b>USP</b>	<b>E. 1129</b>	<b>TU Sicurezza nella scuola</b>
<b>MPI – Amico Libro</b>	<b>E. 614</b>	<b>Acquisto libri</b>
<b>MPI/USR/USP</b>	<b>E. 3727,08</b>	<b>Legge 440</b>
<b>MPI</b>	<b>E. 14.838,92</b>	<b>Recupero e sostegno agli alunni (nota n. 6163 del 4/6/08)</b>
<b>MPI</b>	<b>E.19694,39</b>	<b>Supplenze</b>
<b>MPI</b>	<b>E. 97.910,82</b>	<b>Fondo dell'Istituzione scolastica – lordo dipendente</b>
<b>Regione Lombardia -</b>	<b>E. 3000</b>	<b>Learning week Giornalismo</b>
<b>MPI/Indire</b>	<b>E. 1.900</b>	<b>Vincite Gara Mathonline</b>
<b>USR/USP</b>	<b>E. 4.370</b>	<b>Bando Alternanza scuola/lavoro</b>
<b>LLP - INDIRE</b>	<b>E. 6.495,74</b>	<b>Comenius</b>
<b>USR/USP</b>	<b>E. 800</b>	<b>Ruote sicure</b>
<b>Provincia di Varese</b>	<b>E. 5000</b>	<b>Arredo scolastico</b>
<b>Provincia di Varese</b>	<b>E. 6500</b>	<b>Manutenzione stabile e strutture/ manutenzione spazio verde</b>
<b>Provincia Varese</b>	<b>E. 4615</b>	<b>Spese telefoniche – rimborso su solo canone telefonico</b>
<b>Provincia di Varese</b>	<b>Non quantificabili</b>	<b>Spese riscaldamento/ illuminazione</b>
<b>Provincia di Varese</b>	<b>E.1587,60</b>	<b>Contenitori igienici</b>
<b>Provincia di Varese</b>	<b>E. 1949</b>	<b>Cancellaria</b>
<b>Contributo distributori automatici</b>	<b>E. 300</b>	<b>Mai pervenuti</b>
<b>Contributo studenti</b>	<b>E. 2455</b>	<b>Certificazioni linguistiche - corsi</b>
<b>Contributo studenti</b>	<b>E. 1800</b>	<b>ECDL</b>
<b>Contributo studenti</b>	<b>E. 960</b>	<b>Affitto sala teatrale per assemblea studentesca</b>
<b>Totale:</b>	<b>E. 300.454,54</b>	

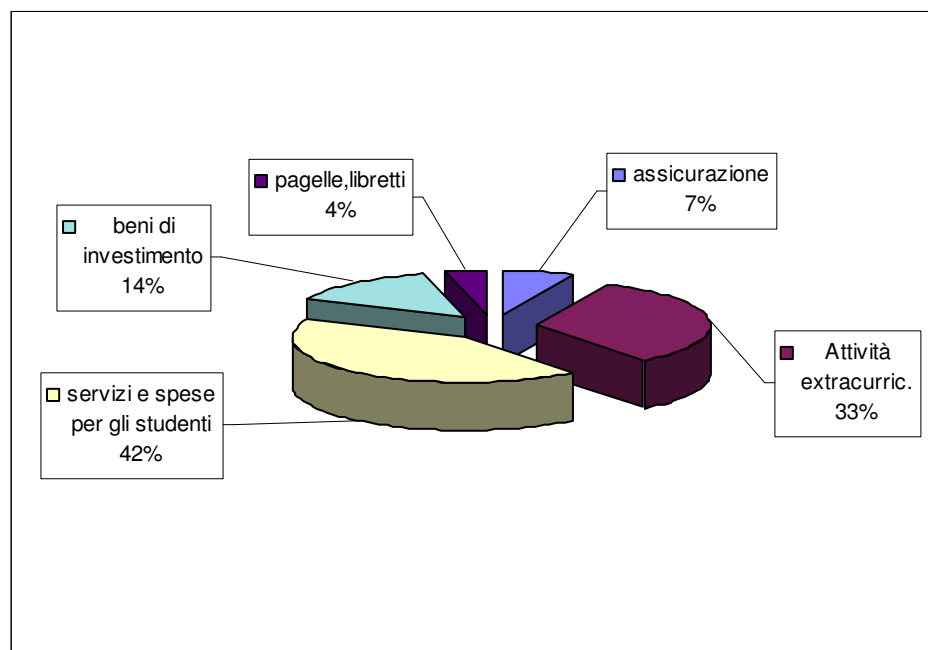
**Come sopraindicato, parte dei contributi stanziati non è stata ancora erogata.**

