

ISIS Crespi
Liceo Internazionale Classico e Linguistico
Liceo delle Scienze Umane

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA "DANIELE CRESPI"

- Busto Arsizio -

www.liceocrespi.it
tel: 0331633256

lcrespi@tin.it
fax: 0331674770

1

POF

2013-2014



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA "DANIELE CRESPI"
Liceo Internazionale Classico e Linguistico VAPC02701R
Liceo delle Scienze Umane VAPM027011
Via G. Carducci 4 – 21052 BUSTO ARSIZIO (VA)
www.liceocrespi.it - Tel. 0331 633256 - Fax 0331 674770 - E-mail: lccrespi@tin.it
C.F. 81009350125 – Cod.Min. VAIS02700D



CertINT® 2012

Piano dell'Offerta Formativa

A. S. 2013 – 2014

2

FASI	REDAZIONE	VERIFICA	APPROVAZIONE
FUNZIONI	FS P.O.F.	RGQ	COLLEGIO DOCENTI
NOMINATIVO	Prof. M. Falciola	Prof. ssa D. Cerana	D.S. Prof.ssa C. Boracchi
FIRME			
DATA	30/10/2013	30/10/2013	30/10/2013

INDICE

<u>Identità e profilo storico</u>	5
<u>Obiettivi generali</u> – servizi resi all’utenza.....	6
<u>Obiettivi di qualità</u> – a cosa si lavora (vision) – mete di lavoro (mission)	7
<u>Le scelte e i risultati</u> – profilo in uscita e competenze	9
<u>Promozione, sviluppo, organizzazione</u> – cosa offriamo agli studenti – come lo organizziamo nella scuola	11
<u>Progetto qualità</u> – mantenimento certificazione UNI EN ISO 9001-2008	13
<u>Organigramma dell’anno scolastico 2013-2014</u>	14
<u>Aree di erogazione dei servizi</u>	15
<u>Calendario delle attività dell’a. s. 2013-2014</u>	16
<u>Piano delle attività</u> – aree di miglioramento a.s. 2013-2014.....	17
<u>Staff di presidenza</u>	19
<u>Funzioni strumentali</u> – <u>Comitato di Garanzia</u> – <u>Comitato di valutazione</u>	20
<u>AREA FUNZIONALE E DEI SERVIZI</u> – <u>Commissione Viaggi</u> – Viaggi di istruzione.....	21
<u>Uscite didattiche di mezza giornata – Stage – Scambi - Londra – Eventi culturali</u>	22
<u>Biblioteca aperta</u>	24
<u>Avviamento pratico sportivo - Corsi di nuoto</u>	25
<u>Vivere e conoscere territorio</u>	26
<u>AREA COMUNICAZIONE</u> – <u>Gestione Sito Web</u>	27
<u>AREA POF - Formazione docenti</u>	28
<u>AREA DIDATTICA</u> – <u>Docenti coordinatori delle aree disciplinari a.s 2013-14</u> – <u>Docenti tutores delle classi prime</u>	29
<u>Coordinatori di classe e segretari a.s. 2013-2014</u>	30
<u>Norme – Valutazione</u>	31
<u>Prove comuni</u>	32
<u>Simulazione della terza prova dell’Esame di Stato</u> (griglie)	33
<u>Voto di condotta</u>	37
<u>Criteri di valutazione finale</u>	38
<u>Norme per il saldo del debito formativo</u>	39
<u>Consolidamento</u>	40
<u>Criteri per l’attribuzione del credito formativo</u>	41
<u>Attribuzione del credito scolastico</u>	42
<u>Quote regionali</u>	43
<u>ESABAC</u>  - <u>Progetto “1000 penne” Smartpen</u>	44
<u>Didattica con le ICT Multimediale e digitale</u>	45
<u>INTERNAZIONALIZZAZIONE DELL’ISTITUTO</u> – <u>Settimana all’estero per gli studenti</u>	46

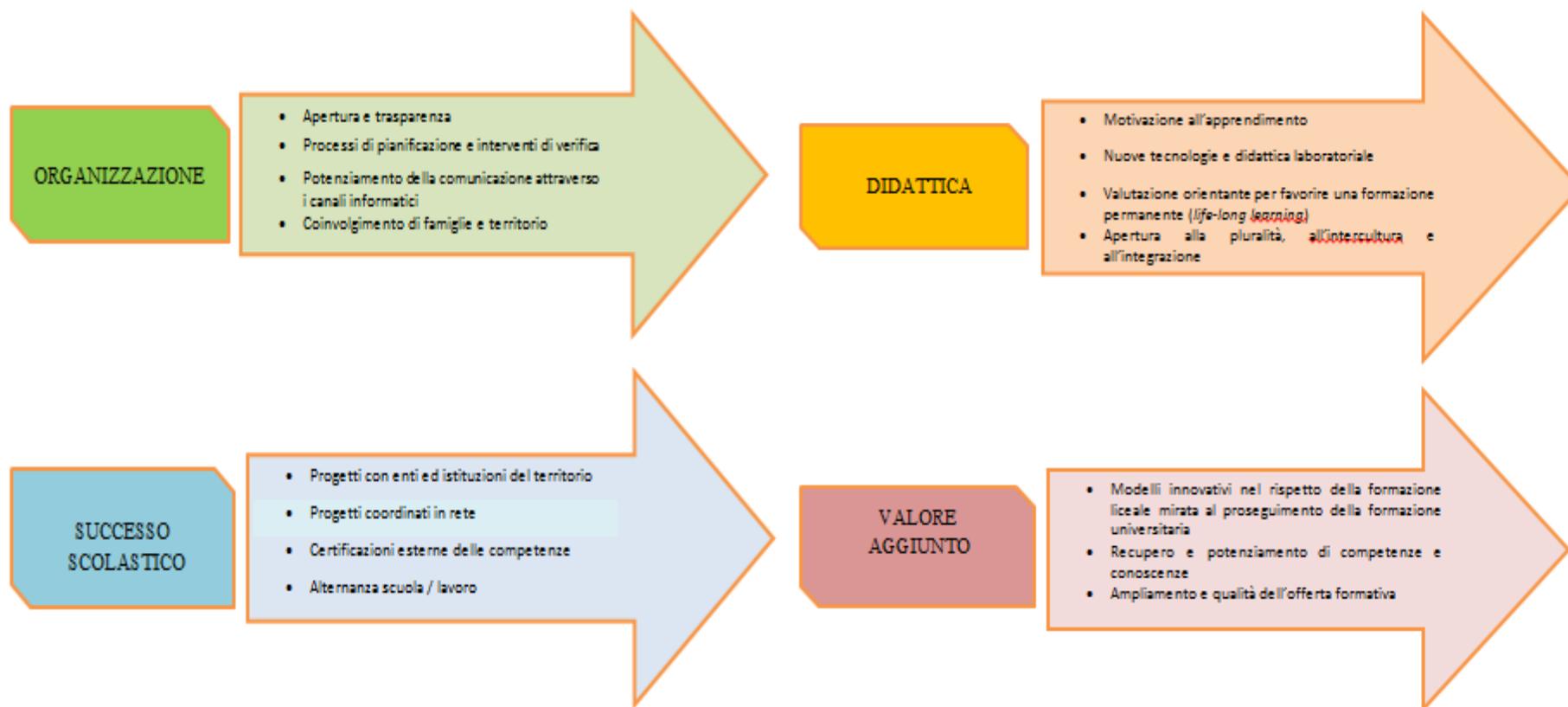
<u>Stage linguistico in Inghilterra - Irlanda</u>	47
<u>Stage linguistico in Spagna</u>	48
<u>Scambi linguistici con l'estero - Scambi linguistici con scuola superiore francese Brignoles</u>	49
<u>Scambio culturale con paesi di lingua tedesca Worms – Halle (Germania) – Wir backen Plätzchen</u>	50
<u>Corsi di lingua araba e giapponese</u>	51
<u>CLIL - Conversatore al Liceo Classico e delle Scienze umane</u>	52
<u>ETwinning - Progetto Pilota : American Vs Italian Culture, a project – Progetto Mediterraneo</u>	53
<u>Internazionalizzazione</u>	54
<u>AREA SUCCESSO FORMATIVO - Recupero - Sportello</u>	55
<u>Valorizzazione delle competenze trasversali – Certificazione esterna Francese DELF B1 e B2</u>	
<u>Certificazione esterna Spagnolo D.E.L.E. B2</u>	56
<u>Certificazione esterna Inglese PET B1 – FCE B2 – CAE C1</u>	57
<u>Certificazione esterna Tedesco ZD B1/B2 - Agone di Lingua Greca</u>	58
<u>“Non Omnis Moriar” - “Zefiro”</u>	59
<u>ECDL - Matematica senza frontiere</u>	60
<u>Olimpiadi di matematica</u>	61
<u>AREA INCLUSIONE / BES - C.I.C (Spazio di ascolto sportello psicologico)</u>	62
<u>Educazione All'affettività - Mi impegno per....Non solo accoglienza</u>	63
<u>Progetto Tutoring – Progetto prevenzione dipendenze</u>	64
<u>AREA ACCOGLIENZA/ORIENTAMENTO – Orientamento in ingresso (raccordo con Scuole Medie di Primo Grado)</u>	65
<u>ξενία (Accoglienza stranieri) - INTERCULTURA (Mobilità Studentesca Internazionale)</u>	66
<u>Alternanza Scuola-Lavoro</u>	67
<u>Progetto Alternanza</u>	68
<u>Stage estivi</u>	70
<u>Orientamento universitario e professionale</u>	71
<u>Progetto Sportello Orientamento In Uscita - Corsi in preparazione ai test universitari per discipline scientifiche</u>	72
<u>AREA PROMOZIONE CULTURALE - Prospetto delle proposte di progetto della Commissione Cultura</u>	73
<u>Prospetto delle proposte di Educazione alla Cittadinanza</u>	78
<u>Programmazione dei Dipartimenti – link WEB</u>	83
<u>Sito WEB e Indirizzi di Posta Elettronica dell'Istituto</u>	84



IDENTITA' E PROFILO STORICO

- ✚ **1923** il **Liceo-ginnasio** "D. Crespi" nasce come scuola pareggiata comunale.
- ✚ **1936** viene statalizzato. Unico liceo dell'Alto Milanese per molti anni, è stato reso illustre da insigni Presidi come i professori Fabrizio Prandina e Gaspare Campagna. Capace di attrarre una popolazione scolastica articolata per interessi, estrazione sociale, attitudini, ha saputo fornire costantemente un modello di studi seri e rigorosi. Attento alle trasformazioni della realtà circostante e alle nuove istanze culturali e professionali, ha via via affiancato alla formazione umanistica il potenziamento della lingua straniera e della storia dell'arte, con studio quinquennale, e delle discipline dell'area scientifica.
- ✚ **1994** accanto al Liceo Classico, è istituito il **Liceo Linguistico** della sperimentazione Brocca, con lo studio di lingue europee moderne innestate sull'impianto della preparazione umanistica e scientifica.
- ✚ **2003** il Liceo ha operato in regime di Qualità ed ha ottenuto la certificazione Uni En Iso 9001: 2008, che attesta la qualità delle procedure didattiche ed amministrative dei servizi.
- ✚ **2008** nel luglio del 2008 si è costituito con atto notarile la Fondazione Liceo Crespi, al fine di sostenere e implementare le attività e i servizi resi all'utenza: organizzazione, didattica, successo formativo e immagine.
- ✚ **2010** accanto al liceo classico e linguistico è istituito il **Liceo delle Scienze Umane**.
- ✚ **2010** il Liceo Crespi ha ottenuto dall'Ufficio Scolastico Regionale l'**Attestato di Internazionalizzazione** destinato alle scuole che hanno attivato percorsi di internazionalizzazione e di educazione interculturale nei loro curricula. I valutatori del Progetto hanno premiato le proposte didattiche ed educative che da anni il Liceo Crespi annovera nelle programmazioni: dal progetto Comenius ai soggiorni di studio all'estero agli scambi con le scuole tedesche, francesi o svizzere.

OBIETTIVI GENERALI SERVIZI RESI ALL'UTENZA

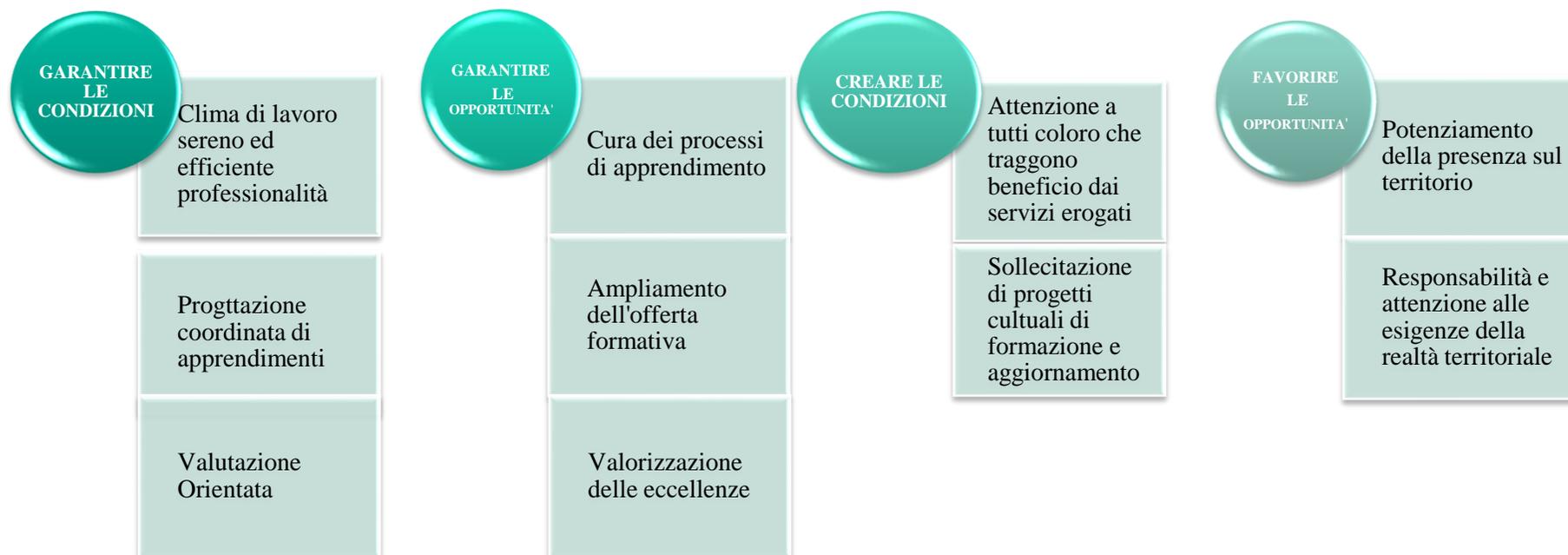


OBIETTIVI DI QUALITA'

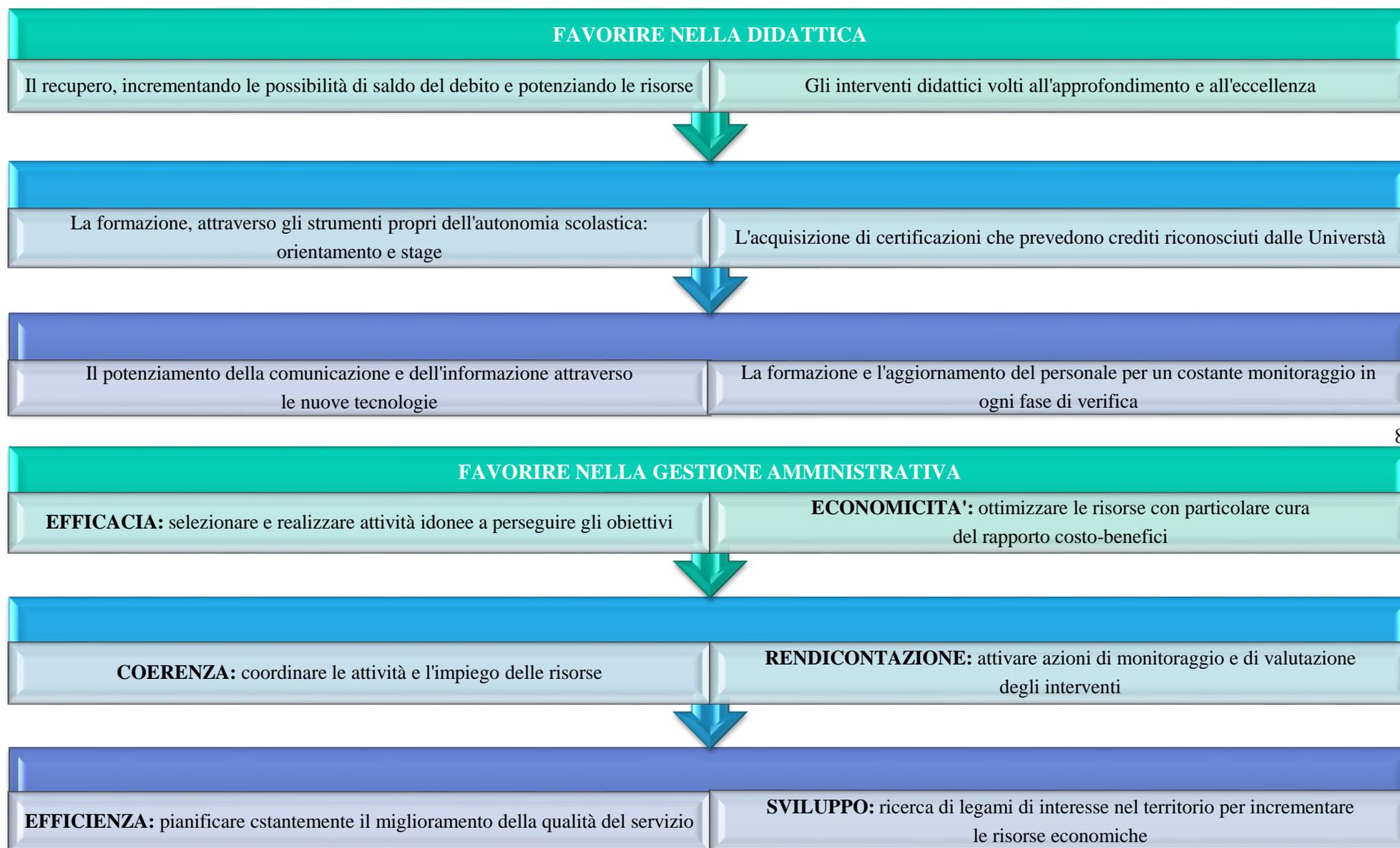
A COSA SI LAVORA (VISION) - METE DI LAVORO (MISSION)

Per rendere effettivo il **diritto all'apprendimento**, il servizio di istruzione e formazione liceale erogato dall'Istituto mira, in alleanza con utenza e territorio, a:

Per garantire una scuola **orientata allo studente** l'obiettivo costante di tutte le risorse umane impegnate è orientato a:



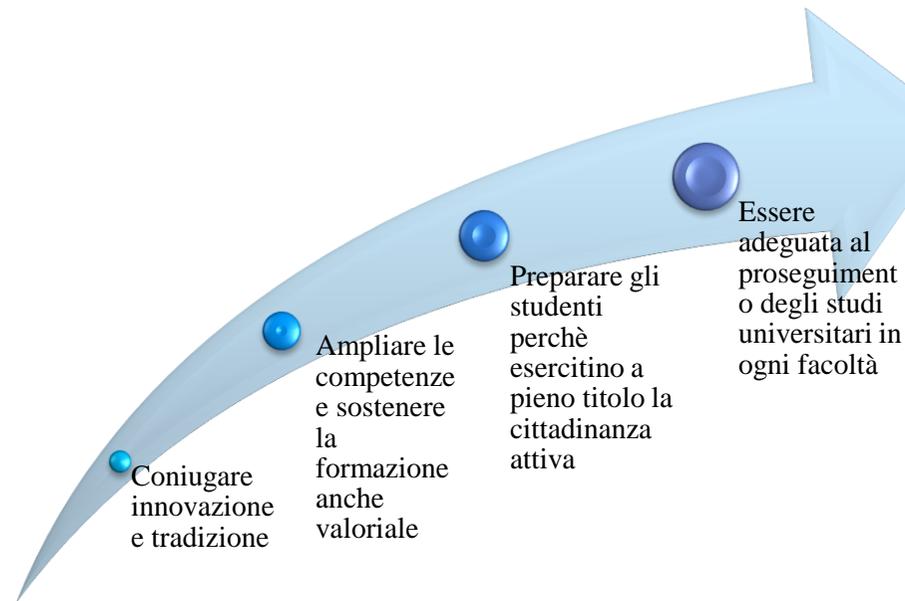
Per mantenere **alto il livello di successo**, il capitale umano investito tende a:



