

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE
Programmazione disciplinare di SCIENZE UMANE biennio

FORMAT UNITARIO

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE IN USCITA DAL BIENNIO DELL'OBBLIGO SUPERIORE DI II GRADO

Livelli di competenza

- A= Esperto (Livello 1)
 B= Competente (Livello 2)
 C= Principiante (Livello 3)

ASSE STORICO-SOCIALE

Competenze disciplinari	Competenze di cittadinanza	Livelli con riferimento al quadro delle competenze funzionali PISA	Conoscenze programmatiche di riferimento sul biennio	Tipologia di verifica e periodo di somministrazione
1 Riconoscere in eventi storici dati le appropriate coordinate spazio-temporali.	Modellizzare: analizzare il fenomeno per coglierne il senso	A (Livello 1): Nell'analisi di eventi storici non noti individua tempi e spazi e li colloca su tabelle da lui redatte. B (Livello 2): Nell'analisi di eventi storici noti individua correttamente tempi e spazi e li colloca opportunamente su tabelle da lui redatte. C (Livello 3): Restituisce dati appresi, collocandoli in tabelle già predefinite.	STORIA E GEOGRAFIA (I ANNO) Storia delle civiltà mediterranee, storia greca e romana repubblicana Il sistema uomo-ambiente e le problematiche fondamentali legate alle attività umane Gli aspetti più importanti di alcuni stati del mondo e i loro problemi (II ANNO) Storia dell'Impero romano, del tardo antico, dell'Alto Medioevo, del feudalesimo Il sistema uomo-ambiente e le problematiche fondamentali legate alle attività umane Gli aspetti più importanti di alcuni stati del mondo e i loro problemi	Questionari a risposta aperta e chiusa. Comunicazione formale sui contenuti concordati Presentazioni multimediali Uso di mappe concettuali Lettura di carte tematiche
		A (Livello 1): Nell'analisi di eventi storici non noti individua tempi e spazi e li colloca su tabelle da lui redatte.	DIRITTO (I ANNO) Diritto ed attività economica nel corso	I Quadrimestre

		B (Livello 2): Nell'analisi di eventi storici noti individua correttamente tempi e spazi e li colloca opportunamente su tabelle da lui redatte. C (Livello 3): Restituisce dati appresi, collocandoli in tabelle già predefinite.	della storia (II ANNO) Il diritto nel corso della storia:dallo Statuto Albertino alla Costituzione	II Quadrimestre I Quadrimestre Costruzione tabella
		A (Livello 1): Nell'analisi di eventi storici non noti individua tempi e spazi e li colloca su tabelle da lui redatte. B (Livello 2): Nell'analisi di eventi storici noti individua correttamente tempi e spazi e li colloca opportunamente su tabelle da lui redatte. C (Livello 3): Restituisce dati appresi, collocandoli in tabelle già predefinite.	SCIENZE UMANE (II anno) Definizione di stereotipo e pregiudizio;cenni di geografia antropica ; introduzione alla psicologia sociale .	II Quadrimestre Costruzione tabella, verifica semistrutturata.; Verifiche orali;
2 Classificare e analizzare in un evento gli elementi costitutivi e confrontarli in chiave sincronica e diacronica	Formalizzare logicamente: analizzare contesti geopolitici		STORIA E GEOGRAFIA (I ANNO) Storia delle civiltà mediterranee, storia greca e romana repubblicana Il sistema uomo-ambiente e le problematiche fondamentali legate alle attività umane Gli aspetti più importanti di alcuni stati del mondo e i loro problemi (II ANNO) Storia dell'Impero romano, del tardo antico, dell'Alto Medioevo, del feudalesimo Il sistema uomo-ambiente e le problematiche fondamentali legate alle attività umane Gli aspetti più importanti di alcuni stati del mondo e i loro problemi	Questionari a risposta aperta e chiusa. Comunicazione formale sui contenuti concordati Presentazioni multimediali Uso di mappe concettuali Lettura di carte tematiche
		A (Livello 1): Classifica in un evento gli elementi caratterizzanti e instaura adeguati confronti, in senso sincronico e diacronico, con aspetti affini. B (Livello 2): Classifica in un evento gli elementi caratterizzanti noti e instaura confronti con aspetti affini. C (Livello 3): Coglie in un evento noti basilari elementi atti al confronto e instaura	DIRITTO (I ANNO) Il diritto nel corso della storia Il bisogno di regole: concetto di diritto Lo Stato L'attività economica e il soddisfacimento dei bisogni L'attività economica nel corso della storia	I Quadrimestre II Quadrimestre