**La mancanza in Istituto di una sede in grado di contenere tutta l'utenza scolastica contemporaneamente, simo costretti a**

**I versamenti effettuati dagli studenti e dalle loro famiglie sono così meglio specificati:**

❖ Contributi versati all'atto dell'iscrizione per l'a.s. 2008/09 per un importo di € 89.834,02 e destinati come sottoindicato:

1) Assicurazioni	€ 6.000,00
2) attività extracurricolari	€ 29.334,02
3) servizi e spese per gli studenti	€ 38.000,00
4) beni di investimento	€ 13.000,00
5) pagelle,libretti	€ 3.500,00



**Dettaglio contributo dei privati:**

<b>Contributo volontario delle famiglie</b>	<b>€ 89.834,02</b>	<b>Contributo volontario delle famiglie</b>
<b>Fondazione Liceo Crespi</b>	<b>E. 3900</b>	<b>Borse di Studio</b>
<b>Amici del Liceo</b>	<b>E. 1500</b>	<b>Borse di studio</b>
<b>Vector Spa.</b>	<b>E. 1000</b>	
<b>Boragno</b>	<b>E. 350</b>	<b>Libri per Certamen latino</b>
<b>Lions</b>	<b>E. 300 circa</b>	<b>Spese di Siae Concerto San. Valentino</b>
<b>Contributo studenti</b>	<b>E. 2455</b>	<b>Certificazioni linguistiche - corsi</b>
<b>Contributo studenti</b>	<b>E. 1800</b>	<b>ECDL</b>
<b>Contributo studenti</b>	<b>E. 960</b>	<b>Affitto sala teatrale per assemblea studentesca</b>
<b>Contributo studenti</b>	<b>E. 18.279,38</b>	<b>Indennità visite di istruzione e scAmbi /stages</b>

**La Fondazione Liceo Crespi e la solidarietà in Istituto:**

Che il Liceo Classico e Linguistico *D. Crespi* fosse, con i suoi 85 anni di tradizione culturale, il cuore di una città, che ne ha fatto il proprio vanto, non è cosa nuova. Capace di attrarre una popolazione scolastica articolata per interessi, estrazione sociale ed attitudini, ha saputo fornire costantemente un modello di studi seri e rigorosi, mantenendosi attento alle trasformazioni della realtà circostante e nel contempo consolidando il legame con la classicità e l'alta tradizione culturale. Il suo progetto educativo, che si è arricchito con importanti iniziative culturali ma anche con l'alternanza scuola lavoro, con la progettualità Comenius, con un forte investimento verso l'informatizzazione, l'internazionalizzazione dei curricula e l'eccellenza, oltre che verso il benessere degli studenti e il loro recupero, si distingue per l'attenzione allo sviluppo delle capacità di analisi e di critica, nella consapevolezza della propria radice culturale: il tutto, nel rispetto delle diversità, nell'apertura alla pluralità, alla solidarietà e al dialogo.

Per meglio sostenere l'ambizioso progetto educativo, l'Istituto ha sentito il bisogno di chiedere alla città il proprio sostegno ideale e culturale: da qui l'idea di chiamare a raccolta le più significative istanze culturali del territorio, ex studenti ormai affermati nelle alte professionalità, elementi significativi e di spicco del contesto urbano per dare vita a una Fondazione che, nel tempo, possa sostenere anche economicamente progetti aperti, come destinatari, ai propri studenti e alla città intera, divenendone interlocutore a tutti gli effetti.