LE SCELTE E I RISULTATI

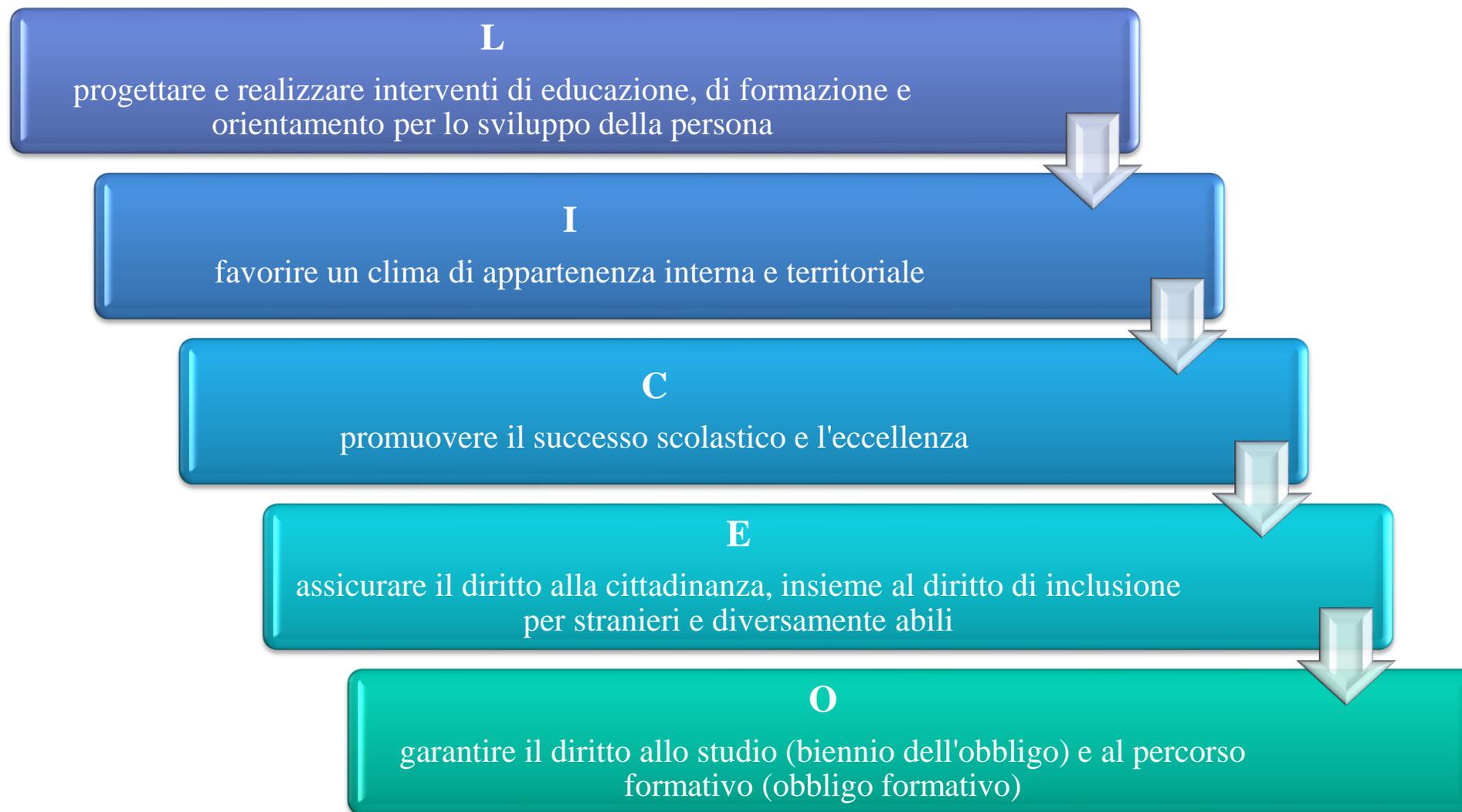
PROFILO IN USCITA E COMPETENZE

L'obiettivo tradizionale, immutato nel tempo, che il "Liceo Crespi" persegue con risultati di ampia soddisfazione, è una preparazione capace di



La frequenza di corsi post-secondari è la strada obbligata per il completamento di curricula che offrono essenzialmente le basi di una istruzione superiore e che non prevedono un titolo professionale. Per permettere ai nostri studenti un sereno approccio al mondo universitario, le scelte finora operate hanno tenuto presente la necessità di rendere visibili, accanto agli studi classici, la preparazione nelle lingue straniere e in quelle matematico-scientifiche secondo livelli di competenza certificati.

La chiarezza della proposta formativa si evidenzia nei punti chiave del seguente quadro pedagogico



PROMOZIONE SVILUPPO ORGANIZZAZIONE

COSA OFFRIAMO AGLI STUDENTI

L'**abilità** di tradurre le conoscenze di base nella comprensione dei problemi e nella capacità di risolverli criticamente viene promossa dall'istituto attraverso una molteplicità di iniziative e progetti resi coerenti da una programmazione unitaria e finalizzata. Si tratta di offrire possibilità di identificazione vocazionale, come pure di ampliamento delle proprie conoscenze e competenze attraverso esperienze qualificate e significative, con una metodologia di apprendimento che mette lo studente al centro dell'azione didattica.

Data la tipologia degli studi, l'offerta si è concentrata sulle competenze linguistiche, classiche e moderne, relazionali, informatiche e musicali per proporre un polo umanistico di qualità sul territorio.

Le **competenze** in grado di portare a valorizzare le conoscenze di base e le abilità tecnico-applicative nella vita quotidiana comportano lo sviluppo di autonomia, responsabilità, capacità relazionali e capacità organizzative, che a loro volta si mettono alla prova con esperienze di lavoro di gruppo in settori diversificati. L'alternanza scuola-lavoro e gli stages di studio linguistico e di lavoro estivo, strumenti della riforma scolastica in atto, hanno inoltre lo scopo di potenziare e di motivare ulteriormente le attività curriculari di orientamento.

L'Istituto persegue questi scopi tenendo presente la necessità di operare nell'ambito dell'educazione alla cittadinanza attiva, attraverso lo sviluppo di quelle abilità, competenze che è necessario apprendere per mettersi in relazione con gli altri e per affrontare i problemi, le pressioni, gli stress della vita quotidiana (life skills).

Il riordino dei cicli promosso dal Ministero ha portato dei cambiamenti all'interno del panorama scolastico della scuola superiore di secondo grado, che il nostro istituto ha da sempre garantito:

- Il percorso del **liceo classico** è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni tra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie.
- Il percorso del **liceo linguistico** è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse. Il potenziamento delle tre lingue straniere attraverso progetti realizzati sia all'interno dell'orario curricolare che tramite attività extra-curricolari, che hanno ogni volta coinvolto anche i docenti madre-lingua.
- Il percorso del **liceo delle scienze umane** è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.

Sul sito dell'istituto (www.liceocrespi.it) sono reperibili i **quadri orari** del nuovo e vecchio ordinamento di tutte le classi dal primo al quinto anno. La vasta gamma di progetti d'Istituto è realizzata nei limiti di capacità economica verificata anche in sede di contrattazione.

COME LO REALIZZIAMO NELLA SCUOLA

La dimensione organizzativa in istituto vanta un contesto di **qualità certificata** sul piano delle procedure (ISO 9001-2008) e su quello dei prodotti, che sono accuratamente monitorati anche al fine di mantenere omogenei fra sezioni e classi i livelli di competenza conseguiti. Questo comporta un lavoro accurato di staff e di aree disciplinari, con la definizione di programmi e strategie, delle quali si rende partecipe e si rende conto all'utenza.

La messa a punto di strumenti condivisi dal punto di vista didattico, come pure la decisionalità condivisa, porta a produrre un POF sempre più coerente rispetto agli obiettivi e proiettato al cambiamento nel contesto della visione dirigenziale. Si tratta di una sfera strategica per il Dirigente Scolastico, che crede nella necessità di essere gestore delle risorse umane e strumentali, finanziarie ed economiche, nella tutela delle libertà e dei diritti dei diversi attori – utenza interna ed esterna. Il ruolo di leader educativo è ulteriormente declinato entro l'obiettivo di creare centri di responsabilità allargata e di ampliamento ed ottimizzazione delle risorse, soprattutto quelle umane, sulle quali l'Istituto può ben affidare i buoni risultati che restituisce al territorio. In tal senso, è molto importante che i servizi erogati non decadano con il venir meno di una specifica risorsa umana, ma ci sia una **continuità di intenti e di azioni collegiali** che determinino un percorso riconoscibile e continuativo.

12

Nel concreto alle famiglie si offrono questi servizi:

- Sistema di registrazione on-line dei voti con possibilità di accesso da casa
- Sistema di rilevazione delle presenze/assenze in tempo reale con possibilità di invio SMS, su richiesta, nei casi di assenza
- Sito aggiornato quotidianamente con circolari, informative e modulistica per tutte le attività proposte
- Badge personalizzato per gli studenti, che consente l'accesso facilitato a numerosi esercizi commerciali
- Carte di credito pre-pagate concesse agli studenti del triennio, previ accordi interbancari
- Accesso a tutti i PC dell'Istituto da parte degli studenti tramite password personale
- Erogazione di borse di studio liceali ed universitarie (Fondazione Crespi)

- ...ma soprattutto si offre ad ogni alunno **attenzione costante** nell'età considerata più importante e delicata della sua vita.



PROGETTO QUALITÀ

MANTENIMENTO CERTIFICAZIONE QUALITÀ UNI EN ISO 9001:2008

Il Responsabile del Sistema di Gestione della Qualità (RGQ) si occuperà di mantenere, nell'anno scolastico 2013-2014 la Certificazione di Qualità che il nostro istituto ha ottenuto con il rinnovo secondo la Norma 9001: 2008 in data 10 febbraio 2009 e riconfermata il 28 maggio 2012.

Gli **obiettivi** del progetto sono:

- Assicurare che i processi necessari per il Sistema di Gestione della Qualità siano predisposti, attuati e tenuti aggiornati;
- Riferire alla Dirigenza le prestazioni del Sistema di Gestione della Qualità e le esigenze per il miglioramento;
- Attuare la verifica e la revisione documentale necessaria con eventuale introduzione nuove istruzioni o procedure nuovi settori;
- Assicurare la promozione della consapevolezza dei requisiti del cliente nell'ambito di tutta l'organizzazione.

Durata del progetto: anno scolastico 2013-2014.

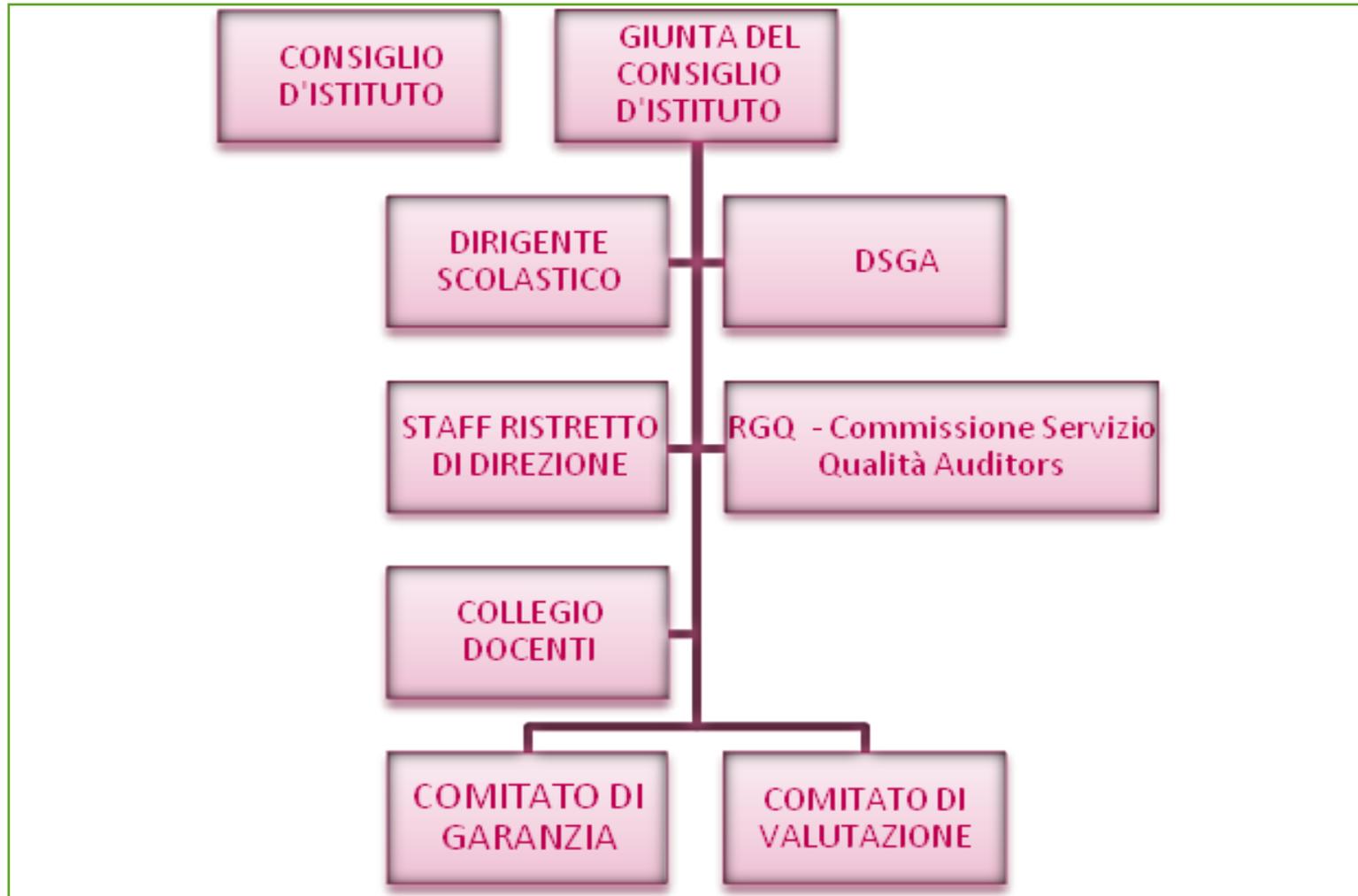
Risorse umane: esperti dell'Ente di Certificazione CERTIQUALITY

Responsabile, referente del progetto e dello Staff di Progetto:

RGQ: prof.ssa Daniela Cinzia Cerana; DS: prof.ssa Cristina Boracchi.

Nucleo di valutazione di istituto: alla luce delle sollecitazioni pervenute in merito da USR, dall'a.s. 2012/2013 è stato istituito il Nucleo di valutazione di istituto proprio al fine di interfacciare la dimensione del valore aggiunto degli apprendimenti - INVALSI, PROVE COMUNI ETC. - e quella delle procedure. Il gruppo è composto di diritto dal DS, dal RSGQ e dalla FS Successo Formativo, Referente INVALSI congiuntamente ai docenti che si rendono disponibili allo scopo.

ORGANIGRAMMA DELL'ANNO SCOLASTICO 2013-2014



AREE DI EROGAZIONE DEI SERVIZI

AREAFUNZIONALE DEI SERVIZI	AREA COMUNICAZIONE	AREA POF	AREA DIDATTICA	AREA SUCCESSO FORMATIVO	AREA INCLUSIONE BES	AREA ACCOGLIENZA ORIENTAMENTO	AREA PROMOZIONE CULTURALE
A. Sicurezza R. della Privacy in istituto	R. rapporti con Media e R. Mastercom	FS e coordinamento progettuale	RR. dipartimenti disciplinari	FS e innovazione didattica/successo formativo – ambienti di apprendimento – con CDC – INVALSI	FS INCLUSIONE e Referente Gruppo BES/H coordinamento commissione (CDC)	FS. Ortientamento in uscita e commissione	R. Promozione cultura e commissione - comitato paritetico 90 anni liceo classico e 20 anni linguistico
Figure sensibili		RR. progetti ampliamento offerta formativa	Coordinatori e segretari dei CdC	RR. certificazioni LL.SS	R. Accoglienza Stranieri	FS alternanza scuola / lavoro e R. commissione stage	R. educazione alla cittadinanza/Legalità
Commissione visite d'istruzione		R.R. aggiornamento docenti	Referente didattica multimediale	RR. Olimpiadi di Matematica, Fisica /Ecdl/ MOL		FS Accoglienza Ingresso	
Commissione elettorale			R. progetto musica in cattedra / LAIV	R. Nucleo valutazione istituto			
Educazione stradale (CFR . Cittadinanza)							
Commissione orario			FS E RR. INTERNAZIONALIZZAZIONE LICEO/CLIL Stage/Comenius/ Scambi/Corsi lingue orientali/Etwinning/ Intercultura	R. Nucleo valutazione istituto			
RR. dei laboratori							
Centro Sportivo Scolastico							
R. Biblioteca e Commissione							



CALENDARIO DELLE ATTIVITA' A.S. 2013-2014

Giorni di vacanza calendario regionale / Sospensione attività scolastica Delibera Consiglio Istituto

Consigli di classe e scrutini

	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
1	D	M c. di classe	V Tutti i Santi	D	M	S	S	M	G Festa del lavoro	D
2	L Collegio Doc	M c. di classe	S	L	G	D	D	M	V	L Festa della repubblica
3	M	G c. di classe	D	M	V	L	L	G	S	M
4	M	V c. di classe	L c. di classe	M	S	M	M	V	D	M
5	G	S	M c. di classe	G	D	M	M	S	L c. di classe	G scrutini
6	V	D	M c. di classe	V	L	G Collegio Doc	G	D	M c. di classe	V scrutini
7	S	L	G c. di classe	S	M	V	V carnevale	L	M c. di classe	S Fine a.s. scrutini
8	D	M	V c. di classe	D	M	S	S carnevale	M	G c. di classe	D
9	L	M	S	L	G scrutini	D	D	M	V c. di classe	L scrutini
10	M	G	D	M	V scrutini	L	L c. di classe	G	S	M scrutini
11	M Inizio a.s.	V	L	M	S	M	M c. di classe	V	D	M scrutini
12	G	S	M	G	D	M	M c. di classe	S	L	G scrutini
13	V	D	M	V	L scrutini	G	G c. di classe	D	M	V
14	S	L	G	S OPEN DAY	M scrutini	V	V c. di classe	L	M Collegio Doc	S
15	D	M	V	D	M scrutini	S	S	M	G	D
16	L	M Collegio Doc	S OPEN DAY	L	G scrutini	D	D	M	V	L
17	M	G	D	M	V scrutini	L	L	G	S fine udienze	M Collegio Doc
18	M	V	L	M	S	M	M	V	D	M Esami 1^ prova
19	G Collegio Doc	S	M	G	D	M	M	S	L	G Esami 2^ prova
20	V	D	M	V	L scrutini	G	G	D Pasqua	M	V
21	S	L	G	S fine udienze	M scrutini	V	V	L	M	S
22	D	M	V	D	M	S	S	M	G	D
23	L	M	S	L	G	D	D	M	V	L Esami 3^ prova
24	M	G	D	M	V	L	L	G	S	M
25	M	V	L	M Natale	S OPEN DAY	M	M	V Festa della Liberazione	D	M
26	G	S	M	G	D	M	M	S	L	G
27	V	D	M	V	L inizio udienze Giornata Memoria	G	G	D	M	V
28	S	L inizio udienze	G	S	M	V	V	L	M	S
29	D	M Collegio Doc	V	D	M	S	M	G	D	D
30	L c. di classe	M	S OPEN DAY	L	G		D	M	V	L
31		G		M	V		L	S		



PIANO DELLE ATTIVITA'

AREE DI MIGLIORAMENTO A.S. 2013-2014
COSTITUENTI L'ATTO DI INDIRIZZO DEL D.S. AL P.O.F.