		fondamentali paragoni.	Le relazioni economiche (II ANNO) Il diritto nel corso della storia:dallo Statuto Albertino alla Costituzione La Costituzione italiana: principi fondamentali Il mercato La moneta	I Quadrimestre I e II Quadrimestre I Quadrimestre Verifica orale e/o esercitazione scritta (test, quesiti a risposta aperta o multipla, schemi o mappe concettuali, tabelle, ecc.), interventi personali, esercizi in classe
		A (Livello 1): Classifica in un evento gli elementi caratterizzanti e instaura adeguati confronti, in senso sincronico e diacronico, con aspetti affini. B (Livello 2): Classifica in un evento gli elementi caratterizzanti noti e instaura confronti con aspetti affini. C (Livello 3): Coglie in un evento noto basilari elementi atti al confronto e instaura fondamentali paragoni.	SCIENZE UMANE Riconoscere le differenze culturali nelle società non occidentali : Cenni sull'antropologia culturale	Questionari a risposta aperta e chiusa. Comunicazione formale sui contenuti concordati Presentazioni multimediali Uso di mappe concettuali Lettura di carte tematiche
3 Riconoscere nei fatti/eventi analizzati fattori di complessità e saperne motivare le relazioni.	Formalizzare logicamente: esprimere reti concettuali con legami logici	A (Livello 1): Di un fatto/evento individua opportunamente cause e conseguenze e ne sa motivare le relazioni logiche. B (Livello 2): Di un fatto/evento noto individua cause e conseguenze e ne sa ricostruire le relazioni logiche. C (Livello 3): Di un fatto/evento noto individua le principali cause e conseguenze e ne sa ricostruire qualche relazione.	STORIA E GEOGRAFIA (I ANNO) Storia delle civiltà mediterranee, storia greca e romana repubblicana Il sistema uomo-ambiente e le problematiche fondamentali legate alle attività umane Gli aspetti più importanti di alcuni stati del mondo e i loro problemi (II ANNO) Storia dell'Impero romano, del tardo antico, dell'Alto Medioevo, del feudalesimo Il sistema uomo-ambiente e le problematiche fondamentali legate alle attività umane	Questionari a risposta aperta e chiusa. Comunicazione formale sui contenuti concordati Presentazioni multimediali Uso di mappe concettuali Lettura di carte tematiche

			Gli aspetti più importanti di alcuni stati del mondo e i loro problemi	
		<p>A (Livello 1): Di un fatto/evento individua opportunamente cause e conseguenze e ne sa motivare le relazioni logiche.</p> <p>B (Livello 2): Di un fatto/evento noto individua cause e conseguenze e ne sa ricostruire le relazioni logiche.</p> <p>C (Livello 3): Di un fatto/evento noto individua le principali cause e conseguenze e ne sa ricostruire qualche relazione.</p>	<p>DIRITTO (I ANNO) Il diritto nel corso della storia Il bisogno di regole: concetto di diritto La norma giuridica Le fonti del diritto I soggetti del diritto I diritti soggettivi L'oggetto del diritto Lo Stato L'attività economica nel corso della storia Il sistema economico Le famiglie e le imprese (II ANNO) Il diritto nel corso della storia:dallo Statuto Albertino alla Costituzione La Costituzione italiana: principi fondamentali Diritti e doveri dei cittadini L'ordinamento costituzionale Lo stato come soggetto economico Il mercato La moneta</p>	<p>I Quadrimestre</p> <p>II Quadrimestre</p> <p>I Quadrimestre</p> <p>I e II Quadrimestre</p> <p>II Quadrimestre I Quadrimestre</p> <p>Verifica orale e/o esercitazione scritta (test, quesiti a risposta aperta o multipla, mappe concettuali, tabelle, ecc.), interventi personali, esercizi in classe</p>
		<p>A (Livello 1): Di un fatto/evento individua opportunamente cause e conseguenze e ne sa motivare le relazioni logiche.</p> <p>B (Livello 2): Di un fatto/evento noto individua cause e conseguenze e ne sa ricostruire le relazioni logiche.</p> <p>C (Livello 3): Di un fatto/evento noto individua le principali cause e conseguenze e ne sa ricostruire qualche relazione.</p>	<p>SCIENZE UMANE Capire la complessità della pratica scientifica attraverso lo studio di metodi e tecniche: Metodi e tecniche delle scienze sociali Riconoscere l'uso di queste tecniche in alcuni esperimenti: Sintesi ed analisi di esperimenti semplici</p>	<p>Comunicazione formale sui contenuti concordati Verifica delle competenze raggiunte nella stesura degli appunti Presentazioni multimediali Uso di mappe concettuali Lettura di carte tematiche</p>