L'idea, che si radica nella necessità di proporre il bilancio sociale di un Istituto scolastico che vuole dimostrare il valore aggiunto che ricade sul territorio nell'implementare le competenze del personale docente e degli studenti, professionisti di domani e speranza dello sviluppo futuro, ha già visto una forte adesione di molte realtà: la Fondazione, che non ha scopi di lucro, ha sede in Busto Arsizio presso l'Istituto "Liceo Classico *D. Crespi*", e si propone l'esclusivo perseguimento di finalità culturali nell'ambito territoriale della Regione Lombardia, promuovendo iniziative intese, in via prevalente, alla formazione attraverso il sostegno alla persona nel suo itinerario formativo, educativo e scolastico, tramite il sostegno a strutture educative, culturali e ricreative, nonché intese anche alla promozione della cultura e dell'arte, attraverso la promozione di attività culturali aperte al territorio.

La Fondazione, che nasce dall'iniziativa privata ma spera di potere collaborare sinergicamente con gli EE.LL., persegue quindi la promozione e l'organizzazione di corsi e convegni, studi e ricerche finalizzati all'attività di formazione e accreditamento di competenze, raccolta della documentazione, catalogazione, pubblicazione anche di beni culturali, nonché la promozione di iniziative di interesse culturale; l'approfondimento culturale, l'ampliamento dell'offerta formativa dell'Istituto, la ricerca scientifica, l'attività di comunicazione connessi all'educazione, alla istruzione, al lavoro, alla impresa sociale del settore cosiddetto del "no profit"; la promozione, il sostegno, la diffusione e lo sviluppo di esperienze no profit e di strutture finalizzate al loro servizio nel campo della cultura, della formazione, dell'educazione e dell'istruzione.

Un primo segnale di riconoscimento viene dalla Amministrazione Provinciale, che ha già fattivamente sostenuto l'iniziativa nell'ottica di una scommessa che potrà essere vinta solo con la forza di una intera città: una città possa accogliere un'idea che di fatto assecondi e ribadisca la percezione di un Istituto scolastico 'della città', incastonato 'nella città' e che opera 'per la città' tutta.

Il Consiglio di Amministrazione è composto dalla prof.ssa Lucia Marrese (Presidente), dalla Vicepresidente dott.ssa Paola Ceccuzzi e dalla Dirigente dell'Istituto, prof.ssa Cristina Boracchi, che presiede anche il Collegio dei Fondatori.

Un particolare ringraziamento va agli *Amici del Liceo*, alla *Famiglia Bustocca*, ai *Lions Europa Cisalpino* di Busto Arsizio, che hanno sostenuto l'iniziativa, come pure ai Sigg. Paola, Alessandra e Bruno Ceccuzzi, al dott. Bruno Tosi, al dott. W. Fazio, all' avvocato Roberto Porrello, che hanno accolto la scommessa lanciata dal DS dell'Istituto, sostenendo fattivamente anche grazie alla loro competenza la messa a punto della documentazione.

**SALDO AL 30/09: E. 6300**

Quote soci fondatori	E. 1650
Contributo tesseramento	E. 1200
Contributo provincia	E. 5000
Donazione privata	E. 3000

Spese di organizzazione: mostra e ricorso alla agenzia delle entrate	E. 650
Erogazione borse di studio	E. 3.900

**La fondazione ha erogato per l'a.s. 2008/2009** n° 4 borse di studio per un ammontare di **E. 3900**; l'Associazione *Amici del Liceo*, già esistente dall'a.s. 1986/87, ha sostenuto l'onere di una Borsa di Studio dell'ammontare di **E. 1500**.

*Altre forme di solidarietà in Istituto* sono costituite da iniziative di :

**Adozione a distanza : n° 11 - cifra erogata E. 2.360**

**Interventi mirati a sostegno della partecipazione a gite/visite di Istruzione: E. 718 più assunzione dote scuola da parte di altri studenti**

**Acquisto libri in comodato d'uso: E. 324,75**

**Sportello del Volontariato:** l'Istituto ha messo in campo il sostegno allo studio dei ragazzi dei primi anni da parte degli studenti degli ultimi anni nella logica della peer education.