Vision 2013-2014

Nel permanere delle specifiche introdotte con successo, si intende operare sui seguenti versanti entro il piano di miglioramento del DS:

FOCUS DI MIGLIORAMENTO

Internazionalizzazione della didattica e CLIL

Innovazione e pari opportunità di successo formativo: rilancio studi classici-didattica multimediale e modelli IDEI-didattica delle scienze, laboratorialità ed ecologia/cittadinanza, rete dedicata studenti/docenti e focus su classi prime, ambienti di apprendimento, alternanza scuola lavoro estesa al Liceo delle SU

Valorizzazione delle eccellenze: *Laiv*, *certamina* e concorsi, certificazioni ECDL, livelli B1 e B2 lingue straniere

Formazione e valorizzazione competenze docenti per sistema premiale: Clil, multimedialità, scienze, geo-storia, memoria /cittadinanza, formazione RSPP

Formazione e implementazione personale ATA per un sistema di uffici a regime completo con possibilità di deleghe funzionali effettive

OBIETTIVI GENERALI COME ATTO DI INDIRIZZO PER IL POF IN TERMINI DI SERVIZI ALLO STUDENTE E ALLA FAMIGLIE:

Come dai documenti pregressi, la vision del DS opera nella direzione delle indicazioni nazionali, regionali e provinciali, suelle quali l'Istituto è anche formalmente chiamato a rendere conto.

Pertanto, anche in coerenza con la storia dell'istituto dell'ultimo triennio, le priorità per lo sviluppo della qualità dell'Istituto sono le seguenti:

- **MIGLIORAMENTO DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO in ottica di verificabilità interna ed esterna dei risultati con paragonabilità degli esiti sul piano interno e nazionale (curriculum provinciale, continuità biennio/triennio, IDEI...)**
- **INNOVAZIONE DIDATTICA: Cii, ICT**
- **INTERNAZIONALIZZAZIONE E MOBILITA' STUDENTESCA**
- **INCLUSIONE (BES, ovvero stranieri, H, contesti di problematicità economico-sociale e psicologica)**
- **VALORIZZAZIONE COMPETENZE studenti - PROPOSTE CULTURALI**
- **EDUCAZIONE ALLA SALUTE, ALLA CITTADINANZA, AL BEN. ESSERE**
- **FORMAZIONE DOCENTI: didattica, ICT e didattica, CLIL.**

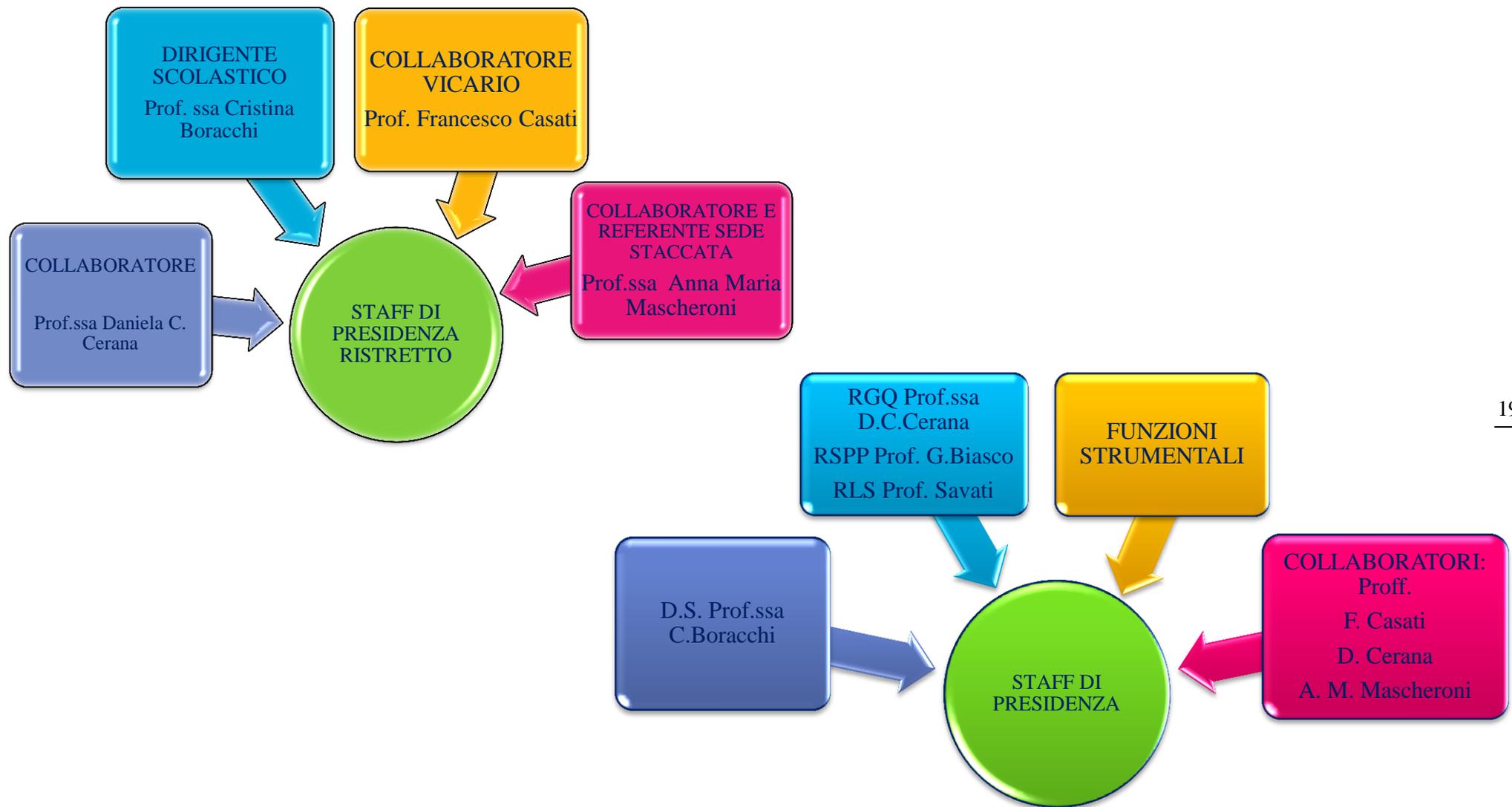
Tali obiettivi generali sono declinanti in azioni specifiche a cura del Ds anche alla luce delle delibere CD nelle sue espressioni di FFSS., commissione, area disciplinare oltre che delle linee di performance di USR Lombardia – tavoli tematici – e dell'ufficio territoriale, che riassumono le aree e le FFSS in organigramma con le loro progettualità.

Ne deriva il PAO del dirigente CON CADENZA PLURIENNALE.

Il DS alla luce delle indicazioni nazionali e delle scelte collegiali si impegna a perseguire il PIANO DI MIGLIORAMENTO consultabile al

Link: [PAO Dirigente Scolastico](#)

STAFF DI PRESIDENZA



FUNZIONI STRUMENTALI A.S.2013-2014

Prof.ssa M.Colombo
**FS Alternanza
Scuola lavoro**

Prof. ssa L. Lupi
FS Inclusione/BES

Prof.ssa M. Goracci
FS Accoglienza

Prof. M. Falciola
FS Redazione POF

Prof. ssa S. Maffioli
**FS
Internazionalizzazio
ne**

Prof.ssa L.Pezzimenti
**FS Successo
formativo**

Prof. L. Castelli
FS Orientamento

COMITATO DI GARANZIA A.S.2013-2014

D.S.Prof.ssa
C.Boracchi

Prof.ssa
L.Mottura

Rappresentante
Genitori

Rappresentante
Studenti

COMITATO DI VALUTAZIONE A.S.2013-2014

D.S. Prof.ssa
C.Boracchi

Prof. A. Rossi

Prof.ssa
C. Chiodini

Prof.ssa
L.Mottura

Prof.ssa
G.Zanello

COMMISSIONE VIAGGI VIAGGI DI ISTRUZIONE	
Regolamento	I viaggi di istruzione di più giorni e le uscite di istruzione di una giornata sono organizzati da una Commissione nominata dal Collegio dei Docenti, in osservanza al presente regolamento. I viaggi di istruzione di più giorni e le visite di istruzione di una giornata sono proposti e progettati dal docente che ritenga utile per la propria didattica un'attività da svolgere in ambienti esterni.
Obiettivi del progetto	I viaggi di istruzione sono attività curricolari a tutti gli effetti, il cui obiettivo è approfondire in luoghi diversi da quelli abituali quanto utile alla propria didattica.
Destinatari del progetto	Tutti gli studenti della classe vengono coinvolti e sono tenuti alla partecipazione. Deve essere garantita comunque la partecipazione almeno dell'80% della classe. Per motivi economici può essere richiesta, in via riservata, al Dirigente Scolastico, una sovvenzione del Consiglio di Istituto. Chi non può partecipare per gravi motivi deve dare comunicazione preventiva al Coordinatore di classe.
Durata del progetto e tempistica	Il progetto si attua nel corso dell'anno scolastico. Nel consiglio di classe di ottobre, regolarmente convocato e riunito viene formulata la proposta e il consiglio di classe deve dare la propria preliminare approvazione. Tale proposta deve essere poi ratificata nel consiglio di classe di novembre, regolarmente convocato e riunito in tutte le sue componenti. La fruizione del viaggio d'istruzione deve avvenire entro il 30 aprile e, in casi particolari e motivati, entro la prima decade di maggio. N.B. Ogni eventuale deroga alla tempistica deve essere autorizzata dal DS.
Durata dei viaggi e mete	È auspicabile che almeno un viaggio nel corso del quinquennio valorizzi gli aspetti caratterizzanti del corso di studi. Qualunque sia la storia della classe, non è possibile progettare viaggi di istruzione superiori ai 6 giorni (5 pernottamenti). Per il liceo classico e il liceo delle scienze umane qualora esistano le risorse necessarie, un viaggio può essere effettuato come stage (corso di studio in Inghilterra) o scambio, da realizzare il terzo o quarto anno di corso. Per il liceo linguistico sono previsti come caratterizzanti l'indirizzo: - stage (corso di studio) e scambi all'estero da realizzare preferibilmente nel triennio in base alle esigenze dei consigli di classe proponenti In alternativa ad una delle due esperienze previste come caratterizzanti il Liceo Linguistico, il Consiglio di classe può optare per un viaggio di istruzione di massimo 6 giorni (5 pernottamenti). Sono previsti, inoltre, week-end a Londra fruibili dagli studenti dell'intero Istituto.
Finalità del progetto	Si sottolinea il valore formativo dei viaggi di istruzione in tutte le diverse forme, il loro essere parte integrante della programmazione didattico-educativa, il loro contribuire alla crescita culturale e umana degli studenti.
Staff	Prof.ssa E. Randazzo
Responsabile	Prof.ssa A. M. Mascheroni
Note	La spesa dei viaggi è sostenuta dai singoli studenti partecipanti. Le indennità dei docenti accompagnatori sono regolamentate dalla delibera del Consiglio d'Istituto del 24 settembre 2013.
Attivazione	Dal verbale del consiglio di classe devono risultare la meta, la durata, la motivazione didattica e la disponibilità dei docenti accompagnatori (uno ogni quindici studenti) e la spesa indicativa dell'attività proposta, previo contatto con gli studenti della classe. Il coordinatore di classe deve riportare tali elementi su una scheda di rilevazione allegata e consegnarla al Responsabile della Commissione Viaggi entro la data indicata sulla medesima. La Commissione Viaggi stende il piano annuale dei Viaggi di Istruzione, il quale viene sottoposto al DS per l'approvazione. Tale piano, approvato, viene successivamente portato a conoscenza del Consiglio d'Istituto. La Commissione Viaggi passa poi all'organizzazione dei viaggi con il supporto della Segreteria Didattica.

COMMISSIONE VIAGGI

USCITE DIDATTICHE DI MEZZA GIORNATA –STAGE (CORSI DI STUDIO ALL'ESTERO) – SCAMBI – EVENTI CULTURALI

Regolamento	<p>1. <u>Uscite didattiche di mezza giornata</u></p> <p>Le uscite didattiche di mezza giornata – visite a musei e a mostre, frequenza a concerti – sono proposte dai docenti durante il consiglio di classe, regolarmente convocato e riunito in tutte le sue componenti che deve dare la propria approvazione. Sarebbe opportuno che tali proposte emergessero nel consiglio di classe di novembre durante il quale si raccolgono tutte le attività curricolari ed extra-curricolari della classe. Sono da considerarsi parte delle lezioni curricolari della mattinata scolastica, in linea di massima si svolgono all'interno dell'arco di tempo delle lezioni giornaliere (ore 8.00-14.00), in un'area geografica prossima alla sede scolastica e raggiungibile nei tempi di cui sopra.</p> <p>In casi eccezionali, ove l'importanza della meta lo richieda, la durata dell'uscita può essere estesa alle ore pomeridiane.</p> <p>L'insegnante proponente si fa carico dell'organizzazione in collaborazione con la Segreteria Didattica, nel rispetto delle norme valide per i viaggi di istruzione. Gli insegnanti accompagnatori si fanno carico di ricondurre tutti gli allievi in sede.</p> <p>2. <u>Stage (settimana di studio all'estero)</u></p> <p>L'organizzazione dei corsi di studio all'estero è di competenza degli insegnanti di lingua referenti (N.B. in tal caso è sufficiente l'adesione del 75% della classe, salvo deroghe). Vedasi progetti specifici.</p> <p>3. <u>Scambi linguistico-culturali</u></p> <p>L'organizzazione degli scambi linguistici e/o culturali all'estero e in Italia è di competenza degli insegnanti proponenti. Vedi progetti specifici.</p> <p>4. <u>Week-end a Londra</u></p> <p>L'organizzazione dei week-end brevi a Londra è di competenza del referente del progetto.</p> <p>5. <u>Eventi culturali</u></p> <p>È prevista la possibilità di partecipazione (in orario pomeridiano o serale) di classi o di gruppi di allievi ad eventi di rilevanza culturale dei quali si riceve notizia nel corso dell'anno scolastico. Tale partecipazione può avvenire per iniziativa di uno o più docenti, anche di classi diverse, senza la convocazione dei Consigli di classe, previa richiesta scritta e relativa autorizzazione del Dirigente Scolastico (vedi modulistica). L'organizzazione di tali iniziative spetta al docente proponente in collaborazione con la Segreteria Didattica, mentre per tutti gli altri aspetti (rapporto numerico docenti/allievi, autorizzazione delle famiglie ecc.) vale quanto previsto per i viaggi di istruzione.</p>
Obiettivi del progetto	Si tratta di attività curricolari a tutti gli effetti, il cui obiettivo è approfondire in luoghi diversi da quelli abituali quanto utile alla propria didattica.
Destinatari	Gli studenti interessati a cui è rivolta la proposta.
Durata del progetto	La fruizione di tali attività deve avvenire entro il 30 aprile e, in casi particolari e motivati, entro la prima decade di maggio. N.B. Ogni eventuale deroga alla tempistica deve essere autorizzata dal DS.
Finalità	Tutte le attività del progetto hanno valore formativo e contribuiscono alla crescita culturale e umana degli studenti.
Attivazione	Le uscite didattiche, gli scambi, i week-end brevi e gli eventi culturali sono progettati e realizzati dal/dai docente/i proponenti referenti. Lo stage (la settimana di studio all'estero) è proposta dal docente di lingua, realizzata dal referente di lingua individuato dal dipartimento. Tali attività vengono realizzate in collaborazione con la segreteria didattica. Per gli stages, il referente Internazionalizzazione interpella i CDC anche direttamente contattando le singole famiglie al fine di verificare la fattibilità della iniziativa.

WEEK-END A LONDRA

Obiettivi del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione week-end a Londra • Visitare il paese della lingua straniera studiata al fine di sperimentare in loco aspetti di civiltà inglese diversi dalla propria e nuovi contesti culturali • Conoscere luoghi e monumenti di interesse artistico. • Eventuali percorsi a tema letterario soprattutto per il triennio.
Destinatari del progetto	Tutti gli alunni dell'istituto
Durata del progetto	• L'intero anno scolastico in base alla tempistica richiesta dall'organizzazione
Finalità del progetto	• Sapersi relazionare con nuovi compagni in contesti extrascolastici; conoscere diversità culturali per poter meglio apprezzarle.
Staff operativo	• Prof.ssa Daniela Cinzia Cerana
Responsabile	• Prof.ssa Daniela Cinzia Cerana
Attivazione	• Progetto comune a tutto l'istituto non soggetto all'approvazione del CdC.



BIBLIOTECA APERTA

Obiettivi del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Procedere alla catalogazione delle riviste e del nuovo materiale librario ed audiovisivo per creare un indice automatizzato per soggetti ed autori. • Gestire il sito Web della biblioteca • Procedere all'inventario dei beni di pregio della biblioteca. • Aggiornare il patrimonio documentario con l'acquisto di testi di nuova pubblicazione. • Creare le condizioni per dotare la biblioteca di personale competente, che gestisca le risorse in funzione delle esigenze didattiche della scuola, a supporto dell'attività dei docenti e delle esigenze del territorio. • Rendere accessibile la consultazione del materiale per offrire risorse informative e culturali ad un'utenza scolastica ed extrascolastica, inserendo, se possibile, la biblioteca nel Sistema Bibliotecario provinciale di Varese attraverso un link. • Approntare una sala di consultazione delle riviste più recenti. • Approntare la videoteca d'Istituto. • Aprire la biblioteca ogni giorno per la consultazione ed il prestito. • Gestire i prestiti di alunni e docenti in biblioteca ed anche grazie ad una cassetta posta su ogni piano della scuola ed in sede distaccata. • Realizzare il progetto di promozione della lettura e della biblioteca NON DIMENTICHIAMO TOBINO.
Destinatari del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Studenti • Docenti
Durata del progetto	Il progetto è aperto, perché presuppone un'attività costante di aggiornamento del materiale, del personale e del lavoro.
Finalità del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire, soprattutto negli studenti, uso competente del materiale bibliografico, capacità di ricerca, maggiore autonomia nell'organizzare i propri studi e le proprie ricerche
Staff operativo	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti fuori orario di cattedra e compatibilmente con l'orario scolastico (Proff.ri Castelli, Celano e Leotta) • Esperta esterna
Responsabile	Progetto Biblioteca Aperta: Prof.ssa Chiara Iotti Videoteca: Prof.ssa Patrizia Leotta Riviste: Prof.ssa Chiara Iotti

AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

Obiettivi del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Avviamento alla pratica sportiva di discipline individuali, collettive e di squadra: attività espressive, specialità sportive individuali, giochi di squadra. • Presa di coscienza del benessere psicofisico derivante dalla pratica sportiva. • Opportunità per socializzare e condividere esperienze di gruppo in ambito agonistico e non agonistico • Preparazione fisica di base funzionale al miglioramento delle capacità motorie • Preparazione di alcune discipline in funzione della partecipazione ai Giochi sportivi studenteschi
Destinatari del progetto	Tutti gli alunni dell'Istituto che desiderano praticare attività sportive in orario extracurricolare.
Durata del progetto	• L'intero anno scolastico
Finalità del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento di specifiche discipline sportive • Preparazione e selezione per la partecipazione ai Giochi sportivi studenteschi
Staff operativo	Tutti i docenti di Scienze motorie, in particolare: <ul style="list-style-type: none"> • Attività espressive – referente prof.ssa Pariani • Giochi sportivi individuali e/o a squadre – referenti prof.sse Grisoni/Paganini • Momenti culturali a sfondo sportivo – referente prof. Bellotti
Responsabile e collaboratori	Responsabile Prof.ssa Emanuela Paganini, collaboratori tutti i docenti di Scienze motorie

CORSI DI NUOTO

Obiettivi del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Obiettivo:pratica attività sportive e miglioramento funzione cardio-respiratoria ; finalità:acquisizione cultura attività di moto;metodologia:lezioni individuali,di gruppo e frontali
Destinatari del progetto	• Classi del secondo anno del biennio oraria ed.fisica come da delibera C.D
Durata del progetto	• Durante l'anno scolastico e in orario curriculare, secondo calendarizzazione compatibile con orario definitivo. Le lezioni inizieranno nel mese di novembre per max. n 6-8 lezioni per le classi del biennio in due turnazioni.
Finalità del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Avvicinare gli studenti alla pratica dell'attività natatoria • Acquisire abilità natatorie di base
Staff operativo	➤ Gli insegnanti di Scienze motorie e sportive
Responsabile	➤ Prof.ssa Marinella Pariani

VIVERE E CONOSCERE IL TERRITORIO

Obiettivi del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Approccio ad attività sportive in ambiente naturale • Conoscenza del territorio attraverso l'attività sportiva in ambiente naturale • Consapevolezza del benessere psicofisico derivante dall'attività sportiva • Socializzazione e condivisione di esperienze di gruppo in ambito sportivo non agonistico • Incremento schemi motori
Destinatari del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Alunni delle classi I – II – III - IV che aderiscono al progetto “Vivere e conoscere il territorio”
Durata del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • dicembre - gennaio : organizzazione ed iscrizioni • Febbraio- Aprile - Maggio : uscite sul territorio
Finalità del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Attività sportiva in ambiente naturale • Socializzazione ed aggregazione tra alunni di classi diverse
Staff operativo	<ul style="list-style-type: none"> • Prof. Bellotti Luigi • Prof.ssa Paganini Emanuela • Prof.ssa Grisoni Daniela
Responsabile	<ul style="list-style-type: none"> • Prof.ssa Grisoni Daniela

Nell'**Istituto** è attiva la Commissione elettorale che si occupa di:

Garantire il regolare svolgimento delle elezioni scolastiche per gli organi collegiali studenteschi e dei genitori, nonché l'elezioni per le FS e gli organi elettivi dei docenti.