<p>4 Classificare e organizzare da differenti fonti, letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</p>	<p>Formalizzare: trasferire i problemi da ambiti di pertinenza ad altri</p>	<p>A (Livello 1): Seleziona, in fonti non note, di diverse tipologie, informazioni atte ad arricchire le conoscenze relative allo spazio e al tempo del fatto/evento analizzato. B (Livello 2): Seleziona, in fonti note di diverse tipologie, le informazioni spazio-temporali pertinenti al fatto/evento analizzato. C (Livello 3): Riconosce in fonti note, con tipologia data, le informazioni spazio-temporali essenziali al fatto/evento analizzato.</p>	<p>STORIA E GEOGRAFIA (I e II ANNO) Documenti e materiale iconografico storico e storiografico Carte storiche e diverse tipologie di carte geografiche Materiali diversi (articoli di giornale, video, film).</p>	<p>Questionari a risposta aperta e chiusa. Comunicazione formale sui contenuti concordati Presentazioni multimediali Uso di mappe concettuali Lettura di carte tematiche</p>
<p>.</p>	<p>.</p>	<p>A (Livello 1): Seleziona, in fonti non note, di diverse tipologie, informazioni atte ad arricchire le conoscenze relative allo spazio e al tempo del fatto/evento analizzato. B (Livello 2): Seleziona, in fonti note di diverse tipologie, le informazioni spazio-temporali pertinenti al fatto/evento analizzato. C (Livello 3): Riconosce in fonti note, con tipologia data, le informazioni spazio-temporali essenziali al fatto/evento analizzato.</p>	<p>DIRITTO (I ANNO) Le fonti del diritto (II ANNO) La Costituzione italiana: principi fondamentali Diritti e doveri dei cittadini L'ordinamento costituzionale</p>	<p>I Quadrimestre I e II Quadrimestre II Quadrimestre Verifica orale, interventi personali, esercizi in classe, lavoro su fonti</p>
<p>5 Attribuire ai livelli appropriati (istituzionale/ politico, sociale – economico) il fatto/evento analizzato.</p>	<p>Modellizzare: analizzare per cogliere il modello risolutivo</p>	<p>A (Livello 1): Conduce analisi appropriate di un fatto/evento riconoscendo opportunamente i livelli di riferimento e colloca risultati su tabelle da lui redatte. B (Livello 2): Classifica in un fatto/evento noto i livelli di riferimento e colloca i risultati su tabelle pre-strutturate. C (Livello 3): Riconosce in un fatto/evento precedentemente analizzato i livelli pertinenti e li colloca in semplici tabelle predefinite.</p>	<p>STORIA E GEOGRAFIA (I ANNO) Storia delle civiltà mediterranee, storia greca e romana repubblicana I fondamenti delle istituzioni dell'Italia, dell'Europa e/o dei paesi europei (educazione civica) Gli aspetti istituzionali, politico, socio-economici di alcuni stati del mondo e i loro problemi (II ANNO) Storia dell'Impero romano, del tardo antico, dell'Alto Medioevo, del feudalesimo I fondamenti delle istituzioni dell'Italia, dell'Europa e/o dei paesi europei (educazione civica)</p>	<p>Questionari a risposta aperta e chiusa. Comunicazione formale sui contenuti concordati Presentazioni multimediali Uso di mappe concettuali Lettura di carte tematiche</p>