### 3.2 Composizione delle uscite:

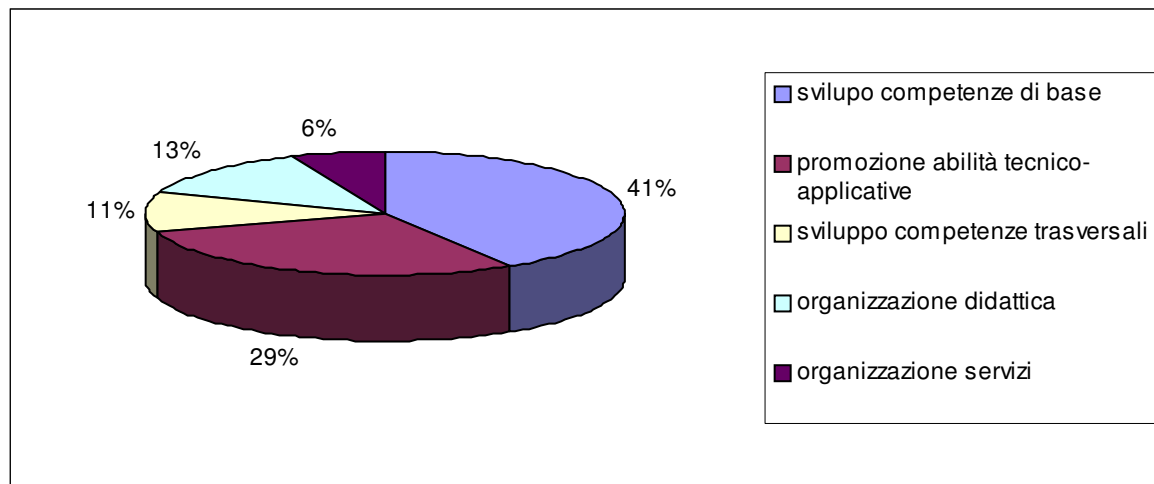
#### a) Costi sostenuti per area di servizio:

Alla luce di quanto sopraesposto, la composizione degli investimenti sui progetti finalizzati al successo formativo e alla organizzazione a ciò necessaria è composto in percentuale come segue:

Sviluppo delle competenze di base (Cap. 2.1)	E. 140.103,98
Promozione delle abilità tecnico-applicative (Cap. 2.2)	E. 97.147,56
Sviluppo delle competenze trasversali degli studenti (Cap. 2.3)	E. 35.611,57
Organizzazione della didattica (Cap. 2.1 e 2.4)	E. 5292,15 (Si ricorda che il dato complessivo di settore comprende voci anche delle due aree precedenti per un totale di E. 44127,18)
Organizzazione dei servizi (Cap. 2.5)	E. 21.535,42
<b>Totale aree di macro-obiettivo</b>	<b>E. 338.525,7</b>

Dalla visualizzazione si evince come il settore più sviluppato attiene alla cura della preparazione di base, anche nell'ottica dell'innalzamento non formale dell'obbligo di istruzione, e dell'implementazione delle competenze verso la definizione per tutti e per ciascuno di una eccellenza sostenibile.

Questo tipo di investimento vede i due settori organizzativi muoversi in sinergia per la mission di istituto che sottende i 'due passi' del POF di Istituto: l'attenzione al recupero e al sostegno degli studenti in difficoltà e la spinta verso le eccellenze:



**b) Spese di gestione e di funzionamento (Area funzionale in organigramma):**

Come soprindicato, le spese di gestione sono connesse alle progettualità di istituto nonché ai costi vivi di gestione. Essi sono così composti:

	Spese	
<b>Funzionamento amministrativo generale</b>	<b>E. 42.212</b>	
<b>Supplenze</b>	<b>E.19694,39</b>	<b>E.19694,39 Finanziamento stanziato ed erogato</b>
<b>Funzionamento didattico generale</b>	<b>E. 13.602</b>	
<b>Spese per il personale ATA – incarichi specifici</b>	<b>E. 1214,61</b>	<b>Finanziamento stanziato ma non erogato</b>
<b>Fondo di Istituto</b>	<b>E. 97.910,82</b>	<b>E. 97.910,82</b>
<b>Comprensivo di:</b>		<b>Stanziato ed erogato</b>
<b>Vicario</b>	<b>E. 3251,15</b>	
<b>Collaboratore del Dirigente</b>	<b>E. 2322,25</b>	
<b>Commissione orario</b>	<b>E. 2322,25</b>	
<b>Commissione elettorale</b>	<b>E. 696,67</b>	
<b>Responsabili laboratorio</b>	<b>E. 2275,80</b>	
<b>Funzionamento Biblioteca di Istituto</b>	<b>E. 7215</b>	
<b>FFSS</b>	<b>E.6197,48</b>	<b>Finanziamento stanziato ma non erogato</b>
<b>Spese telefoniche</b>	<b>E. 1696</b>	<b>Il Canone è finanziato dalla Provincia di Varese</b>
<b>Spese di investimento strutturale (laboratori, arredi, dotazione informatica e linguistica etc.)</b>	<b>E. 25.146,77</b>	<b>E. 8623 - Provincia di Varese</b>
<b>Manutenzione locali</b>	<b>E. 6500</b>	<b>E. 6382,88 – Provincia di Varese</b>
<b>TOTALE:</b>	<b>E. 214.174,07</b>	