Responsabile: Prof. ssa Loredana Palazzo Collaboratori: Prof. ssa Elisabetta Nappo e Prof. Andrea Radice

AREA COMUNICAZIONE

SITO WEB DI ISTITUTO

Obiettivi del progetto	- Pubblicare e aggiornare costantemente: circolari di Istituto, news, agenda settimanale e quadrimestrale, comunicazioni, materiali didattici, progetti e offerta formativa, iniziative e scambi, modulistica, materiali CAD, servizi on-line (Mastercom) - Gestire il sito rielaborandone costantemente struttura, aspetto e fruibilità delle pagine - Ampliare l'offerta del servizio per incrementare la rapidità delle comunicazioni e favorire una maggiore conoscenza e visibilità delle attività del Liceo
Destinatari del progetto	Docenti, ATA, Studenti, Genitori e Visitatori del sito.
Durata del progetto	Intero anno scolastico 2013-2014
Finalità del progetto	Offrire a docenti, studenti, genitori e visitatori un servizio on-line di informazione sull'Istituto aggiornato e accessibile
Responsabile	Sig. Aniello Regine



RINVIO AL SITO WEB DELL'ISTITUTO

Sono reperibili nel Sito web dell'Istituto, www.liceocrespi.it, notizie relative a:

- Composizione del Collegio Docenti e del Consiglio di Istituto
- Elenco Docenti Coordinatori di Classe e di Area Disciplinare
- Orario di ricevimento del Dirigente Scolastico e dei Docenti
- Orario degli sportelli di Segreteria e indirizzi per contatti-web
- Sequenza organizzativa dei Viaggi di Istruzione e Scambi con l'Estero
- POF, Regolamento di Istituto, Carta dei Servizi, Statuto degli Studenti
- Area Dipartimenti
- Area Erogazione Servizi
- Calendario Scolastico, Calendario dei Consigli di Classe, Agenda settimanale
- Comunicazione, circolari, avvisi della Dirigenza
- Offerta formativa, Progetti, iniziative sportive e musicali
- Servizi vari: CIC, Biblioteca, Accoglienza, Orientamento, Registro Mastercom, Modulistica
- Materiali Didattici di varie discipline, Pacchetti di lavoro estivo, Esercizi di ripasso



**AREA POF ampliamento dell'offerta
formativa e progetti di aggiornamento**

FORMAZIONE DOCENTI 2013-14

AMBITI NEI QUALI CONTINUARE LA FORMAZIONE

<ul style="list-style-type: none"> ➤ SICUREZZA: Corso di 12 ore per il personale 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MASTERCOM: Formazione del personale sul tema della comunicazione scuola/famiglia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ BES: Normativa vigente per tutto il personale docente: dott.ssa Rita Contarino
<ul style="list-style-type: none"> ➤ PRIVACY: Aggiornamento responsabili 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ LIM-ICT: ➤ Docenti di lingua inglese: 8/10/2013: Formazione utilizzo libri misti ➤ 25/10/2013: S. Tagliagambe: ICT e modelli di apprendimento ➤ 18 novembre 2013: Utilizzo piattaforme Zanichelli ➤ Formazione docenti GW: progetto di rete UST/USR 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CLIL – INGLESE B1 B2: Formazione docenti per il CLIL anche con progetti di POLO rete provinciale UST/USR
<ul style="list-style-type: none"> ➤ FORMAZIONE INVALSI: Seminari nazionali sulla valutazione INVALSI (per il referente). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ FORMAZIONE: Valutazione (CAF e CEF): per il referente RSGQ , il DS e il Nucleo di valutazione 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ FORMAZIONE DISCIPLINARE: A cura delle aree disciplinari con modelli di autoformazione o ricerca-azione. ➤ Lettere: La nomenclatura dell'errore nella correzione dello scritto di italiano ; I luoghi manzoniani ➤ Scienze umane: Incontro con P. Pietropolli Charmet ➤ Lettere classiche: SEMINARIO DI STUDIO Aloni/Gioseffi/Zanetto ➤ I.R.C. - Curricolo del biennio ➤ Autoaggiornamento laboratorio di fisica ➤ Aggiornamento lingue straniere utilizzo laboratorio

AREA DIDATTICA

DOCENTI COORDINATORI DELLE AREE DISCIPLINARI A.S. 2013-2014	
DIPARTIMENTO	COORDINATORE
I. R. C.	Prof. don Francesco Casati
Lettere Liceo Classico	Prof.ssa Rossella Portinari
Lettere Liceo Linguistico	Prof.ssa Chiara Iotti
Lettere Liceo delle Scienze Umane	Prof.ssa Filomena Capria
Francese	Prof.ssa Enrica Farioli
Inglese	Prof.ssa S. Maffioli
Spagnolo	Prof.ssa Ester Randazzo
Tedesco	Prof.ssa Edoarda Macchi
Filosofia e Storia	Prof. Paolo Iervese
Matematica e Fisica	Prof.ssa Loredana Palazzo
Scienze e Chimica	Prof.ssa Lidia Pezzimenti
Scienze Umane	Prof.ssa Alessandra Saporiti
Diritto ed Economia	Prof.ssa Grazia Dell'Acqua
Storia dell'Arte	Prof.ssa Marina Degl'Innocenti
Scienze Motorie e Sportive	Prof.ssa Emanuela Paganini
DOCENTI TUTORES DELLE CLASSI PRIME A.S. 2013-2014	
1AC	Prof.ssa Anna Gandini
1BC	Prof.ssa Patrizia A. Leotta
1AL	Prof.ssa Grazia dell'Acqua
1BL	Prof.ssa Alessandra Gallazzi
1CL	Prof.ssa Paolo Iervese
1DL	Prof.ssa Ester Randazzo
1ASU	Prof.ssa Romina Biazzi
1BSU	Prof.ssa Stefania Maffioli
1CSU	Prof.ssa Daniela Carugno
1DSU	Prof.ssa Alessandra Saporiti



COORDINATORI E SEGRETARI A.S. 2013-2014

CLASSE	COORDINATORE	SEGRETARIO
1AL	Prof. Reguzzoni	Prof.ssa Negroni
1BL	Prof.ssa Iotti	Prof. Carù
1CL	Prof.ssa Amadori	Prof.ssa Silvana Castiglioni
1DL	Prof.ssa M. Colombo	Prof.ssa Silanos
2AL	Prof.ssa S. Castelli	Prof.ssa Fadini
2BL	Prof.ssa Giordano	Prof.ssa Appolloni
2CL	Prof.ssa Macellaro	Prof. ssa Puricelli
2DL	Prof.ssa Cerana	Prof.ssa Mariani
3AL	Prof.ssa Giana	Prof.ssa Palazzo
3BL	Prof.ssa Pinciroli	Prof. Paganini
3CL	Prof.ssa Lupi	Prof.ssa Pezzimenti
3DL	Prof.ssa Negroni	Prof.ssa Macchi
4AL	Prof.ssa Sanguine	Prof.ssa Arnaud
4BL	Prof. Falciola	Prof. Iervese
4CL	Prof.ssa Ceccone	Prof.ssa Peruzzotti
5L	Prof.ssa Mottura	Prof.ssa Goracci
5M	Prof.ssa Puricelli	Prof.ssa Randazzo
5N	Prof.ssa Goracci	Prof.ssa Farioli
5O	Prof.ssa Silvana Castiglioni	Prof. Savati
1AC	Prof.ssa Repaci	Prof.ssa Gallazzi
1BC	Prof.ssa Gandini	Prof. ssa Maffioli
2AC	Prof.ssa Palazzo	Prof. Marano
2BC	Prof. Mascheroni	Prof.ssa Leotta
3AC	Prof.ssa Fadini	Prof.Vernacchia
3BC	Prof. Messina	Prof. ssaPariani
4AC	Prof.ssa Zanello	Prof. Radice
4BC	Prof.ssa N. Colombo	Prof.ssa Degl'Innocenti
3A	Prof. Losanna	Prof. Bellotti
3B	Prof.ssa Portinari	Prof. Biasco
1ASU	Prof. Radice	Prof.ssa Celano
1BSU	Prof.ssa Dell'Acqua	Prof. Ponti
1CSU	Prof.ssa Sesto	Prof. L. Castelli
1DSU	Prof.ssa Carugno	Prof.ssa Giardino
2ASU	Prof.ssa Grisoni	Prof.ssa Ricci
2BSU	Prof. Serrettiello	Prof.ssa Brazzelli
2CSU	Prof.ssa Nappo	Prof.ssa Chiodini
2DSU	Prof.ssa Barbatti	Prof.ssa Dell'Acqua
3ASU	Prof.ssa Leotta	Prof. Rossi
3BSU	Prof.ssa Biazzi	Prof.ssa Grassi
3CSU	Prof.ssa Botta	Prof.ssa Campiglio
3DSU	Prof. L. Castelli	Prof.ssa Botta
4ASU	Prof.ssa Capria	Prof.ssa Grisoni
4BSU	Prof. Belfiore	Prof.ssa Serrettiello
4CSU	Prof.ssa Saporiti	Prof. Tomio

VALUTAZIONE

L'anno scolastico è suddiviso in due quadrimestri, il primo dei quali si chiude improrogabilmente il 21 dicembre 2013 anche per l'attribuzione dei voti. Al termine dei quadrimestri, lo studente viene valutato dal Consiglio di classe in sede di scrutinio. A conclusione dell'anno scolastico, allo studente viene anche attribuito un punteggio di credito scolastico (solo al triennio).

Gli studenti sono dotati di badge e di libretto. Le votazioni sono disponibili on line grazie al sistema Mastercom: ogni famiglia può accedere al servizio richiedendo la propria password in Segreteria didattica. In caso di impossibilità di accesso a strumenti informatici, il DS autorizza la Segreteria a stampare il report dei voti degli studenti.

Gli insegnanti si impegnano, inoltre, a comunicare alle famiglie i risultati di tutte le prove scritte, inviando a casa i compiti corretti, e ad esporre chiaramente agli studenti la motivazione del voto di tutte le prove orali e pratiche, anche in conformità a quanto prescritto dalla legge 241/90 sulla trasparenza degli atti amministrativi.

1. “Registro on line”

E' attivo il “**Registro on line**” (servizio tutelato dalla Legge n. 196/03 sulla protezione dei dati personali) che consente alle famiglie il monitoraggio on line delle assenze e dei risultati scolastici. L'inserimento delle valutazioni dei singoli studenti sarà effettuata dai docenti con scansione quindicinale.

Rimane in vigore il ricevimento dei parenti su appuntamento, secondo gli orari indicati.

2. Valutazione

La valutazione avviene:

- a. attraverso il lavoro del Consiglio di classe, che sceglie comuni criteri e parametri di riferimento e valuta periodicamente l'efficacia del lavoro didattico;**
- b. in ogni disciplina, attraverso prove di verifica che permettano una valutazione di tipo formativo (far capire agli studenti perché hanno sbagliato, che metodo devono seguire, che cosa possono fare per imparare meglio) e di tipo sommativo (constatare i risultati raggiunti al termine di una sezione del lavoro didattico);**
- c. All'interno del Collegio Docenti, si valutano utilità e risultati dell'azione didattica complessiva e delle attività particolari realizzate nell'Istituto.**

3. Numero delle verifiche sommative per quadrimestre

a. Per il primo quadrimestre: si considera congruo il seguente numero di valutazioni:

- non meno di due verifiche scritte e almeno un'orale per le discipline che prevedevano due valutazioni distinte ma per delibera del CD ora vedono voto unificato in pagella fra scritto e orale
- non meno di due verifiche orali/pratiche per le materie che prevedono solo l'orale/pratico. Le prove orali possono essere sostituite da verifiche scritte oggettive.

b. Per il secondo quadrimestre: si considera congruo il seguente numero di valutazioni:

- non meno di due verifiche scritte e due orali per le materie che prevedono sia lo scritto che l'orale; per le lingue e Matematica, il numero di verifiche minimo è identico a quello del I quadrimestre (tre prove)
- non meno di due verifiche orali/pratiche per le materie che prevedono solo l'orale/pratico

n.b.

- Le prove orali possono essere sostituite, sia nel primo che nel secondo quadrimestre, da verifiche scritte, e, in caso di esito negativo nelle prove scritte, nel secondo quadrimestre, verrà prevista una prova orale.
- Il numero di verifiche sopra definite include tutte le prove comuni (leggi anche prove UDA, simulazioni prove esame di stato)

I DIPARTIMENTI/CONSIGLI DI CLASSE POSSONO DEFINIRE IL NUMERO MASSIMO DI PROVE ALLE QUALI SOTTOPORRE ANNUALMENTE LE CLASSI.

I Docenti si impegnano a comunicare la votazione delle prove orali subito dopo la loro conclusione, che deve avvenire entro l'ora di lezione senza rinvii ad altre date successive.

I voti saranno assegnati con punteggio pieno o con le quantità di mezzo con approssimazione matematica. Le votazioni degli scritti sono, come da Carta dei Servizi, comunicate simultaneamente a tutti gli studenti con la restituzione delle verifiche stesse entro il **termine massimo di 20 giorni**.

Ogni verifica scritta deve riportare la griglia di valutazione e la soglia di sufficienza.

4. Prove comuni

Al termine del biennio dell'obbligo di istruzione l'istituto deve certificare le competenze in uscita attraverso modalità individuate dalle aree disciplinari e concertate fra di esse. Prove specifiche in merito alle competenze raggiunte sono identificate dalle aree stesse.

Nel corso del quinquennio, per alcune discipline vengono somministrate prove scritte comuni nelle classi parallele, generalmente al termine del biennio o di un singolo anno scolastico.

In particolare, in ogni disciplina per la quale è prevista la prova scritta nell'esame di Stato (Italiano, Francese, Inglese, Spagnolo, Tedesco, Latino, Greco), per le classi terminali, **almeno** una prova scritta è comune a tutte le classi parallele, valutata a partire da una **griglia comune**.

Prove comuni per l'anno scolastico 2013/2014

LETTERE BIENNIO CLASSICO	LATINO	Classi I anno
	GRECO	Classi II anno
LETTERE TRIENNIO	LATINO / GRECO	Classi III anno prova comune di Latino liceo Classico Classi IV anno prova comune di Greco liceo Classico Simulazione seconda prova di Latino IV liceo S.U. Simulazione seconda prova III liceo Classico (quinto anno)
	ITALIANO	Simulazione prima prova V liceo Linguistico e III liceo Classico (quinto anno)
STORIA E FILOSOFIA	STORIA	Classi III anno
STORIA DELL'ARTE	ARTE	Classi IV anno (marzo 2014)
MATEMATICA E FISICA	MATEMATICA	Classi I anno prova comune (aprile/maggio 2014) Classi II anno prova comune (novembre 2013)
DIPARTIMENTO SCIENZE	SCIENZE	Classi I anno UDA (dicembre 2013) Classi II anno UDA (aprile 2014) Classi III anno prova comune (febbraio 2014)
DIRITTO e SCIENZE UMANE	DIRITTO e SCIENZE UMANE	Classi II anno S.U. prova UDA su competenze in uscita dal biennio - asse storico-sociale (febbraio 2014)
LINGUE STRANIERE	SPAGNOLO	Classi I – II – III e IV anno prova comune - Simulazione seconda prova V liceo Linguistico
	INGLESE	Classi I e II anno prova comune Simulazione seconda prova V liceo Linguistico
	TEDESCO	IV liceo Linguistico Simulazione seconda prova V liceo Linguistico
	FRANCESE	Simulazione seconda prova V liceo Linguistico

5. Simulazione della terza prova dell'esame di Stato

Al fine di preparare gli studenti ad affrontare le differenti modalità dell'esame di Stato, si effettuano tre simulazioni della terza prova di maturità, delle quali una nel II quadrimestre del penultimo anno di corso e le altre due nell'ultimo anno.

➤ **Tipologia A**

Griglia di valutazione della terza prova scritta nella tipologia A:

Livello	Descrittori	Punteggio in /15
A	evidenzia: a) conoscenze esaurienti b) competenze e capacità di ottimo livello c) consapevolezza e precisione terminologica	14 - 15
B	evidenzia: a) conoscenze sicure ma non esaurienti b) competenze e capacità di buon livello c) strumenti espressivi non sempre adeguati, ma corretti	12 - 13
C	presenta: a) qualche errore di contenuto che comunque non compromette la pertinenza della risposta b) risposta sostanzialmente corretta, ma non articolata c) qualche errore nell'esposizione	10 - 11
D	presenta: a) errori di contenuto che ne compromettono in parte la pertinenza b) contenuti non rielaborati c) errori nell'esposizione che a volte ne compromettono la comprensione	8 - 9
E	la risposta: a) evidenza conoscenze decisamente non adeguate b) non è attinente al quesito c) presenta errori nell'esposizione che compromettono la comprensione d) è mancante	0 - 7

1. Ogni docente consegna la valutazione inerente alla sua disciplina in quindicesimi (voto intero o mezzo punto) seguendo la griglia sopra riportata
2. Viene calcolata la media aritmetica tra i risultati delle singole discipline
3. In presenza di un voto totale frazionario:
 - a. nell'intervallo 0,50 – 1,00 il voto viene automaticamente arrotondato per eccesso
 - b. nell'intervallo 0 – 0,49 il voto viene arrotondato per eccesso nel caso in cui in almeno due discipline ci sia un voto di eccellenza (= 14 – 15)



➤ **Tipologia B** Griglia di valutazione della terza prova scritta nella tipologia B

INDICATORI	PUNTEGGI				
	Gravemente carente 0,5	Limitata 1	Accettabile 1,25	Discreta 1,5	Completa 2
Conoscenza dei contenuti	Gravemente carenti 0,25	Scarse 0,5	Accettabili 1	Buone 1,25	Apprezzabili 1,5
Capacità espressive ed operative	Molto limitate 0,25	Parziali 0,5	Accettabili 1	Buone 1,25	Apprezzabili 1,5

N.B. In caso di risposta completamente assente il punteggio è pari a 0 (zero)

NUMERO DOMANDE : 12	
PUNTI PROVA	VOTO IN /15
58 - 60	15
54 - 57	14
48 - 53	13
44 - 47	12
40 - 43	11
36 - 39	10
31 - 35	9
25 - 30	8
18 - 24	7
12 - 17	6
6 - 11	5
2 - 5	3 - 4
1	2
0	1

NUMERO DOMANDE : 15	
PUNTI PROVA	VOTO IN /15
72 - 75	15
66 - 71	14
59 - 65	13
53 - 58	12
46 - 52	11
41 - 45	10
35 - 40	9
30 - 34	8
23 - 29	7
15 - 22	6
8 - 14	5
5 - 7	4
3 - 4	3
2 - 1	2
0	1

TABELLA CONVERSIONE DA .../15 A .../10	
QUINDICESIMI	DECIMI
1 - 3	1 - 2
4 - 5	2,5 - 3
6 - 7	3,5 - 4,5
8 - 9	5 - 5,5
10	6
11 - 12	6,5 - 7,5
12,5 - 13	8 - 8,5
14 - 14,5	9 - 9,5
15	10

1. Puntì prova:

- Viene calcolata la somma dei punteggi dei singoli indicatori per ogni risposta.
- Si sommano i punteggi delle quattro discipline. In presenza di decimali il punteggio viene arrotondato per eccesso.
- Il punteggio complessivo si converte in voto sulla base della tabella sopra riportata

Griglia per colloquio esame di stato

Griglia di valutazione della prova orale di _____

		Descrittori	Fascia di punteggio	Punteggio assegnato
Argomento proposto dal candidato (max 6 punti)		Argomentazioni incerte, scarsa rielaborazione	1-2	
		Lavoro essenziale ed esposizione corretta	3	
		Lavoro adeguato e significativo	4-5	
		Lavoro originale, approfondito e particolarmente significativo	6	
Colloquio (max 22 punti)	Conoscenze (max 10 punti)	Lacunose e/o frammentate	1-3	
		Lacunose e/o generiche	4-5	
		Essenziali	6	
		Organiche con approfondimenti	7-8	
		Complete e organizzate con approfondimenti	9-10	
	Abilità (max 8 punti)	Argomentazione e uso di un linguaggio non sempre appropriati	1-3	
		Argomentazione sufficiente e uso di linguaggio specifico	4-5	
		Argomentazione buona e chiarezza espositiva	6-7	
		Argomentazione ottima e chiarezza espositiva	8	
	Competenze (max 4 punti)	Collegamenti non adeguati e mancanza di consequenzialità logica	1	
Collegamenti sufficienti e adeguata consequenzialità logica		2-3		
Buona capacità di collegamenti e consequenzialità logica		4		
Discussione degli elaborati (max 2 punti)		Discussione degli elaborati, con alcune incertezze, e parziale correzione degli errori commessi	1	
		Discussione degli elaborati autonoma e sicura, correzione degli errori commessi	2	
Totale dei punti assegnati			30/30	

36

6. Voto unico

Anche nel corrente anno scolastico le valutazioni del I quadrimestre sono uniformate a quelle finali e quindi espresse con un **unico voto** che sintetizza il profitto dello scritto e dell'orale.