			Gli aspetti istituzionali, politico, socio-economici di alcuni stati del mondo e i loro problemi	
		<p>A (Livello 1): Conduce analisi appropriate di un fatto/evento riconoscendo opportunamente i livelli di riferimento e colloca risultati su tabelle da lui redatte.</p> <p>B (Livello 2): Classifica in un fatto/evento noto i livelli di riferimento e colloca i risultati su tabelle prestrutturate.</p> <p>C (Livello 3): Riconosce in un fatto/evento precedentemente analizzato i livelli pertinenti e li colloca in semplici tabelle predefinite.</p>	<p>DIRITTO (I ANNO) Tutti i contenuti</p> <p>(II ANNO) Tutti i contenuti</p>	<p>I Quadrimestre II Quadrimestre</p> <p>I Quadrimestre II Quadrimestre</p> <p>Costruzione tabella</p>
		<p>A (Livello 1): Conduce analisi appropriate di un fatto/evento riconoscendo opportunamente i livelli di riferimento e colloca risultati su tabelle da lui redatte.</p> <p>B (Livello 2): Classifica in un fatto/evento noto i livelli di riferimento e colloca i risultati su tabelle prestrutturate.</p> <p>C (Livello 3): Riconosce in un fatto/evento precedentemente analizzato i livelli pertinenti e li colloca in semplici tabelle predefinite.</p>	<p>SCIENZE UMANE Interpretare in modo semplice alcuni fatti/eventi sociali : aspetti sociali generali della società italiana ed europea</p>	<p>Comunicazione formale sui contenuti concordati</p> <p>Verifica delle competenze raggiunte nella stesura degli appunti</p> <p>Presentazioni multimediali</p> <p>Uso di mappe concettuali</p> <p>Lettura di carte tematiche</p>
6 Elaborare mappe concettuali che evidenzino nessi logici tra diverse tematiche	Comunicare/informare: operare e sviluppare il linguaggio argomentativo	<p>A (Livello 1): Costruisce mappe concettuali, relative a fenomeni non noti, che evidenziano opportunamente i nessi logici esistenti tra le tematiche analizzate, motivandone le scelte.</p> <p>B (Livello 2): Costruisce mappe concettuali, relative a fenomeni noti, che evidenziano i nessi esistenti tra le tematiche analizzate, motivando qualche scelta.</p> <p>C (Livello 3): Colloca in mappe precostituite semplici dati di eventi noti spiegandone i nessi.</p>	<p>STORIA E GEOGRAFIA (I ANNO) Storia delle civiltà mediterranee, storia greca e romana repubblicana Il sistema uomo-ambiente e le problematiche fondamentali legate alle attività umane Gli aspetti più importanti di alcuni stati del mondo e i loro problemi</p> <p>(II ANNO) Storia dell'Impero romano, del tardo antico, dell'Alto Medioevo, del feudalesimo Il sistema uomo-ambiente e le problematiche fondamentali legate alle attività umane Gli aspetti più importanti di alcuni stati</p>	<p>Comunicazione formale sui contenuti concordati</p> <p>Verifica delle competenze raggiunte nella stesura degli appunti</p> <p>Presentazioni multimediali</p> <p>Uso di mappe concettuali</p> <p>Lettura di carte tematiche</p>

			del mondo e i loro problemi	
		<p>A (Livello 1): Costruisce mappe concettuali, relative a fenomeni non noti, che evidenziano opportunamente i nessi logici esistenti tra le tematiche analizzate, motivandone le scelte.</p> <p>B (Livello 2): Costruisce mappe concettuali, relative a fenomeni noti, che evidenziano i nessi esistenti tra le tematiche analizzate, motivando qualche scelta.</p> <p>C (Livello 3): Colloca in mappe precostituite semplici dati di eventi noti spiegandone i nessi.</p>	<p>DIRITTO (I ANNO) Contenuti scelti</p> <p>(II ANNO) Contenuti scelti</p>	<p>I Quadrimestre II Quadrimestre</p> <p>I Quadrimestre II Quadrimestre Costruzione mappe concettuali</p>
		<p>A (Livello 1): Costruisce mappe concettuali, relative a fenomeni non noti, che evidenziano opportunamente i nessi logici esistenti tra le tematiche analizzate, motivandone le scelte.</p> <p>B (Livello 2): Costruisce mappe concettuali, relative a fenomeni noti, che evidenziano i nessi esistenti tra le tematiche analizzate, motivando qualche scelta.</p> <p>C (Livello 3): Colloca in mappe precostituite semplici dati di eventi noti spiegandone i nessi.</p>	<p>SCIENZE UMANE Confrontare psicologia, sociologia e scienze dell'educazione in un'ottica interdisciplinare : tutti i contenuti</p>	<p>Comunicazione formale sui contenuti concordati Verifica delle competenze raggiunte nella stesura degli appunti Presentazioni multimediali Uso di mappe concettuali Lettura di carte tematiche</p>