Come già espresso, la mancata soluzione dei crediti da parte dello Stato **non permette di procedere anche nella programmazione degli investimenti con una certezza delle risorse effettivamente disponibili.**

Dettaglio delle spese di personale non docente:

ATTIVITA'	Ore previste			TOTALE
Sostituzione colleghi assenti	100	1.250,00	408,75	1.658,75
Disponibilità all'adattamento dell'orario di servizio secondo le attività programmate	110	1.375,00	449,63	1.824,63
Accompagnamento alunni in esterno	180	2.250,00	735,75	2.985,75
Servizio di fotocopie in sostituzione	30	375,00	122,63	497,63
Ore str.perOpen day (pulizia straordinaria e servizio di assistenza, secondo disponibilità personale)	22	275,00	89,93	364,93
Gestione materiale audiovisivo per attività pomeridiane/collaborazione per attività varie	44	550,00	179,85	729,85
Servizi esterni con uso mezzo proprio	10	125,00	40,88	165,88
Lavori straordinari(pulizia cortile-verniciatura cavalletti..)	55	687,50	224,81	912,31
Lavori di sgombero cantina	80	1.000,00	327,00	1.327,00
Lavori di sistemazione aula video	45	562,50	183,94	746,44
Servizio c/o il centralino	30	375,00	122,63	497,63
Collaborazione per sistemazione archivio con collocazione di documenti e compiti	30	375,00	122,63	497,63
Ore straordinarie per elezioni	36	450,00	147,15	597,15
Ore straordinarie	72	900,00	294,30	1.194,30
<b>TOTALI</b>	<b>844</b>	<b>10.550,00</b>	<b>3.449,85</b>	<b>13.999,85</b>

Lo sforzo organizzativo che comporta la **informatizzazione delle procedure di valutazione e di comunicazione scuola/famiglia** è in parte vanificato dalla **mancaza di personale non docente con competenze specifiche nel settore tecnico-informatico**.

Purtroppo solo per l'a.s. 2008/2009 l'Istituto ha potuto fruire di tencino infomatico specifico allo scopo. Il rinnovo non è stato autorizzato per la **razionalizzazione delle risorse in atto**.

**Valore aggiunto:**

*La sfida di rendicontazione che ci siamo ripromessi di lanciare per il prossimo a.s.* consiste nel mettere in evidenza la **quantificazione delle risorse economicamente rilevabili** che l'Istituto produce ed offre al territorio.

Si tratta di una prospettiva aperta, che l'Istituto in questa fase non riesce a determinare essendo anche un punto di arrivo per le aziende di servizi che operano la rendicontazione sociale da anni. Pure, riteniamo che sia la direzione corretta da intraprendere considerando prioritariamente le voci sottoriportate:

<b>N° posti di lavoro docenti</b>
<b>N° posti di lavoro ATA</b>
<b>N° diplomati</b>
<b>N° certificazioni linguistiche europee</b>
<b>N° patenti informatiche – esami sostenuti</b>
<b>N° progetti culturali aperti al territorio</b>
<b>N° ricerche/servizi</b>
<b>N° stagisti in alternanza lavorativa presso aziende del territorio</b>
<b>N° corsi lingue</b>
<b>N° stages linguistici</b>
<b>N° scambi</b>
<b>N° studenti/lavoratori</b>
<b>Indotto economico per fornitori di servizi (strutturali e culturali)</b>

Su questa linea e nel miglioramento del prodotto qui presentato si intende dunque operare la nuova fase della nostra rendicontazione al territorio.

*Busto Arsizio, li 20 novembre 2009*