VOTO DI CONDOTTA

Per l'attribuzione del voto di condotta l'Istituto adotta una **griglia comune**, finalizzata a valutare il comportamento degli alunni secondo criteri omogenei.

Griglia per l'attribuzione del voto di condotta

	DESCRITTORI	Livelli	Voto di condotta
1. Dimostra coscienza civile e sociale	a) tiene un comportamento corretto, responsabile ed educato	sempre quasi sempre non sistematicamente sanzione disciplinare	9-10 7-8 6 5 e <5
	b) rispetta gli altri e i loro diritti, le diversità, siano esse fisiche, sociali, ideologiche, d'opinione, culturali, religiose, etniche	sempre quasi sempre non sistematicamente sanzione disciplinare	9-10 7-8 6 5 e <5
	c) rispetta l'identità e la dignità dei ruoli	sempre quasi sempre non sistematicamente sanzione disciplinare	9-10 7-8 6 5 e <5
	d) rispetta gli ambienti, le strutture e i materiali della scuola	sempre quasi sempre non sistematicamente sanzione disciplinare	9-10 7-8 6 5 e <5
2. Rispetta le regole	a) è puntuale negli adempimenti scolastici	sempre quasi sempre non sistematicamente quasi mai	9-10 7-8 6 5 e <5
	b) osserva i regolamenti dell'Istituto e le disposizioni vigenti nella scuola	sempre quasi sempre non sistematicamente quasi mai	9-10 7-8 6 5 e <5
3. Partecipa alle attività di classe e di Istituto	a) segue con attenzione le proposte didattiche, si interessa e collabora alle attività di classe e di Istituto	sempre quasi sempre non sistematicamente quasi mai	9-10 7-8 6 5 e <5

CRITERI DI VALUTAZIONE FINALE

La scuola media superiore (relativamente agli anni di corso dopo il secondo finalizzato all'assolvimento dell'obbligo scolastico) non può prescindere dalla valutazione dei risultati, pur tenendo conto in itinere del processo di apprendimento del singolo.

Pertanto è in atto un'attenzione particolare per questo aspetto della didattica affidato nel passato alla sensibilità del docente e soggetto, quindi, anche all'interno della stessa scuola, a comportamenti diversificati.

Attualmente, il fatto che si operino verifiche in ingresso o si dedichi un tempo adeguato alla conoscenza dei livelli di partenza degli alunni significa che la valutazione finale è il risultato di un'azione didattica tesa più al recupero e alla promozione che alla selezione, compatibilmente con i livelli minimi previsti dall'ordinamento liceale.

Dopo l'abolizione degli esami di riparazione, con l'introduzione del credito e del debito formativo il Collegio dei Docenti esprime criteri di valutazione finale coerenti con le indicazioni delle ordinanze ministeriali. Si è arrivati dunque, anche alla luce dell'esperienza di questi ultimi anni, a prevedere tre forme di conclusione:

1) **promozione a pieno merito**: oltre naturalmente agli allievi con profitto adeguato, dall'eccellenza alla sufficienza, riguarda "quegli studenti che, a giudizio del Consiglio di classe, sono ritenuti globalmente sufficienti, che non presentano lacune rilevanti in nessuna materia, che hanno dimostrato nel percorso di studio di sapersi riallineare alla sufficienza frequentando regolarmente, eventualmente anche usufruendo degli interventi di recupero. Eventuali lievi carenze o elementi di debolezza possono essere compensati da un quadro generalmente positivo o da spiccate aree di successo.

2) **sospensiva di promozione per effetto di debito formativo**: riguarda quegli studenti che, a giudizio del Consiglio di classe, potrebbero frequentare in modo accettabile l'anno successivo se i risultati in alcune materie non ancora sufficienti saranno ritenuti accettabili al termine di corsi di recupero e prove specifiche. Sono elementi a favore: la frequenza regolare, i progressi sensibili, la capacità di applicazione allo studio, l'onestà intellettuale, la presenza attiva alle lezioni di recupero.

Saranno registrate a verbale le carenze relative alle materie (debito formativo) e sarà comunicato ai genitori il tipo di intervento necessario e i tempi entro cui il debito dovrà essere saldato.

Agli studenti con debito formativo viene assegnato un pacchetto di lavoro da svolgere, durante le vacanze estive, in preparazione delle verifiche relative al saldo del debito stesso.

Tale pacchetto predisposto da ogni docente al termine delle lezioni fa riferimento ai saperi ritenuti irrinunciabili per la sufficienza.

3) **non promozione**: riguarda quegli studenti che presentino gravi e diffuse insufficienze e che non hanno mostrato apprezzabili progressi .

Il Consiglio di classe nella determinazione degli esiti di fine anno, per ogni singolo alunno valuterà attentamente questi elementi:

- Partecipazione al dialogo educativo, frequenza attiva alle lezioni.
- Impegno e assiduità nel lavoro.
- Livello di competenze maturate e capacità di rielaborazione di quanto acquisito.

A. Sulla base di questi elementi, risultano **promossi a pieno titolo** per merito:

- gli alunni che presentano un profitto positivo nelle discipline oggetto di studio o con una valutazione generalmente sufficiente in tutte le discipline;
- gli alunni che, pur rivelando qualche incertezza nel profitto, siano ritenuti in grado di affrontare autonomamente e senza disagio la classe successiva.

B. Risultano in **sospensiva di promozione per effetto di debito formativo** gli alunni che:

- hanno conseguito risultati insufficienti in una o più discipline e, visto il rendimento nelle altre, dimostrano la possibilità concreta di un recupero;
- hanno conseguito risultati insufficienti in una o più discipline e hanno tuttavia messo a frutto le attività di recupero già programmate dall'Istituto o partecipato allo Sportello di lezioni, riuscendo già nel corso dell'anno a migliorare non in modo occasionale rispetto ai livelli di partenza.

C. Risultano **non promossi** alla classe successiva quanti:

- siano stati giudicati negativamente nel complesso delle materie;
- presentino insufficienze gravi (o diffuse) e nel corso dell'anno non abbiano mostrato la disponibilità o volontà di recupero, frequentando anche, ma con scarso impegno, le occasioni e i corsi a ciò finalizzati;
- presentino insufficienze gravi (o diffuse), evidenziando gravi carenze sul piano logico-espressivo e non sufficienti capacità di recupero.

In ogni modo le famiglie verranno tempestivamente informate prima dell'esposizione dei risultati, che, per il caso dei non-promossi, prevede lo scorporo di suddetti casi dai tabelloni generali e la possibilità di visionare le singole situazioni complessive in separata sede allo sportello della Segreteria.

Criteri per lo svolgimento degli scrutini di fine anno

- 1) Di norma, in presenza di 3 o più insufficienze, con particolare attenzione alle discipline caratterizzanti il curriculum, il Consiglio di classe passa alla votazione sulla promozione o non promozione dell'alunno alla classe successiva.
- 2) Ai singoli alunni non verranno assegnati, di norma, più di 3 debiti formativi

NORME PER IL SALDO DEL DEBITO FORMATIVO

Scrutinio di giugno

- a. Il docente predispone un pacchetto di lavoro estivo da assegnare allo studente.
- b. La famiglia viene invitata a ritirare il pacchetto di lavoro estivo come da comunicati precedenti il termine dell'a.s. e come da circolari on-line, per la preparazione della prova di verifica e per il saldo definitivo del debito formativo (modalità deliberate dal Collegio Docenti).

Attivazione IDEI

Gli studenti sono invitati a seguire corsi predisposti al termine delle lezioni al fine di indirizzare il recupero e lo studio individuale sul pacchetto di lavoro estivo. Le famiglie possono dichiarare di non volersi avvalere del servizio e, di conseguenza, di operare autonomamente il recupero per lo studente interessato.

Saldo del debito formativo

Nei giorni precedenti l'inizio dell'anno scolastico si svolgerà la prova di verifica, concordata entro maggio tra i docenti del Dipartimento disciplinare, per il saldo del debito. Gli argomenti del saldo sono individuati dall'Area disciplinare e attengono al lavoro svolto durante l'a.s.

In questa occasione gli studenti consegneranno il lavoro estivo svolto. L'assenza dalla prova e/o la mancata consegna del lavoro estivo possono determinare il non superamento del debito, a meno di documentato motivo impediente che sarà vagliato dal D.S.

In caso di assenza ritenuta dal D.S. giustificata, sarà predisposta una prova suppletiva, ma entro l'inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo.

CONSOLIDAMENTO

In caso di consolidamento lo studente è tenuto a consegnare il lavoro svolto alla luce del calendario che verrà stilato e comunicato entro il 12 giugno 2013.

La delibera del Consiglio di classe in merito viene notificata alla famiglia tramite comunicazione del Dirigente Scolastico.

N.B. La mancata consegna del lavoro assegnato, interamente svolto e nel giorno indicato, determina l'obbligo per l'alunno di produrre il pacchetto completo entro il 1° giorno del nuovo anno scolastico. Il docente della disciplina interessata può decidere inoltre di somministrare una prova valutata per verificare il livello di preparazione raggiunto.

MODALITÀ DI SALDO DEI DEBITI FORMATIVI – INFORMATIVA AI SENSI DEL D.M. 80 DEL 3/10/2007 E O.M. SUCCESSIVA

ATTIVITÀ'	INTERVENTO	TEMPISTICA
Rinvio ai corsi di recupero	Notifica del rinvio con lettera alla famiglia/studente	Fine primo quadrimestre
Attivazione corsi di recupero Sulle discipline identificate dal CD e dai CDC.	N°10 ore max per corso pomeridiano – classi parallele coinvolte per la medesima disciplina (il n° del monte ore del recupero potrebbe essere ridotto percentualmente alla luce del carico orario annuo della disciplina). I docenti coinvolti potrebbero non essere gli stessi del CDC di appartenenza dello studente, come previsto dalla normativa vigente. In caso di attribuzione del debito per motivi di carenza nell'applicazione, il CDC può decidere di non attivare il corso di recupero. Viene mantenuto n. 4 ore minimo, o comunque la prima settimana di gennaio al rientro dalle vacanze natalizie, il recupero in itinere per tutte le discipline; nelle classi coinvolte per gruppo in progetti di alternanza scuola/lavoro è messa a disposizione la settimana del progetto per recupero intensivo. La frequenza ai corsi è obbligatoria, ma la famiglia può dichiarare di volere provvedere autonomamente al recupero dello studente. Al termine dell'intervento una prova dovrà essere indicata dai docenti come quella risolutiva del debito formativo; in caso contrario, tale debito continua a sussistere.	Secondo quadrimestre
Scrutinio finale	Notifica delle SOSPENSIONI di delibera di promozione per gli studenti con debito formativo: non sussiste più la promozione con debito formativo ma, come indicato, sussiste la sospensione del giudizio di ammissione sino a saldo avvenuto del debito contratto dallo studente.	Entro giugno
Attivazione corsi di recupero Sulle discipline identificate dai CDC.	N° 8 ore max per corso – classi parallele coinvolte per la medesima disciplina (il n° del monte ore del recupero potrebbe essere ridotto percentualmente alla luce del carico orario annuo della disciplina). I docenti coinvolti potrebbero non essere gli stessi del CDC di appartenenza dello studente come previsto dalla normativa vigente. In caso di attribuzione del debito per motivi di carenza nell'applicazione, il CDC può decidere di non attivare il corso di recupero. La frequenza ai corsi è obbligatoria, ma la famiglia può dichiarare di volere provvedere autonomamente al recupero dello studente Al termine dell'intervento una prova dovrà essere somministrata come prova intermedia e non risolutiva.	Conclusione dei corsi entro metà luglio
Prova definitiva di saldo del debito formativo	Somministrazione di questionari/verifiche scritte, già depositate in Direzione dai docenti della classe in sede di scrutinio finale di giugno e strutturati alla luce delle competenze irrinunciabili decise in sede di area disciplinare Consegna del pacchetto di lavoro estivo contestuale allo svolgimento delle prove	Nell'ultima settimana di agosto, in ottemperanza alla normativa vigente.
Ratifica del saldo – delibera definitiva di ammissione o non ammissione alla classe successiva	Il CDC delibera in merito al percorso del saldo del debito formativo.	“Entro il termine dell'anno scolastico comunque non oltre l'inizio dell'a.s. successivo”(Cfr. O.M. citata) previo accertamento disponibilità dipotere contare sulla composizione dei CDC in sede di Scrutinio identica a quella prevista al termine del II quadrimestre in sede di scrutinio

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO FORMATIVO

In riferimento all'art. 12.1 del Regolamento (D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323), che prevede, per l'attribuzione di crediti formativi, il riconoscimento di “competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'esame di Stato”, saranno considerate valide le certificazioni attestanti:

- La frequenza di corsi specifici e il superamento di esami di lingua straniera presso Enti Certificatori accreditati o presso istituzioni pubbliche o attraverso test ufficiali;
- Il superamento di esami di Conservatorio musicale e/o impegno di studio musicale continuativo presso enti culturali privati o statali;
- La frequenza a corsi specifici e il superamento di almeno due esami della Patente Europea di Informatica; il possesso della Patente Europea di Informatica (E.C.D.L.);
- La partecipazione e il superamento di almeno un livello della Patente Musicale Europea;
- La partecipazione agonistica ad attività sportive a livello provinciale, regionale o nazionale;
- La partecipazione a uno stage lavorativo comunicato preventivamente alla Scuola, in collaborazione con associazioni ed enti esterni, previa relazione positiva da parte dell'azienda o ente datore del lavoro;
- La partecipazione ad attività di alternanza scuola-lavoro (indirizzo Classico e Linguistico);
- La partecipazione e la selezione a concorsi locali e nazionali, dell'USP o dell'USR;
- La partecipazione alla Learning Week;
- La partecipazione a laboratori di Istituto che vedano una validazione da parte di enti esterni o nel corso di pubblici eventi;
- La partecipazione a progetti ponte di enti accreditati o universitari (Es. Politecnico);
- La partecipazione a progetti finalizzati all'orientamento universitario;
- La partecipazione all'attività di volontariato organizzata dalla scuola (Commissione Ben-Essere);
- La partecipazione all'ora di Religione Cattolica e ora alternativa su progetto anche individuale.

Entro il 13 maggio lo studente presenta alla Scuola (al Coordinatore di classe) la certificazione dell'attività cui si è dedicato e per cui chiede l'attribuzione del credito formativo, fornendo i dati relativi all'Ente presso il quale si è impegnato.

Lo studente può presentare la proposta di attività formative coerenti con il corso di studio frequentato che esulino da quelle già riconosciute dal Collegio Docenti come valide per l'attribuzione del Credito formativo: in questo caso spetta al Consiglio di classe valutarne l'ammissibilità e la coerenza con le finalità formative del corso di studi.

Al termine dell'anno scolastico, è facoltà del Consiglio di classe attribuire o no, motivatamente, il punteggio di credito formativo, sulla base delle certificazioni presentate. In ogni caso il Consiglio di classe, se considera valide e coerenti con l'indirizzo di studi le competenze acquisite dallo studente fuori dalla Scuola, si impegna a certificarle nello scrutinio finale, come **credito formativo** che si inserisce nel curriculum di studi dello studente e che potrà essere tenuto in considerazione nell'ambito di studi futuri o di inserimento professionale.

L'attribuzione del credito formativo costituisce elemento di definizione del credito scolastico.

ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico viene pertanto attribuito come segue:

A. per le classi terze, quarte e quinte:

Nello scrutinio di giugno, in presenza di un quadro di valutazioni interamente sufficiente, si assegna il punteggio entro la banda di oscillazione indicata nella tabella per l'attribuzione del credito scolastico, tenendo conto del livello della media dei voti e anche dell'eventuale credito formativo. Inoltre, il consiglio di classe al fine di stabilire il credito scolastico, deve prendere in considerazione, anche "l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse, l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative" (cfr. comma 2 art. 11 DPR 323 23 luglio 1998).

"I docenti che svolgono l'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del CDC concernenti l'attribuzione del credito scolastico agli alunni che si avvalgono di tale insegnamento. Analoga posizione compete, in sede di attribuzione del credito scolastico ai docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica". (cfr. OM 26 15 marzo 2007 protocollo 2578 – OM 30 10 marzo 2008).

B. per le classi terze e quarte :

in caso di promozione a seguito del saldo del debito formativo (ad agosto), si assegna di norma il punteggio minimo della banda di oscillazione, salvo altra decisione motivata del CdC.

TABELLA per l'attribuzione del CREDITO SCOLASTICO

Candidati interni

(Decreto Ministeriale 16 dicembre 2009 n. 99)

Media dei voti	Credito scolastico (Punti)		
	I anno	II anno	III anno
$M = 6$	3-4	3-4	4-5
$6 < M \leq 7$	4-5	4-5	5-6
$7 < M \leq 8$	5-6	5-6	6-7
$8 < M \leq 9$	6-7	6-7	7-8
$9 < M \leq 10$	7-8	7-8	8-9

QUOTE REGIONALI

Alla luce della riforma del Titolo V della Costituzione che attribuisce facoltà legislativa concorrente e sussidiaria alle Regioni in ambito di definizione dei curricoli nel campo dell'istruzione di primo e secondo ciclo, la Regione Lombardia ha pubblicato le norme relative la definizione delle quote regionali dei curricoli scolastici.

In particolare, per il secondo ciclo, gli esiti di apprendimento, in termini di competenze sono sinteticamente declinabili nelle seguenti aree e relative capacità:

- AREA FORMAZIONE ISTITUZIONALE: utilizzare i servizi e le strutture partecipative locali;
- AREA PENSIERO CRITICO: esercitare il proprio senso di iniziativa, sperimentando e verificando le proprie attitudini ed aspirazioni, nell'ambito di attività realizzate in stretta connessione col mondo del lavoro;
- AREA SICUREZZA, SALUTE E BENESSERE: operare in sicurezza e nel rispetto delle norme del codice della strada, assumendo comportamenti idonei ad assicurare la tutela della salute propria e degli altri;
- AREA AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE: adottare comportamenti rispettosi dell'ambiente;
- AREA IDENTITA' E TRADIZIONE: utilizzare le tecnologie informatiche e di comunicazione in maniera interattiva in rapporto al contesto culturale e sociale nel quale sono utilizzate;
- AREA COMUNICAZIONE: comunicare con un discreto grado di autonomia in ambiti linguistico-culturali diversi.