Griglia per la valutazione biennio Scienze Umane

	CONOSCENZE	COMPETENZE
Livello 1 Voto: 1, 2, 3	Conoscenze gravemente lacunose	Non è in grado di effettuare analisi di un testo, di un contesto o di un problema Non coglie i nessi logici Non sa utilizzare il linguaggio specifico Non è in grado di utilizzare le competenze acquisite in situazioni nuove
Livello 2 Voto: 4, 5	Conoscenze frammentarie e/ o confuse	Sa individuare con errori e/o gravi imprecisioni alcuni aspetti semplici di un testo, di un contesto o di un problema Stenta a cogliere i nessi logici, anche se guidato Utilizza in modo frammentario e scorretto il linguaggio specifico Utilizza in modo incompleto e/o approssimativo le competenze acquisite
Livello 3 Voto: 6	Conoscenze limitate agli elementi essenziali	Sa individuare gli aspetti più semplici di un testo, di un contesto o di un problema Coglie i nessi logici essenziali. Utilizza in modo semplice, ma corretto, il linguaggio specifico Utilizza le competenze acquisite in semplici contesti
Livello 4 Voto: 7, 8	Conoscenze ampie	Sa individuare anche alcuni aspetti complessi di un testo, di un contesto o di un problema Coglie i nessi logici in modo completo, anche se non articolato Utilizza in modo corretto il linguaggio specifico Utilizza opportunamente le competenze acquisite
Livello 5 Voto: 9, 10	Conoscenze complete e approfondite	Sa individuare i vari aspetti di un testo, di un contesto o di un problema Coglie i nessi logici in modo completo ed articolato Utilizza in modo corretto ed articolato il linguaggio specifico Utilizza con sicurezza e padronanza le competenze acquisite

Programmazione disciplinare di SCIENZE UMANE secondo biennio

Finalita'

Scienze umane

“Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (legge 137/2008 art. 9 comma 1).

CLASSE TERZA

Conoscenze

- Statuto epistemologico delle discipline inerenti le scienze umane
- Nascita delle scienze umane e contesto storico e culturale di riferimento
- Il sapere pedagogico come sapere specifico dell'educazione e le ragioni del manifestarsi di diversi modelli educativi.
- Principali teorie dello sviluppo cognitivo lungo l'intero arco della vita e nei contesti relazionali in cui il soggetto nasce e cresce.
- Dimensione sociale dell'esperienza: costruzione della società.

Competenze

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storico-sociali in una dimensione diacronica e sincronica.
- Orientarsi con i linguaggi propri delle scienze umane nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni.
- Accostare la cultura pedagogica alle altre scienze umane per riconoscerne, in un'ottica multidisciplinare, i principali temi educativi.
- Cogliere la specificità delle singole discipline che compongono l'ambito delle scienze umane, individuandone le differenze metodologiche e i campi di ricerca.
- Individuare i modelli e le strutture che hanno favorito nel tempo e favoriscono oggi la trasmissione individuale e sociale dei valori in riferimento alle conoscenze acquisite.
- Utilizzare gli strumenti propri delle scienze umane di raccolta, analisi ed interpretazione dei dati, qualitativo e quantitativo.
- Comprendere i problemi della realtà socio-economica analizzando le dinamiche del lavoro.