Il nostro **Istituto**, all'interno delle iniziative e dei progetti adottati nei singoli consigli di classe, interpreta le quote regionali come segue:

○ AREA FORMAZIONE ISTITUZIONALE:

Progetto di **alternanza scuola-lavoro**

- con le attività in alternanza scuola-lavoro, il Liceo intende sollecitare negli studenti l'interesse specifico nei confronti delle realtà locali, attraverso la promozione culturale del territorio o l'incontro con diversi ambienti sociali e professionali radicati nel bacino d'utenza dell'Istituto;

Percorso disciplinare di **Diritto ed Economia**

- trattazione dello Statuto della Regione Lombardia nel percorso disciplinare di Diritto ed Economia politica nel biennio del Liceo delle scienze umane
 - AREA PENSIERO CRITICO: progetti curricolari ed extra-curricolari di **approfondimento**
 - AREA SICUREZZA, SALUTE E BENESSERE: progetto **Ben-Essere, Tutoring**
 - AREA AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE: progetto **“Vivere e conoscere il territorio”**
 - AREA IDENTITA' E TRADIZIONE: progetto di **“Educazione alla cittadinanza”**
 - AREA COMUNICAZIONE: **Stage** linguistici, progetto **scambi, Intercultura**

ESABAC
UN SOLO ESAME DUE DIPLOMI



Obiettivi del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare lo studio del francese (4 ore settimanali invece di 3) attraverso l'insegnamento della storia in L2 (3 ore anziché 2) • Approfondire la conoscenza delle rispettive culture e radici storiche • Effettuare soggiorni studio • Accogliere docenti che tengano lezioni specialistiche • Realizzare scambi
Destinatari del progetto	Classi 3AL, 4AL e 5L del corrente a.s.
Durata del progetto	Progetto istituzionale e curriculare
Finalità del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Preparare gli studenti alle due prove specifiche ESABAC • Conseguimento del Diploma d'Esame di Stato e del Baccalauréat
Staff operativo	CDC coinvolti nel progetto
Responsabile	Prof.ssa L. Mottura

“1000 PENNE” - SMARTPEN

Obiettivi del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere ordinariamente con componenti e supporti digitali e materiali che consentono la contestuale registrazione-archiviazione audio • Richiamare successivamente in modo integrato le informazioni fornite dal docente
Destinatari del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Tutti gli alunni dell'Istituto che su loro richiesta desiderano utilizzare in classe la Smart pen plus come nel precedente anno scolastico, con particolare attenzione agli alunni con con bisogni specifici di apprendimento
Durata del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • L'intero anno scolastico
Finalità del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire l' integrazione degli alunni con diversa abilità o con bisogni specifici di apprendimento (BSA)
Note	Collaborazione con Azienda SCL Service srl (Livescribe Italian EDUCATIONAL Reseller) fornitrice delle “smartpen” e consulente esterna

DIDATTICA CON LE ICT – MULTIMEDIALE E DIGITALE

L'Istituto ha operato un piano quinquennale di sviluppo che l'ha visto nella prima fase operare una messa a punto della strumentazione ICT. A seguito di cablaggio dell'istituto, oltre che installazione di rete wifi per la amministrazione, si è proceduto alla totale dematerializzazione degli atti. Dall'anno scolastico 2011-2012 6 classi prime operano in ambienti di apprendimento in aule strutturate con LIM: tutti gli studenti si avvalgono di proprio pcnet a scopo didattico

Obiettivi del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Implementazione area informatica e laboratoriale: rinnovo riflessione in sede collegiale, come pure di area disciplinare in merito a didattica laboratoriale e attivazione risorse • Utilizzare la didattica multimediale affinché, attraverso esperienze interattive e dinamiche, lo studente sia protagonista del proprio apprendimento (guidato dal docente-formatore) • Proporre esperienze laboratoriali, ovvero compiti in situazione guidata e poi in autonomia, al fine di sollecitare le intelligenze multiple dei discenti • Utilizzare files di e.book o di materiale collocato sulla piattaforma elettronica di istituto con esercizi di autoposizionamento e di posizionamento
Destinatari e applicazione	<p>Gli studenti che si avvalgono di proprio pcnet. Gli studenti possono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lavorare in rete - differenziare i compiti di apprendimento anche per livello - operare ricerche ed approfondimenti che sono poi condivisi anche in rete con l'immissione dei prodotti in una piattaforma didattica informatica, dove sono create classi virtuali per la condivisione dei materiali. (I docenti hanno iniziato a produrre dei learningobjects pure inseriti nella piattaforma informatica a scopo didattico per le proprie classi virtuali)
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> • Fornire strumenti, contenuti, analisi e formazione da parte di esperti per affrontare e rispondere ai bisogni dei docenti. • Valorizzare la buone pratiche e monitorare l'utilizzo delle ICT • Pianificare un progetto biennale con due obiettivi: utilizzo diffuso del repository – esperienze di interattività didattica – produzione L.O. di varia natura • Condivisione delle risorse e dei lavori: scambio materiali e capitalizzazione delle UDA o dei materiali prodotti di anno in anno (Repository didattico condiviso per i docenti, soprattutto per il CLIL). • Formazione: valorizzare le esperienze dei docenti che hanno aderito ai corsi provinciali lo scorso a.s. e dare occasioni formative in Istituto (Prof. Silvano Tagliagambe, Case editrici su richiesta dei docenti di area disciplinare, rete GW provinciale) • Inserire software di controllo utilizzo rete da parte studenti • favorire gli stili cognitivi degli studenti, differenziando richieste e livelli di prestazione • impostare un setting operativo didattico dinamico, interattivo e più partecipativo per gli studenti • supportare l'esposizione del docente valorizzandone il ruolo di ricercatore • costruire ambienti di apprendimento adatti alla società della comunicazione e dell'informazione • costruire una didattica incentrata sul bisogno dello studente rimodellando il setting didattico • innovare e adattare gli stili di docenza ai modelli cognitivi dei giovani in fase di apprendimento • favorire la diminuzione del disagio scolastico garantendo un risparmio di tempo e di risorse destinate altrimenti al recupero delle abilità degli studenti
Responsabile	Prof. A. Rossi



INTERNAZIONALIZZAZIONE DELL'ISTITUTO

- **SPORTELLO INTERNAZIONALIZZAZIONE**
- **SETTIMANA DI STUDIO ALL'ESTERO PER GLI STUDENTI (Stage Inghilterra e Spagna)**
 - **SCAMBI LINGUISTICO CULTURALI (Germania, Francia)**
 - **CORSI DI ARABO E GIAPPONESE**
 - **PROGETTO CLIL**
- **CONVERSATORE MADRE LINGUA AL LICEO CLASSICO E ALLE SCIENZE UMANE**
 - **ETWINNING**
- **PROGETTO PILOTA : AMERICAN VS ITALIAN CULTURE, A PROJECT**
 - **INTERNAZIONALIZZAZIONE**

SPORTELLO INTERNAZIONALIZZAZIONE

Un collaboratore esterno presterà la sua consulenza sui seguenti contenuti: università all'estero, quarto anno all'estero, stage linguistici (soggiorni di una settimana in Inghilterra con corso di lingua), Work Experience, Progetto Erasmus, Progetto Leonardo ITV, Inservice Training, Leonardo da Vinci VETPRO, Clil per insegnanti, Tefl express per insegnanti (the aims of Tefl Express TeachingPractice Course are to introduce teachertrainees to the basicconcepts and methods of TEFL, Teaching English as a Foreign Language) and to provide a structured and friendlyenvironment in whichthey can practice.



SETTIMANA ALL'ESTERO PER GLI STUDENTI

Al fine di qualificare maggiormente lo studio delle lingue straniere, il nostro Istituto prevede nell'arco del quinquennio, un corso di studio all'estero, della durata di una settimana, in Gran Bretagna/ Irlanda, Francia, Germania e Spagna, da proporre, se possibile, a tutti gli studenti.

Motivazione

Dalle esperienze degli scorsi anni scolastici crediamo che, nonostante la brevità del soggiorno, il corso di studio all'estero possa incidere notevolmente sul grado di motivazione all'apprendimento e al potenziamento delle lingue straniere, nonché su un processo di autoconsapevolezza da parte degli studenti nel verificare realisticamente le proprie effettive conoscenze e competenze linguistiche in un ambito non scolastico.

A chi è rivolta la proposta

Per gli studenti delle classi III e IV che non effettuano lo scambio con scuole straniere viene proposta la settimana di studio in Francia o Germania o Spagna, o Gran Bretagna/Irlanda. Il progetto si rivolge sia agli studenti del Linguistico, del Classico e delle Scienze Umane.

In che cosa consiste la Settimana di studio all'estero

Ogni corso prevede un numero consistente di ore di lezione con docenti madrelingua e con adeguate attività didattiche, finalizzate al consolidamento delle abilità linguistiche (Skills for Life) da poter utilizzare a livello europeo ed internazionale. Agli studenti verrà sottoposto un test di ingresso, per stabilire il livello di conoscenza linguistica, durante le prime ore di lezione all'estero.

Gli studenti saranno alloggiati in famiglia, per offrire loro la possibilità di utilizzare la lingua anche in un contesto extrascolastico. Relativamente alle attività del tempo libero, saranno sempre proposte iniziative funzionali all'apprendimento linguistico.

Norme di attuazione

Il corso di studio all'estero è un'offerta qualificante. La realizzazione sarà possibile qualora aderisca almeno il 75% degli studenti di ciascuna classe o del gruppo classe (salvo deroghe). Gli studenti che invece non partecipano devono giustificare al Coordinatore o alla Presidenza il motivo della loro mancata adesione.

La scuola offre l'opportunità a tutti gli studenti, ma non intende causare alcuna discriminazione per motivi economici, pertanto l'Istituto si impegna a contribuire alla spesa della prima settimana di studio all'estero nei casi in cui per la famiglia risulti eccessivamente gravosa, compatibilmente con le risorse finanziarie a disposizione dell'Istituto. A questo proposito si chiede anche ai genitori di segnalare Enti e Istituzioni che possano sponsorizzare l'iniziativa.

Riassumendo, nel triennio ogni classe avrà la possibilità di:

frequentare la settimana di studio in Gran Bretagna/Irlanda o Francia coerentemente con la prima lingua studiata;

frequentare la settimana di studio in Gran Bretagna/Irlanda, Francia, Germania o Spagna. coerentemente con la seconda o la terza lingua studiata.

STAGE LINGUISTICO IN INGHILTERRA - IRLANDA	
Obiettivi del progetto	<ul style="list-style-type: none"> •Linguistici : potenziare le competenze (listening – speaking – reading – writing) in L 2 in un contesto reale •Culturali: conoscere una realtà sociale, culturale e geografica diversa dalla propria attraverso l'esperienza diretta •Relazionali: acquisire maggior conoscenza del gruppo classe e di sé stessi
Destinatari del progetto	<ul style="list-style-type: none"> •Studenti delle classi terze e quarte del Liceo Linguistico •Studenti delle classi seconde del Liceo Classico
Durata del progetto	<ul style="list-style-type: none"> •Presentazione del progetto a fine settembre •Bando pubblico: richiesta di preventivi ad almeno tre agenzie •Disponibilità ad attuare lo stage data dai CdC di ottobre •Attuazione del progetto in base al 75% degli studenti per ciascuna classe, salvo deroghe. •Disponibilità data da genitori tramite lettera, adesione e conferma •Ratifica del progetto nei CdClasse di novembre •Fasi successive da novembre a marzo
Finalità del progetto	<ul style="list-style-type: none"> •Confrontarsi con un altro paese dell'Unione Europea ossia confrontarsi con persone e situazioni diverse dalla propria realtà, dimostrare la capacità di adattamento e l'accettazione della diversità
Staff operativo	Prof.ssa S. Maffioli
Responsabile	Prof.ssa S. Maffioli

STAGE LINGUISTICO IN SPAGNA

Obiettivi del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • O. LINGUISTICI: sviluppo della competenza linguistica attraverso l'uso della lingua in un contesto reale di comunicazione, rafforzando in particolar modo l'aspetto pragmatico e le abilità della comprensione e produzione orali. • O. EDUCATIVI: sviluppo della capacità di adattamento a situazioni nuove: essere in grado di adeguarsi, anche linguisticamente, a un nuovo contesto, assumendo comportamenti corretti; promuovere la formazione umana, sociale e culturale attraverso il contatto diretto con la realtà spagnola.
Destinatari	Studenti delle classi terze del Liceo Linguistico, per i quali la lingua spagnola sia materia curricolare.
Durata	7 notti/8 giorni
Finalità del progetto	<ul style="list-style-type: none"> •Sviluppare un processo di autoconsapevolezza da parte degli studenti nel verificare realisticamente le proprie effettive conoscenze e competenze linguistiche in un ambito non scolastico. •Incentivare la motivazione all'apprendimento delle lingue straniere.
Staff operativo	<ul style="list-style-type: none"> •Proff. ssa Ester Randazzo •Altri eventuali operatori verranno identificati in sede di CdC.
Responsabile	Prof.ssa Ester Randazzo



SCAMBI LINGUISTICI CON L'ESTERO

La Scuola propone, accanto ai corsi di studio all'estero, anche scambi linguistico-culturali. Essi si realizzano in due fasi, ciascuna della durata di una settimana: una di soggiorno in Italia presso le famiglie dei nostri studenti e di frequenza alle nostre lezioni con visite guidate a città e monumenti di particolare interesse artistico, l'altra con le medesime modalità nel paese straniero. Lo scambio si attua, però, se si ha la disponibilità degli studenti, delle loro famiglie e dei docenti e si trova la scuola straniera con cui realizzarlo. L'esperienza dello scambio ha una forte ricaduta didattica, incide sulla motivazione all'apprendimento delle lingue straniere, è un modo per calarsi direttamente nella realtà del paese visitato, di conoscere usi e tradizioni della sua gente e di far apprezzare i nostri. La nostra Scuola ha un'esperienza consolidata negli scambi: negli scorsi anni scolastici ne sono stati attivati con Istituti di Erding, cittadina vicina a Monaco di Baviera, di Worms, di Halle, di Montauban, città vicina a Tolosa, di Annemasse, città vicina a Ginebra e di Lille, nel Nord della Francia. L'esito positivo di queste esperienze ci stimola a continuarle, perché sicuramente proficue, anche in vista della collaborazione sempre più stretta con i Paesi dell'Unione Europea.

SCAMBI LINGUISTICI CON SCUOLE SUPERIORI FRANCESI- BRIGNOLES

Obiettivi del progetto	<p>Obiettivi culturali: conoscenza più approfondita di una differente realtà (geografica, artistica, sociale, scolastica, culturale), tramite l'esperienza diretta. Obiettivi formativi: confronto fra sé e gli altri (in particolare con gli studenti pari età di un diverso Paese), adeguamento a situazioni estranee alla propria realtà, accettazione delle diversità, consolidamento del gruppo classe.</p> <p>Obiettivi linguistici: rafforzamento delle competenze in L1, basato sulle opportunità comunicative tra coetanei, anche nel contesto della scuola e della famiglia ospitante</p>
Destinatari	Classi 3AL
Durata	Una settimana in Francia e una settimana in Italia, in periodi da definirsi
Finalità del progetto	<p>Favorire la mobilità degli studenti del Liceo linguistico, mediante esperienze linguistico- culturali in scuole di lingua francese, in particolare con il LycéeRaynouard di Brignoles, grazie ad un programma che prevede reciproca ospitalità in famiglia, visite al territorio e attività didattiche negli Istituti ospitanti.</p> <p>Il progetto rientra nelle attività previste dal percorso EsaBac.</p>
Staff operativo	Il Consiglio della classe 3AL
Responsabile/i e collaboratori	Responsabili: Prof.sse Christine Lemoigne, Loredana Mottura
Nota	Il progetto è realizzato con il contributo degli studenti che sostengono i costi dell'ospitalità in famiglia, del viaggio e delle visite in Italia

SCAMBIO CULTURALE CON PAESI DI LINGUA TEDESCA – WORMS E HALLE

Obiettivi	Rafforzamento delle competenze in L2 basato sulla motivazione alla comunicazione in un contesto autentico fra coetanei.
Destinatari	Allievi delle classi del Liceo Linguistico, i loro Consigli di classe e i docenti che collaborano al progetto.
Durata	Ogni scambio si articola su due fasi: una settimana nel paese partner e una settimana in Italia.
Finalità del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento della motivazione all'apprendimento della lingua tedesca. • Conoscenza più approfondita di una realtà differente (geografica, artistica, sociale, culturale) attraverso l'esperienza diretta. • Confronto fra sé e gli altri, adeguamento a situazioni estranee alla propria realtà, accettazione della diversità, consolidamento del gruppo-classe.
Staff	I docenti progettisti, accompagnatori e i docenti del Consiglio di classe disponibili a partecipare e sostenere le attività legate al progetto stesso.
Responsabili/collaboratori	Prof.ssa Edoarda Macchi (responsabile scambio con Worms) e Prof.ssa Maria Rosa Puricelli (responsabile scambio con Halle) Prof.ssa Veronika Kronfeld (collaboratrice scambi Worms e Halle)

Wir backen Plätzchen

Obiettivi del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Far scoprire e “gustare” la diversità culturale delle lingue straniere; • Stimolare ed accrescere il desiderio degli studenti di approfondire, ampliare e padroneggiare le lingue straniere studiate attraverso attività innovative non prettamente didattiche • Far comprendere che anche il gusto, il senso e la manualità sono legate alla cultura straniera • Prendere coscienza della relazione tra lingua, profumi, gastronomia, prodotti del territorio e cultura
Destinatari del progetto	Classi IV Liceo Linguistico
Durata del progetto	Una mattinata alla fine di novembre o nella seconda settimana di dicembre 2013
Finalità del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento della motivazione all'apprendimento di lingue extra europee. • Conoscenza di una realtà differente (sociale, culturale) attraverso l'apprendimento pratico della lingua.
Responsabili e collaboratori	Prof.ssa Edoarda Macchi e Prof.ssa Maria Rosa Puricelli (Responsabili) Prof.ssa Veronika Kronfeld (Collaboratrice)

CORSI DI LINGUA ARABA E GIAPPONESE

Obiettivi del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Il corso di lingua araba viene ripreso per la quarta annualità, sia con un corso di livello 1, sia livelli 2 e 3 per chi prevede di completare e accedere alla certificazione delle competenze come da normativa vigente (livelli A1/A2 CEFR) • Il corso di giapponese prevede, per l'anno scolastico 2013-2014, l'erogazione di un pacchetto integrale di corso base di lingua giapponese di 60 ore, eventualmente perfezionabile nei 3 anni successivi (totale 180 ore)
Destinatari del progetto	Corsi offerti a tutti gli studenti
Durata del progetto	Da ottobre 2013 a giugno 2014
Finalità del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento della motivazione all'apprendimento di lingue extra europee. • Conoscenza di una realtà differente (geografica, artistica, sociale, culturale) attraverso lo studio della lingua.
Responsabile	Rete Busto Arsizio
Attivazione	Il progetto non è soggetto all'approvazione del Consiglio di classe, i corsi sono attivati in orario extra-curricolare



PROGETTO CLIL

Obiettivi del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento linguistico attraverso l'utilizzo delle quattro abilità: lettura, scrittura, produzione orale, produzione scritta • Estensione di lessico specifico. • Motivazione apprendimento L2 attraverso un'altra disciplina. • Sviluppo abilità cognitive di apprendimento. • Sperimentazione di una didattica innovativa
Destinatari	Gli alunni i cui docenti componenti il CdC hanno competenze linguistiche in lingua straniera
Durata del progetto	A seconda delle decisioni prese nei singoli CDC in cui operano i docenti sotto elencati, i progetti CLIL saranno svolti, con durata differente, sia nel I che nel II quadrimestre e si concluderanno nell'arco del presente anno scolastico
Finalità del progetto	Promuovere e rafforzare la strategia europea dell'apprendimento delle lingue Incoraggiare percorsi di educazione bilingue per l'insegnamento di contenuti disciplinari nel rispetto della varietà delle esperienze. Promuovere il multilinguismo e il multiculturalismo nella scuola e l'educazione linguistica nei curricoli
Nota	<p>Il CLIL nel Liceo Linguistico :</p> <p>Nelle classi Terze e Quarte del Liceo Linguistico, il CLIL è reso obbligatorio dalla riforma dei cicli.</p> <p>L'Istituto ha concentrato l'insegnamento in lingua (Inglese, Francese e Tedesco) nelle seguenti discipline :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Storia ; • Filosofia ; • Matematica ; • Fisica.