Obiettivi

- Utilizzare in modo corretto il linguaggio specifico
- Esporre in modo logico e ordinato
- Utilizzare adeguati stili comunicativi per riferire quanto osservato nei contesti di alternanza scuola-lavoro
- Operare collegamenti tra le tematiche affrontate nell'ambito delle discipline inerenti le scienze umane (asse interdisciplinare)

- Attraverso la lettura di testi antologici acquisire la consapevolezza dell'educazione come processo di crescita umana dell'individuo in quanto persona come soggetto di reciprocità e relazioni. (asse pedagogico)
- Cogliere la complessità delle dinamiche psicologiche e sociali nella formazione della personalità e del comportamento.

Scansione Contenuti

Asse Pedagogico Modelli Pedagogici Nella Storia

Dalla Scolastica all'età della Riforma

- Pedagogia e teologia nel pensiero di san Tommaso
- Umanesimo e Rinascimento
- Riforma e Controriforma

Nascita della pedagogia moderna

- J.A. Comenio. Il problema del metodo
- J. Locke. L'educazione del *gentleman*

Asse Interdisciplinare Fondamenti Delle Scienze Umane

L'antropologia come scienza e come attività

- L'antropologia. Oggetto, metodo, settori
- Storia dell'antropologia

L'uomo tra natura e cultura

- L'origine della cultura
- La cultura e l'ambiente

Le culture e le forme di conoscenza e rappresentazione della realtà

- I modi di concepire il mondo

La sociologia come scienza e come attività

- La sociologia. Oggetto, metodo, settori
- Le principali tappe della sociologia

Lo scenario della realtà sociale

- La dimensione sociale dell'esperienza
- Il contesto sociale della sociologia

La psicologia come scienza e come attività

- La psicologia. Oggetto, metodo, settori
- La storia della psicologia

Psicologia generale: processi cognitivi, processi affettivi, processi sociali

- Le basi dei processi mentali
- I processi cognitivi

Coordinate Metodologiche

Partendo dal riconoscimento della centralità dello studente nel processo didattico si precisa che, in misura variabile a seconda delle necessità, si alterneranno:

- Lezioni frontali, dialogate e partecipate anche a partire dall'analisi e dalla contestualizzazione di documenti forniti dal docente
- Lavori di gruppo
- Discussioni in classe e riflessioni su esperienze formative (attività di alternanza scuola-lavoro)
- Costruzioni di ipertesti
- *Cooperative-learning* e strategie di *peer-education*.

Verifiche

In relazione alle conoscenze e alle competenze sopra indicate le verifiche saranno:

- calendarizzate e mai svolte senza preavviso
- esplicitate dall'insegnante nelle finalità di volta in volta proposte
- preparate in coerenza con il lavoro svolto in classe

Tipologie - Fatte salve le scelte didattiche dei singoli docenti che potranno privilegiare l'una o l'altra modalità, le tipologie di verifica potranno essere le seguenti:

A. Interrogazione orale

B. Verifiche scritte, valide come valutazioni orali, finalizzate ad una preparazione graduale all'esame di stato .

- analisi di testi e contestualizzazione
- analisi di casi specifici
- esercizi di schematizzazione di analogie/differenze tra autori e tematiche.
- stesura del "Diario di bordo" strumento di registrazione di dati legati all'osservazione nei contesti di alternanza scuola-lavoro
- stesura di una relazione finale relativa all'esperienza di alternanza scuola-lavoro.

Criteri di valutazione

- La progressione personale rispetto ai livelli di partenza
- La puntualità e il rispetto delle consegne
- La continuità e la sistematicità nel lavoro
- La correttezza e la proprietà linguistica

- La conoscenza dei contenuti
- Capacità di approfondimento
- Capacità di lavorare in gruppo e collaborare al raggiungimento di un obiettivo

CLASSE QUARTA

Conoscenze

- Evoluzione delle scienze umane nel contesto storico e culturale di riferimento.
- Il sapere pedagogico come sapere specifico dell'educazione e le ragioni del manifestarsi di diversi modelli educativi.
- I principali modelli educativi tra XVIII e XIX secolo.
- Principali teorie dello sviluppo cognitivo ed affettivo lungo l'intero arco della vita e nei contesti relazionali in cui il soggetto nasce e cresce.
- Le diverse teorie sociologiche e i diversi modi di intendere individuo e società ad essi sottesi.
- Principali metodi e tecniche di ricerca nelle scienze umane.

Competenze

- Riconoscere la dinamicità del fluire delle realtà storico-sociale in una dimensione diacronica e sincronica.
- Orientarsi con i linguaggi propri delle scienze umane nelle molteplici realtà attraverso le quali l'uomo si forma in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni.
- Applicare una metodologia pluridisciplinare nello studio delle scienze umane.
- Confrontare modelli culturali ed educativi diversi.
- Identificare gli elementi di novità nella concezione dell'infanzia alla luce delle trasformazioni sociali e culturali tra XVIII e XIX secolo.
- Utilizzare gli strumenti propri delle scienze umane di raccolta e analisi ed interpretazione dei dati sia qualitativi che quantitativi.
- Comprendere i problemi della realtà socioeconomica analizzando le dinamiche del lavoro della globalizzazione e della multiculturalità.

Obiettivi

- Utilizzare in modo corretto e consapevole il linguaggio specifico.
- Esporre in modo logico e articolato, collegando le diverse discipline proprie delle scienze umane.
- Leggere e contestualizzare le diverse situazioni osservate nei contesti di *alternanza scuola-lavoro* utilizzando i criteri di osservazione propri delle scienze umane.
- Progettare una semplice esperienza nel contesto di *alternanza scuola-lavoro* che abbia una valenza socio-educativa
- Acquisire attraverso le principali teorie antropologiche e sociologiche i diversi modi di intendere il concetto di cultura, individuo e società. (Asse interdisciplinare)

- Attraverso la lettura di testi antologici cogliere il sapere pedagogico concretizzato nei diversi modelli educativi alla luce della graduale scoperta della specificità dell'età infantile. (Asse pedagogico)
- Cogliere le principali teorie sullo sviluppo cognitivo, affettivo lungo l'intero arco dell'età evolutiva e nei contesti relazionali nei quali il soggetto nasce e cresce (Famiglia, gruppi e comunità sociale)

Scansione Contenuti

Asse Pedagogico Modelli Pedagogici Nella Storia

Jean Jacques Rousseau: l'educazione dell'uomo secondo natura

- **Emilio:** analisi dell'opera, motivi fondamentali della pedagogia di Rousseau
- **Il contratto sociale:** elementi costitutivi dello stato

Pedagogie in età romantica

- **Johann Heinrich Pestalozzi:** una pedagogia popolare
- **Friedrich Froebel:** l'infanzia come gioco

Pedagogie nell'ottocento italiano

- **Raffaello Lambruschini** e la pedagogia del cattolicesimo liberale
- **Aristide Gabelli** e la pedagogia del Positivismo italiano

Asse Interdisciplinare Fondamenti Delle Scienze Umane

L'antropologia: l'uomo tra natura e cultura

- L'origine della cultura
- La cultura e l'ambiente

Le culture e le forme di conoscenza e rappresentazione della realtà

- I modi di concepire il mondo

Costruire il sé

- Le dimensioni della persona

Trasmissione e riproduzione culturale

- I modi della riproduzione culturale

L'organizzazione delle relazioni sociali

- Le sfere della organizzazione sociale

Sociologia: scenario della realtà sociale

- La dimensione sociale dell'esperienza
- Il contesto sociale della sociologia
- La sociologia tra società industriale e post industriale

Dagli individui all'organizzazione sociale: un primo sguardo

- Il controllo dell'azione sociale
- La socializzazione e i mass media
- Il mondo globale, la società multiculturale.
- L'ordine sociale e il cambiamento

Psicologia generale: processi cognitivi, affettivi e sociali

- Le basi dei processi mentali
- I processi cognitivi
- I processi dinamici
- I processi sociali

La natura dello sviluppo

- Sviluppo e socializzazione

Personalità e le sue dinamiche

- Personalità e disturbo

Modi e tecniche della ricerca

- Fare ricerca in psicologia

Coordinate Metodologiche

Partendo dal riconoscimento della centralità dello studente nel processo didattico si precisa che, in misura variabile a seconda delle necessità, si alterneranno:

- Lettura analitica di brani antologici o testi classici del pensiero pedagogico, sociologico e antropologico.
- Lezioni frontali, dialogate e partecipate anche a partire dall'analisi e dalla contestualizzazione di documenti forniti dal docente
- Lavori di gruppo
- Discussioni in classe e riflessioni sull'esperienze formative dell'alternanza scuola-lavoro
- Costruzioni di ipertesti
- Utilizzo di ICT
- Cooperative learning e strategie di peer- education.