CONVERSATORE MADRELINGUA - LICEO CLASSICO LICEO SCIENZE UMANE

Obiettivi	Potenziamento delle abilità di produzione orale (Speaking) degli studenti.
Destinatari	Gli studenti delle classi del Liceo Classico e delle Scienze Umane
Durata	Da settembre 2013 a maggio 2014
Finalità	Fruizione di un'ora settimanale di docenza in orario curricolare di conversatrice madrelingua inglese.
Staff	Docente madrelingua: Ms. Alexandra Molnar
Responsabile	Prof.ssa S. Maffioli

ETWINNING

Il programma eTwinning promuove la collaborazione scolastica in Europa attraverso l'uso delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC), fornendo supporto, strumenti e servizi per facilitare le scuole nell'istituzione di partenariati a breve e lungo termine in qualunque area didattica. Studenti e insegnanti interagiranno in ambiente virtuale sulla piattaforma dedicata e avranno la possibilità di declinare i progetti in base alla fisionomia di ogni singola classe, nel reciproco confronto con altre realtà di apprendimento europee.

Referenti: V. Macellaro – V. Campiglio e CDC coinvolti

PROGETTO PILOTA : AMERICAN VS ITALIAN CULTURE, A PROJECT

Obiettivi	Confrontare la cultura italiana e quella americana attraverso lo scambio di informazioni tra due gruppi classe
Destinatari	ISIS D. Crespi Busto Arsizio Italia - Miami Dade College, Florida USA . Classe 3DL (20 studenti su 28) dell'ISIS Crespi lavoro a coppie - 8 studenti americani della classe virtuale anno accademico 2013-14 1^ semestre del MDC di Miami (2:1 ratio)
Durata	1^ quadrimestre a.s. 2013-14
Finalità	Relazioni scritte e presentazioni in powerpoint da inviare ai partner americani e presentare a tutta la classe a inizio 2^ quadrimestre. Lavoro esclusivamente via e-mail istituzionale da casa e/o da scuola (ore di Inglese).
Staff	Ms. Patti Rose Schwartz - Prof.ssa Vittoria Macellaro
Responsabile	Prof.ssa Vittoria Macellaro

PROGETTO MEDITERRANEO

Obiettivi	Confrontare la cultura italiana e quelle dell'area del Mediterraneo attraverso lo scambio di informazioni tra gruppi classe
Destinatari	4BL – studenti dell'area del Mediterraneo
Durata	a.s. 2013-14
Finalità	Lavoro esclusivamente via e-mail istituzionale da casa e/o da scuola in orario curricolare (ore di Inglese).
Responsabile	Prof.ssa Daniela Cerana



INTERNAZIONALIZZAZIONE

Obiettivi del progetto	<p>Linguistici: sviluppare e/o ampliare competenze in L2</p> <p>Culturali: comunicare ed interagire con persone appartenenti ad una cultura diversa condividendo nuove abitudini, usi, costumi, tradizioni e valori</p>
	<p>Relazionali: orientarsi al di fuori del proprio ambiente sociale, attraverso soggiorni di alcune settimane, un trimestre, un semestre, un anno, dimostrando la capacità di adeguarsi ad una realtà internazionale diversa, superando pregiudizi attraverso la scoperta ed il rispetto delle diversità culturali che caratterizzano altri popoli e la condivisione di regole e principi</p> <p>Personali: favorire la propria crescita personale attraverso un'esperienza che rappresenta un passaggio fondamentale per la formazione caratteriale</p>
Destinatari	Tutti gli studenti del Liceo Classico-Linguistico- Scienze Umane
Durata	Intero anno scolastico
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> ° promuovere l'educazione interculturale attraverso lo scambio di giovani ° Ampliare e internazionalizzare l'offerta formativa che il Liceo offre attraverso il confronto con culture diverse dalla propria ° Stimolare l'interesse per il potenziamento delle lingue straniere ° Esercitare la flessibilità didattica ed educativa attraverso un progetto interculturale che coinvolge paesi diversi ° Stabilire relazioni con scuole partner con la finalità di realizzare un progetto educativo internazionale
Rientro	<p>La mobilità studentesca internazionale è regolata dalla Normativa Ministeriale (Nota MIUR 843 del 10 aprile 2013) che sottolinea come i percorsi di studio e formazione all'estero sono “ parte integrante dei percorsi di formazione e di istruzione” e sono validi per “ la riammissione nell'istituto di provenienza”. La Nota Ministeriale fa riferimento al Consiglio di Classe organo preposto a valutare “ gli elementi per ammettere direttamente l'allievo alla classe successiva, può anche sottoporre, se ritenuto necessario, il giovane ad accertamento, che si sostanzia in prove integrative al fine di pervenire ad una valutazione globale, che tiene conto anche della valutazione espressa dall'istituto estero sulle materie comuni ai due ordinamenti. Tale valutazione permette di definire il credito scolastico dell'alunno nell'ambito delle relative bande di oscillazione previste dalla vigente normativa”. Ai sensi della Nota Ministeriale, il Consiglio di Classe dovrà tener presente i contenuti disciplinari appresi in Italia e all'estero ma anche “lo sviluppo di nuove competenze, capacità trasversali e nuovi atteggiamenti”.</p> <p>Il CdClasse ed il DS stabiliscono quali prove integrative (scritte ed orali) lo studente dovrà sostenere a settembre prima dell'inizio dell'anno scolastico.</p>
Responsabile	Prof.ssa S. Maffioli

• SOSTEGNO E RECUPERO

Modalità organizzative

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Nel corso dell'anno ciascun insegnante analizza le necessità individuali di ogni studente in difficoltà ed insieme al Consiglio di classe sceglie la modalità più utile di recupero fra le seguenti:

- **Recupero in itinere:** lavoro collettivo e/o individuale assistito e/o breve pausa interna alla disciplina.
- **Corsi di recupero pomeridiani:** corsi mirati a esigenze specifiche e riservati agli alunni che non raggiungono la sufficienza per i quali non darebbero esito positivo le altre modalità, soprattutto a causa di carenze metodologiche e lacune di base; i corsi possono coinvolgere alunni di più classi. In questo caso è comune la programmazione, da parte dei docenti interessati, dei contenuti e delle modalità dell'intervento.

Il Coordinatore si fa carico di avvisare (tramite lettera) i genitori i cui figli sono in difficoltà in una o più materie. Gli alunni segnalati sono tenuti alla frequenza dei corsi di recupero istituiti dalla scuola a meno che i genitori si assumano la responsabilità di un recupero autonomo.

Ogni iniziativa di recupero è documentata:

- nel piano di lavoro il docente segnala le modalità di recupero che intende utilizzare;
- sul registro personale sono annotate le iniziative e la loro valutazione;
- il verbale del Consiglio di classe indica le decisioni prese e la valutazione dell'efficacia.

Ogni iniziativa di recupero è vagliata nella sua efficacia alla luce delle verifiche ordinarie. Una prova finale del corso viene somministrata solo al termine del percorso del mese di luglio.

SPORTELLO

In alcuni pomeriggi è presente a scuola un docente per varie materie, a disposizione degli alunni che ne abbiano fatto richiesta individualmente o che siano stati indirizzati dal proprio insegnante per spiegazioni, chiarimenti, esercizi, approfondimenti. Chiunque può accedere allo Sportello, sia lo studente bisognoso di recupero sia lo studente interessato all'eccellenza.

Gli studenti dovranno prenotarsi almeno 3 giorni prima singolarmente o a piccoli gruppi, scegliendo l'intervento proposto dagli insegnanti disponibili. Lo Sportello sarà articolato diversamente a seconda delle singole materie e dei singoli docenti: per le materie più richieste potrà svolgersi per tutto il periodo previsto, mentre per le materie meno richieste il periodo potrà essere più limitato.

Il servizio non sarà svolto necessariamente dal docente della classe: ciò permetterà allo studente di sperimentare anche un diverso modo di affrontare la materia. Il docente responsabile comunicherà gli orari dello Sportello delle diverse materie, i nomi dei docenti e come ci si iscrive.

Obiettivi: aiutare lo studente ad identificare i propri errori, acquisire consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza, migliorare il profitto, approfondire aspetti non trattati durante l'orario scolastico.

F.S. Successo formativo: Prof.ssa Lidia Pezzimenti.

VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

CERTIFICAZIONE ESTERNA DI LINGUA FRANCESE DELF B2

Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • L'obiettivo è di offrire agli studenti la possibilità di approfondire la conoscenza della lingua predisponendo corsi integrativi alla programmazione che permettono di accedere agli esami de l'Institut de France. • L'esame è costituito da 4 prove basate sulle quattro competenze; si provvederà dunque a una preparazione che le potenzi e che approfondisca le conoscenze lessicali e morfosintattiche coerenti con i modelli di riferimento del Quadro Comune Europeo.
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> • Il progetto è indirizzato agli studenti delle classi quarte e quinte triennio
Durata	15 ore, ripartite in 10 lezioni da 1½ l'una Inizio corso: mese di novembre 2013 Fine corso: mese di febbraio 2014
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> • Conseguimento delle certificazioni da parte di un numero sempre maggiore di studenti
Staff	Prof.ssa Filipozzi Emmanuelle
Responsabile	Prof.ssa Filipozzi Emmanuelle

CERTIFICAZIONE ESTERNA DI LINGUA SPAGNOLA D.E.L.E (B2)

Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento delle conoscenze lessicali e morfosintattiche coerenti con i modelli di riferimento del Quadro Comune Europeo. • Miglioramento quantitativo e qualitativo dell'apprendimento della lingua per rafforzare e completare i programmi di istruzione scolastica attraverso interventi curricolari e corsi extra-curricolari che permettano di accedere agli esami dell'Istituto Cervantes (Ente Certificatore).
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> • Alunni delle classi quinte (Spagnolo terza lingua) che ne abbiano fatto richiesta. (Gli studenti di spagnolo di quinta linguistico che si presentano alle prove per la certificazione del D.E.L.E Intermedio ricevono la comunicazione dei risultati ottenuti solo dopo gli Esami di Stato. Per valorizzarne l'impegno, i CdC potranno decidere se riconoscere loro il credito formativo. Tale riconoscimento dovrà però tener conto del giudizio espresso dal docente responsabile del corso preparatorio che certificherà la frequenza, la puntualità e l'impegno degli alunni.)
Durata	Anno Scolastico 2013/2014
Finalità	Completamento del programma di insegnamento della lingua per ottenere il Diploma del Istituto Cervantes DELE B2 che costituisce uno strumento di promozione personale sia in ambito accademico che professionale.
Staff operativo	Prof.ssa Arciniega Maria José
Responsabile	Prof.ssa Arciniega Maria José



**CERTIFICAZIONE ESTERNA DI LINGUA INGLESE
UNIVERSITY OF CAMBRIDGE ESOL EXAMINATIONS**

Obiettivi del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidamento e certificazione della lingua inglese attraverso gli esami della University of Cambridge EsolExaminations, Pet liv. B1, First Certificate of English liv. B2 e CAE liv. C1 • Partecipazione a corsi extracurricolari propedeutici agli esami • Incremento numero dei docenti di discipline non linguistiche che sostengono le certificazioni in lingua inglese • Incremento della motivazione degli studenti allo studio dell'inglese con un confronto delle competenze richieste su un piano internazionale • Opportunità di accedere ad una attività che dà credito formativo (l'esame Pet sostenuto alla fine del II anno dà diritto all'attribuzione del credito formativo al III anno) • Aggiornamento della didattica e valorizzazione delle risorse interne • Incremento del numero degli studenti che sostengono e superano gli esami • Contributo immagine positiva del nostro istituto che, visto il numero di candidati, si riconferma sede d'esame delle certificazioni ESOL University of Cambridge
Destinatari del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Il progetto è indirizzato agli studenti del triennio, con la possibilità per gli alunni del II anno di candidarsi alla sessione estiva di esami Pet • Dal corrente a. sc. il progetto è rivolto anche ai docenti di discipline non linguistiche
Durata del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Nel corso dell'anno scolastico 2013/2014 il progetto si attua in due fasi: Esame Pet: sessione autunnale 23/11/2013; sessione estiva in data da confermare Esame FCE: sessione autunnale 30/11/2013; sessione estiva in data da confermare
Finalità del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Conseguimento delle certificazioni da parte di un numero sempre maggiore di studenti • Introduzione esame CAE liv.C1 per le eccellenze • Conseguimento delle certificazioni da parte di un numero di docenti di discipline non linguistiche
Staff operativo	<ul style="list-style-type: none"> • Prof.ssa Emma Malatesta, docente madrelingua australiana, terrà corsi pomeridiani in preparazione alle sessioni autunnale e estiva del Pet e del FCE • Sig. Tallarida, direttore dell'Open Cambridge School di Busto Arsizio, supervisor esami Esol Cambridge University • Sig.ra Valeria Salmoiraghi Cambridge Local Secretary
Responsabile	<ul style="list-style-type: none"> • Prof.ssa Nadia Pinciroli

CERTIFICAZIONE ESTERNA DI LINGUA TEDESCA
(Goethe Zertifikat Deutsch B1/ Goethe Zertifikat Deutsch B2)

Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione delle tecniche della prova d'esame, orale e scritta. • Approfondimento delle conoscenze linguistiche. • Aumento della motivazione allo studio del tedesco. • Offerta di un'attività che dà credito formativo.
Destinatari	Allievi delle classi terze, quarte e quinte Linguistico che ne abbiano fatto richiesta
Durata	Anno scolastico 2013-2014
Finalità	Conseguimento della certificazione linguistica
Staff operativo	<ul style="list-style-type: none"> • Prof.ssa Veronika Kronfeld • Prof.ssa Edoarda Macchi • Prof.ssa Maria Rosa Puricelli
Responsabile/i e collaboratori	<ul style="list-style-type: none"> • Prof.ssa Veronika Kronfeld (responsabile) • Prof.ssa Edoarda Macchi (collaboratrice) • Prof.ssa Maria Rosa Puricelli (collaboratrice)

ΑΓΩΝΙΖΕΣΘΑΙ ΕΛΛΗΝΙΣΤΙ
Agone di Lingua Greca

Obiettivi del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Rinnovare l'attenzione per la lettura e lo studio degli Autori Greci e per la civiltà classica nei suoi aspetti linguistici, letterari, filosofici, artistici e giuridici. • Valorizzare le eccellenze nell'ambito delle discipline classiche nel percorso di istruzione liceale.
Destinatari	Gli alunni del quarto anno del Liceo Classico
Durata	• Partecipazione al certamen aprile/maggio 2014
Finalità	• Mettere in rilievo le capacità di misurarsi con i classici greci
Staff operativo	<p>Presidente dell'agone di lingua greca è il prof. Giuseppe Zanetto, ordinario di Letteratura Greca presso l'Università Statale di Milano.</p> <p>La Commissione Giudicatrice è formata da ex insegnanti che hanno prestato docenza di ruolo nei licei classici. Possono farne parte dirigenti scolastici e docenti universitari.</p>
Responsabile	Prof.ssa A. Patrizia Leotta I docenti di latino e greco

NON OMNIS MORIAR
Certamen di Lingua Latina

Obiettivi del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione delle attitudini nelle materie classiche • Primo significativo riscontro delle conoscenze e competenze acquisite al fine di misurarsi nella comprensione di un testo latino in un contesto agonale
Destinatari del progetto	Gli studenti di II anno del Liceo Classico
Durata del progetto	Partecipazione al <i>certamen</i> maggio 2014
Finalità del progetto	Partecipazione a <i>certamina</i> di traduzione dal latino
Staff operativo	Presidente del certamen è il prof. Massimo Gioseffi, docente di Letteratura Latina presso l'Università degli Studi di Milano. La Commissione del Concorso è formata da docenti di latino e greco in servizio di ruolo presso i licei classici
Responsabile/1 e collaboratori	Prof.ssa A. P. Leotta I docenti di latino e greco

ZEFIRO
Progetto per le eccellenze nelle discipline classiche - triennio

Obiettivi del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione delle attitudini nelle materie classiche • Approfondimento di tematiche ed autori significativi della letteratura greca e latina • Formazione docenti nell'ambito della partecipazione ai certamina nazionali
Destinatari del progetto	Gli studenti del triennio del liceo Classico
Durata del progetto	a.s.2013-2014 preparazione allo svolgimento delle prove e partecipazione ai certamina individuati
Finalità del progetto	Partecipazione a certamina regionali e nazionali di traduzione dal greco e dal latino
Staff operativo	I docenti di latino e greco
Responsabile/1 e collaboratori	I docenti di latino e greco



PROGETTO ECDL

Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i concetti fondamentali del foglio elettronico • Applicare le funzionalità del foglio elettronico • Creare e formattare un foglio elettronico • Utilizzare le funzioni aritmetiche e logiche di base • Importare oggetti e immagini • Rappresentare graficamente i dati elaborati • Usare le funzionalità di un browser • Utilizzare i motori di ricerca • Eseguire stampe da web • Inviare e ricevere messaggi di posta elettronica • Allegare documenti a un messaggio • Organizzare e gestire cartelle di corrispondenza
Destinatari	Studenti dal primo al quinto anno
Durata	Ottobre 2013- Aprile 2014
Finalità	Preparare gli studenti all'acquisizione della patente europea del computer

MATEMATICA SENZA FRONTIERE 2013/14

Obiettivi del progetto	<p>Le classi aderenti partecipano all'edizione italiana di una gara (Matematica senza frontiere) che vede coinvolti 31 paesi nel mondo. Agli studenti viene proposta una batteria di problemi (10 in prima e seconda, 13 in terza); il primo è in lingua straniera e la soluzione deve essere redatta nella lingua scelta. La classe, sorvegliata da un docente non di matematica, si organizza e lavora a gruppi per risolvere i problemi entro un'ora e mezza; consegna quindi un solo foglio-risposta per ciascuno di essi.</p> <p>La gara è preceduta da attività di preparazione in classe e, in particolare, da una "Prova di accoglienza", da svolgersi sotto la supervisione dell'insegnante di matematica.</p>
Destinatari del progetto	Classi del primo, secondo e terzo anno previa approvazione del consiglio di classe
Durata del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Entro il 21 febbraio: prova di accoglienza (in preparazione alla gara) – durata 90 minuti • 11 marzo: competizione – durata 90 minuti • Aprile/Maggio: comunicazione dei risultati, analisi e confronto con quelli di altre scuole partecipanti.
Finalità del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuire allo sviluppo delle competenze di cittadinanza "Risolvere problemi" e "Collaborare e partecipare" (lavorare in gruppo). <p>Migliorare l'approccio allo studio della matematica</p>
Staff operativo	Docenti di matematica delle classi coinvolte
Responsabile/1 e collaboratori	Prof. Alberto Rossi

**OLIMPIADI DELLA MATEMATICA
ORGANIZZATE DALL'UNIONE MATEMATICA ITALIANA**

Obiettivi del progetto	Questa iniziativa ha come scopo principale aumentare fra i giovani l'interesse per la Matematica, dando loro l'opportunità di affrontare problemi un po' diversi, nella forma, da quelli incontrati a scuola, ma in grado, di aumentare la loro attenzione anche per ciò che si fa nella scuola.
Destinatari del progetto	Libera adesione da parte di tutti gli studenti interessati
Durata del progetto	Le prime tre ore di lezione del 27 novembre 2013
Finalità del progetto	Selezione dei rappresentanti dell'Istituto ad ulteriori fasi
Staff operativo	Docenti di matematica
Responsabile/1 e collaboratori	Prof.ssa M. Serretiello



AREA INCLUSIONE/BES

L'Istituto ha nel suo referente prof.ssa Lupi il responsabile del settore inclusione/BES. Alla luce della normativa vigente, infatti, l'istituto opera al fine di creare le condizioni di inserimento e di inclusione effettiva di tutti gli studenti nel tessuto scolastico, con una particolare attenzione ai casi più problematici (BES).

La predisposizione dei PEI, PDP e dei PEP avvengono alla luce del PAI (piano annuale di inclusione), che fa parte del POF ed è depositato presso il Sistema qualità di istituto con revisioni annuali.