Verifiche

In relazione alle conoscenze e alle competenze sopra indicate le verifiche saranno:

- Programmate e mai svolte senza preavviso

- esplicitate dall' insegnante nelle finalità di volta in volta proposte
- preparate in coerenza con il lavoro svolto in classe

Tipologie - Fatte salve le scelte didattiche dei singoli docenti che potranno privilegiare l'una o l'altra modalità, le tipologie di verifica potranno essere le seguenti:

A. Interrogazione orale

B. Verifiche scritte, valide come valutazioni orali, finalizzate ad una preparazione graduale all'esame di stato .

- analisi di testi e contestualizzazione
- analisi di casi specifici
- esercizi di schematizzazione di analogie/differenze tra autori e tematiche.
- stesura del "Diario di bordo" strumento di registrazione di dati legati all'osservazione nei contesti di alternanza scuola-lavoro
- realizzazione di un progetto nell'ambito di attività di alternanza.
- stesura di una relazione finale relativa all'esperienza di alternanza scuola-lavoro.

Criteri di valutazione

- La progressione personale rispetto ai livelli di partenza
- La puntualità e il rispetto delle consegne
- La continuità e la sistematicità nel lavoro
- La correttezza e la proprietà linguistica
- La conoscenza dei contenuti
- Capacità di approfondimento
- Capacità di lavorare in gruppo e collaborare al raggiungimento di un obiettivo
- Capacità organizzativa nella gestione di un piccolo progetto in ambito socio-educativo

Griglia per la valutazione secondo biennio Scienze Umane

Voto in decimi	CONOSCENZE	COMPETENZE		
		Lessico disciplinare	Analisi e sintesi	Orientamento nel contesto/ capacità di confronto
1	Rifiuta di sottoporsi alla verifica, anche se sollecitato, non fornendo elementi di valutazione			
2- 3	Evidenzia lacune diffuse, tali da non consentire la comprensione dei contenuti minimi	L'esposizione risulta del tutto disarticolata, anche a causa del lessico improprio	Non comprende la richiesta, né si orienta nell'analisi	Non ordina i dati e confonde i contesti
4	Evidenzia una conoscenza gravemente lacunosa e frammentaria dei contenuti minimi	Il lessico risulta del tutto improprio	Anche se guidato, non si orienta nell'analisi	Anche se guidato, stenta a riconoscere il contesto; non opera confronti
5	Ha appreso i contenuti in modo superficiale e/o parziale rispetto ai contenuti minimi	Non comprende i termini fondamentali; il lessico risulta carente ed improprio	Coglie solo alcune richieste; anche se guidato, opera analisi parziali	Contestualizza in modo poco pertinente e disorganico; opera confronti non del tutto corretti
6	Conosce e comprende i contenuti minimi	Comprende il significato dei termini e li utilizza, pur con qualche imprecisione	Compie analisi elementari, nel complesso pertinenti	Individua il contesto ed opera semplici confronti
7	Conoscenze discretamente articolate dei contenuti	Il lessico risulta complessivamente corretto, l'esposizione ordinata	Compie analisi corrette	Contestualizza e confronta in modo lineare e coerente
8	Conoscenze puntuali dei contenuti, con qualche approfondimento	Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio specifico	Compie analisi e sintesi coerenti	È in grado di contestualizzare e problematizzare, documentando quanto afferma
9	Conoscenze articolate ed approfondite	Si esprime con padronanza del linguaggio specifico	Compie analisi e sintesi efficaci, stabilisce relazioni e confronti	Contestualizza i contenuti, opera confronti autonomamente, argomentando in modo personale
10	Conoscenze articolate, approfondite, con apporti personali	Si esprime con padronanza del linguaggio specifico, anche in rapporto ad ambiti differenti	Compie analisi e sintesi corrette, critiche in piena autonomia	Contestualizza con sicurezza, confrontando criticamente i modelli; istituisce autonomamente collegamenti intra e/o multidisciplinari