PROGETTO SPAZIO DI ASCOLTO C.I.C.	
Obiettivi del progetto	<p>Servizio di Counselling psicologico per studenti, genitori e docenti . La Dr.ssa Generani sarà presente in sede principale ogni Mercoledì dalle 8.30 alle 12.30, e ogni Giovedì dalle 8.30 alle 10.30; presso la sede distaccata di Piazza Trento Trieste ogni Giovedì dalle 11.00 alle 12.30. Il servizio è attivo dal 2 Ottobre 2013. Gli Obiettivi sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Garantire una proposta professionale immediata, facilmente fruibile e accogliente alle richieste di ascolto di studenti, genitori e docenti • Fornire assistenza qualificata ad alunni con problemi legati all'età e che necessitano di ascolto • Fornire assistenza qualificata a docenti e genitori nella gestione di casi problematici • Coordinamento con i servizi presenti nel territorio (ASL, consultori, etc.) nel caso di problematiche non affrontabili in prima istanza all'interno della scuola
Destinatari del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Tutte le classi presenti in Istituto • Genitori degli alunni • Docenti dell'Istituto
Durata del progetto	A.S. 2013-2014
Finalità del progetto	Fare acquisire benessere personale
Staff operativo	<ul style="list-style-type: none"> • F.S. Prof.ssa Luisa Lupi • Dr.ssa Alessandra Generani e Commissione C.I.C
Responsabile/ collaboratori	Prof.ssa Barbara Russo

EDUCAZIONE ALL’AFFETTIVITA’: Educare il cuore e far emergere l’anima	
Obiettivi del progetto	L’obiettivo degli incontri non è quello di fornire informazioni teoriche sull’argomento, quanto accompagnare i ragazzi nella loro crescita, anche attraverso la scoperta, la conoscenza e la comprensione del loro mondo interiore e delle loro emozioni.
Destinatari del progetto	10 classi
Durata del progetto	Dal 21 ottobre al 20 dicembre 2013
Finalità del progetto	Creare un vocabolario emotivo, apprendere a far emergere le proprie emozioni nel modo giusto onde poter costruire relazioni soddisfacenti con se stessi e con gli altri, educarsi all’amore.
Staff operativo	Dott.ssa Michela Diani
Responsabile	Prof.ssa Franca Sesto

Mi impegno per...<i>Non solo accoglienza</i>	
Obiettivi del progetto	Il progetto prosegue un percorso nato lo scorso anno scolastico per iniziativa degli studenti , volto a conoscere la realtà carceraria in generale e del territorio in particolare. Dalla conoscenza , acquisita mediante un corso di formazione e l’incontro in carcere con un gruppo di detenuti, si passa quest’anno all’impegno di sensibilizzazione sul problema, partecipando in partnership all’evento cittadino <i>Non solo accoglienza</i> . Gli allievi, previa formazione specifica, opereranno in qualità di guide degli studenti di altre scuole in visita ad uno spazio che riproduce fedelmente una camera detentiva, collocata nel cortile di Palazzo Marliani-Cicogna.
Destinatari del progetto	Destinatari sono gli studenti formati lo scorso anno e quelli che desiderano condividere l’iniziativa.
Durata del progetto	- incontri di formazione: uno in ottobre e uno in prossimità dell’evento (pomeriggio) - servizio guide: ultima settimana di novembre, al mattino e al pomeriggio
Finalità del progetto	Promuovere percorsi di formazione sul problema detentivo ed esperienze di volontariato volte a sensibilizzare su tale problema.
Staff operativo	Tutti gli studenti che aderiscono all’iniziativa.
Responsabile/i e collaboratori	Responsabili: Erika Borlin, Caterina Scannapieco, Giacomo Pigni. Collaborano: prof.ssa Loredana Mottura, prof. Sergio Preite

Progetto tutoring, classi prime	
Obiettivi del progetto	Riorientamento, lavoro sul metodo di studio, ascolto e consigli circa difficoltà relazionali, didattiche, motivazionali
Destinatari	Studenti delle classi prime
Durata	Intero anno scolastico
Finalità	Attenzione al benessere degli studenti
Staff	Prof. Leotta, Prof.ssa Dell'Acqua, Prof.ssa Gallazzi, Prof.ssa Gandini, Prof.ssa Randazzo, Prof.ssa Biazzini, Prof.ssa Maffioli, Prof.ssa Carugno, Prof.ssa Saporiti, Prof. Iervese
Responsabile	Prof. Iervese

PROGETTO PREVENZIONE DIPENDENZE	
Obiettivi del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i meccanismi psicologici e/o comportamentali che portano alle dipendenze • Conoscere le principali dipendenze e la loro influenza sulla salute • Obiettivo del progetto affettività : accompagnare i ragazzi nella loro crescita, attraverso la scoperta e la comprensione del loro mondo interiore e delle loro emozioni
Destinatari del progetto	Tutte le classi
Durata del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Classi 1° (tutti gli indirizzi) : prevenzione del tabagismo (incontro di 2 ore) , spettacolo teatrale “Kome un kiodo nella testa” • Classi 2° (tutti gli indirizzi) : prevenzione delle dipendenze alimentari (incontro di 2 ore), spettacolo teatrale “Quasi perfetta” • Classi 3° (tutti gli indirizzi) : educazione all’affettività (3 incontri di 2 ore) prevenzione tumori (3 ore) (Progetto Martina) • Classi 4° (tutti gli indirizzi) prevenzione tossicodipendenze (2 incontri da 1^h 30^m) dipendenze ed incidenti stradali (3 ore) (Progetto Rompicapo) • Classi III classico: dipendenze ed incidenti stradali (3 ore) (Progetto Rompicapo)
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> • Fornire gli strumenti di conoscenza e riflessione necessari per scelte responsabili riguardanti la propria salute
Staff operativo	<ul style="list-style-type: none"> • Dr Facco (LILT)• Psicologi dell’ABA • Compagnia teatrale Quelli di Grock• Centro di Pedagogia Clinica : Dottoressa Michela Diani • Dott. Sioli• Cooperativa Progetto98 • Lions club
Responsabili	<ul style="list-style-type: none"> • Prof.ssa Marta Fadini e Prof.ssa Franca Sesto

Orientamento In Ingresso

L'attività di Orientamento in ingresso prevede il raccordo con le Scuole Medie inferiori, per fornire agli alunni di Terza Media ed alle loro famiglie un serio ed efficace servizio ai fini della scelta della Scuola Media superiore.

Per questo si mantiene un costante collegamento con i referenti dell'orientamento delle singole scuole nell'ampio bacino da cui proviene l'utenza, cercando di procedere insieme ad una pianificazione del lavoro di raccordo.

Da anni è in atto un'intensa attività di cooperazione con tutti i referenti delle Scuole della città al fine di razionalizzare gli interventi nelle scuole, favorendo la conoscenza reciproca dei vari Istituti e procedendo alla definizione delle competenze degli studenti nei profili in entrata ed in uscita dalle varie scuole, affinché l'istruzione sia veramente l'esito di un cammino coerente e condiviso.

Si partecipa alle manifestazioni cittadine come il Salone dell'Orientamento, solitamente allestito presso il Museo del tessile nel mese di novembre, e destinato agli studenti di Terza media ed alle loro famiglie. Massima disponibilità viene data dai componenti la Commissione Orientamento per incontri con i genitori, con gli alunni delle singoli classi nelle varie scuole di Busto, Valle Olona e zone limitrofe; ai ragazzi che vogliono assistere direttamente alle lezioni, viene offerta anche questa opportunità nei mesi di novembre e dicembre.

Come l'anno scorso, saranno organizzate 4 giornate di OPEN DAY, per presentare al territorio la nostra offerta formativa, di cui ciascuna delle prime tre finalizzata alla presentazione dei singoli indirizzi presenti nell'Istituto: Liceo Classico, Liceo Linguistico e Liceo delle Scienze Umane, e l'ultima per offrire ai genitori ed agli studenti una sorta di riepilogo degli incontri precedenti, nell'imminenza dell'iscrizione.

Questi incontri avranno come scopo quello di presentare ogni indirizzo nella sua specificità, mostrando con chiarezza all'utenza le caratteristiche peculiari che lo contraddistinguono e si svolgeranno il sabato pomeriggio, dalle ore 15.00 alle ore 18.00, nei mesi di novembre, dicembre e gennaio.

Le date presumibili per gli incontri, che saranno subito comunicate alle Scuole, sono: 16 novembre 2013 (Liceo Classico); 30 novembre 2013 (Liceo Linguistico); 14 dicembre 2013 (Liceo delle Scienze Umane); 25 gennaio 2014 (tutti gli indirizzi).

La commissione, nel mese di maggio, procede alla stesura di un PROGETTO ACCOGLIENZA da sottoporre all'ultimo Collegio Docenti di giugno per l'approvazione. In base a questo progetto, la scuola si preoccupa di favorire l'inserimento degli alunni del primo anno, aiutandoli a superare il disagio iniziale, gli inevitabili timori e le eventuali difficoltà, avvalendosi anche del supporto di qualificati esperti esterni, già operanti nel territorio nel settore delle problematiche dell'età evolutiva.

Il progetto di quest'anno prevede nelle prime due settimane una serie di incontri: con docenti che forniranno indicazioni riguardanti il Regolamento d'Istituto, l'uso di Mastercom, le norme di Sicurezza e le attività pomeridiane promosse nella scuola (sportive, musicali, corsi di lingue orientali..); con gli operatori del Centro Pegaso che saranno presentati anche ai genitori in riunioni serali appositamente programmate per loro; con i coordinatori e tutors delle classi prime e con un'esperta di problematiche attinenti al fenomeno del cyber-bullismo.

Gli alunni affronteranno delle prove iniziali atte a verificare il livello di partenza in Lingua Italiana, Matematica e Lingua Inglese per accertare le competenze di base effettivamente acquisite e permettere ai docenti di stendere, su quella base, una programmazione adeguata

Si ritiene molto importante l'utilizzo di un tutor per ogni classe iniziale: il tutor avrà il compito di seguire i singoli alunni, supportarli per affinare il metodo di studio, risolvere dubbi ed incertezze, anche in vista di un eventuale riorientamento.

F.S. area: Prof.ssa Marilena Goracci

Collaboratori: Proff., Sebastiano Belfiore, Romina Biazzì, Marcella Colombo, Alessandra Gallazzi, Anna Gandini, Lidia Pezzimenti, Tomio Marco Valerio.

PROGETTO <i>Xeni@a</i> Accoglienza stranieri	
Obiettivi del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la conoscenza della lingua italiana (corsi di italiano L2 con esperto; certificazione PLIDA) • Definire pratiche comuni all'interno dell'Istituto in tema di accoglienza di alunni stranieri • Favorire un clima di accoglienza nella Scuola
Destinatari	Alunni stranieri
Durata	Anno scolastico 2013-2014
Finalità	Facilitare l'ingresso a scuola dei ragazzi stranieri e sostenerli nella fase di adattamento al nuovo ambiente
Staff	Docenti coordinatori di classe e CdC
Responsabile	Prof.ssa R. M. Repaci

INTERCULTURA Mobilità studentesca internazionale	
Obiettivi del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Linguistici: sviluppare e/o ampliare competenze in L2 • Culturali: comunicare ed interagire con persone di cultura diversa condividendo nuove abitudini ,usi, costumi, tradizioni e valori • Relazionali: orientarsi al di fuori del proprio ambiente sociale, attraverso soggiorni di alcune settimane, un trimestre, un semestre, un anno, dimostrando la capacità di adeguarsi ad una realtà internazionale diversa e di dividerne regole e principi
Destinatari del progetto	Tutti gli studenti del Liceo Linguistico – Classico – Scienze Umane
Durata del progetto	Intero anno scolastico
Finalità del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere l'educazione interculturale attraverso lo scambio di giovani • Ampliare e internazionalizzare l'offerta formativa che il Liceo offre attraverso il confronto con culture diverse dalla propria • Stimolare l'interesse per le lingue • Esercitare la flessibilità didattica ed educativa • Stabilire relazioni con scuole partner con la finalità di attuare un progetto educativo internazionale
Responsabile	Prof.ssa S. Maffioli
Attivazione	Il progetto è comune a tutto l'Istituto

Alternanza Scuola-Lavoro

Il progetto ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO, si propone di rispondere alla necessità di formare lo studente attraverso l'acquisizione di competenze che integrino conoscenze, abilità, e valorizzino le qualità personali. L'apprendimento in contesto formale viene dunque affiancato da un'esperienza "straordinaria" a carattere attivo e interdisciplinare, in grado di muovere le energie e di richiamare responsabilità, mirando a prodotti di valore: l'esperienza di alternanza scuola-lavoro può rimotivare gli studenti ad una partecipazione attiva al dialogo educativo, può sollecitare le eccellenze nell'ambito del gruppo classe. La connessione tra la scuola e l'ambiente di lavoro permette inoltre allo studente di conoscere in maniera diretta situazioni reali e di essere più consapevole nella valutazione delle scelte future.

I percorsi di alternanza scuola-lavoro coinvolgono le classi del secondo, terzo e quarto anno; l'attivazione del percorso per gli indirizzi Classico e Linguistico è a discrezione dei singoli Consigli di Classe, per le Scienze Umane si configura invece come particolarmente qualificante l'indirizzo di studio e pertanto il progetto viene realizzato con tutte le terze e tutte le quarte nell'ambito socio-educativo. E' previsto un periodo di formazione sulla sicurezza e una fase di orientamento cui seguono le attività concordate con gli Enti di riferimento.

Per gli indirizzi Classico e Linguistico gli Enti più consoni alle caratteristiche del curriculum sono Istituti a carattere culturale come il Museo d'Arte Contemporanea MAGA di Gallarate, la Biblioteca Capitolare di S. Giovanni a Busto A., il FAI, il Civico Museo Archeologico di Legnano.

Gli studenti delle classi terze e quarte Scienze Umane svolgeranno l'esperienza dell'alternanza in enti di ambito socio-educativo: Scuole materne e Primarie, gli Ospedali di Busto Gallarate e Legnano (reparti di pediatria), Centri socio-educativi, Case di riposo, Comunità per minori. Con la supervisione del loro tutor aziendale gestiranno una rete di relazioni all'interno delle quali dovranno muoversi in autonomia, utilizzando le risorse personali per risolvere problemi reali; utilizzeranno i criteri di osservazione propri delle scienze umane e compileranno un "diario di bordo" seguendo le indicazioni date dal docente di scienze umane. Inoltre, agli studenti di quarta verrà chiesto di progettare un'esperienza educativo-didattica delineando finalità ed obiettivi specifici.

Dall'anno scolastico 11-12 per un triennio la Scuola fa parte della Rete Canottaggio 11-15 e partecipa in modalità di alternanza scuola lavoro agli eventi correlati ai Campionati Europei e Mondiali di Canottaggio del Lago di Varese.

Ogni progetto è concordato dal Consiglio di Classe e dai responsabili delle attività attraverso la definizione di competenze mirate e coerenti con il percorso di studio. Il progetto ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO contribuisce alla definizione delle quote regionali dei curricoli scolastici, poiché favorisce la conoscenza e la partecipazione ai servizi e alle istituzioni locali e la valorizzazione del territorio in ambito artistico-culturale.

La conclusione del percorso prevede la valutazione del lavoro svolto sia dai *tutors* aziendali sia dal Consiglio di Classe, in base agli standard europei di certificazione delle competenze acquisite.

F.S. area: Prof.ssa Marcella Colombo

Collaboratori: prof.ssa Anna Barbatti, prof.ssa Daniela Grisoni, prof.ssa Alessandra Saporiti, prof.ssa Caterina Chiodini, prof.ssa Daniela Carugno, prof.ssa Esther Randazzo, docenti dei Consigli di Classe coinvolti.

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO– CLASSICO E LINGUISTICO

Obiettivi del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Far acquisire competenze flessibili e trasversali alle discipline del curriculum • Rimotivare lo studente ad una partecipazione attiva al dialogo educativo • Sollecitare eccellenze sostenibili per valorizzare qualità personali • Orientare alla scelta del percorso di studio e della professione
Destinatari del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Classi dal secondo al quarto anno, intera classe o gruppi
Durata del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Classi seconde: dieci ore circa durante l'anno scolastico, suddivise tra attività di orientamento e formazione sulla sicurezza, a scuola • Classi terze: cinquanta ore circa di permanenza presso gli enti coinvolti e di lavoro autonomo; primo periodo: durante il secondo quadrimestre, tre giorni (mattino e pomeriggio); secondo periodo: al termine dell'anno scolastico, durante gli ultimi giorni di scuola e i primi di vacanza, tre/quattro giorni (mattino e pomeriggio) • Classi quarte: sessanta ore circa di permanenza presso gli enti coinvolti e di lavoro autonomo; primo periodo: durante il secondo quadrimestre, una settimana (mattino e pomeriggio); secondo periodo: al termine dell'anno scolastico, durante gli ultimi giorni di scuola e i primi di vacanza, una settimana (mattino e pomeriggio)
Finalità del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi in contesti variabili e con diversi scopi • Acquisire ed interpretare l'informazione • Collaborare, partecipare, risolvere problemi • Imparare ad imparare • Conoscere un contesto lavorativo, la sua funzione e organizzazione
Staff operativo	<ul style="list-style-type: none"> • Docente Funzione Strumentale Prof.ssa Marcella Colombo; docenti della Commissione: prof.ssa Anna Barbatti, prof.ssa Daniela Grisoni, prof.ssa, prof.ssa Esther Randazzo • Coordinatori di classe • Docenti dei Consigli di Classe coinvolti • Tutori di riferimento degli Enti coinvolti
Responsabile	<ul style="list-style-type: none"> • Dirigente Scolastico • Docente Funzione Strumentale • DSGA
Nota	<ul style="list-style-type: none"> • Sono a carico degli studenti le spese di trasferimento alle sedi di attività • Progetto finanziato da Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca - Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Attivazione	I Consigli delle classi valutano la possibilità di inviare la classe alle attività in base all'offerta formativa degli Enti

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO – SCIENZE UMANE

Obiettivi del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Avvicinare la scuola al mondo del lavoro attraverso un percorso operativo entro il quale gli alunni possono diventare protagonisti del processo di apprendimento e verificare sul campo le conoscenze acquisite • “Mettersi alla prova”, confrontandosi con ambienti e ruoli adulti diversi • Far acquisire competenze flessibili e trasversali alle discipline del curriculum • Conoscere e sperimentare le proprie attitudini ai fini dell’orientamento
Destinatari del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Classi dal secondo, del terzo e del quarto anno, intera classe
Durata del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Classi seconde: dieci ore circa durante l’anno scolastico, suddivise tra attività di orientamento e formazione sulla sicurezza, a scuola • Classi terze: cinquanta ore circa di permanenza presso gli enti coinvolti e di lavoro autonomo, cinque giorni consecutivi durante il secondo quadrimestre • Classi quarte: sessanta ore circa di permanenza presso gli enti coinvolti e di lavoro autonomo, dieci giorni consecutivi durante il secondo quadrimestre
Finalità del progetto	<p>Classe terza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti, propri delle scienze umane, di raccolta, analisi ed interpretazione dei dati, sia a livello qualitativo che quantitativo. • Utilizzare adeguati stili comunicativi per riferire quanto osservato nei contesti socio-educativi. • Adeguarsi alle regole e ai ruoli di uno specifico contesto, assumendo atteggiamenti corretti. <p>Classe quarta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e contestualizzare le diverse situazioni osservate nei contesti di alternanza scuola-lavoro utilizzando criteri di osservazione propri delle scienze umane. • Progettare una semplice esperienza nel contesto di alternanza scuola-lavoro che abbia una valenza socio-educativa • Sperimentare il lavoro di equipe, realtà tipica di molti ambienti lavorativi: partecipare per acquisire comportamenti volti ad integrare il proprio contributo con quello degli altri.
Staff operativo	<ul style="list-style-type: none"> • Docente Funzione Strumentale Prof.ssa Marcella Colombo; docenti della Commissione: prof.ssa Alessandra Saporiti, prof.ssa Caterina Chiodini, prof.ssa Daniela Carugno • Coordinatori di classe • Docenti dei Consigli di Classe coinvolti • <i>Tutores</i> di riferimento degli Enti coinvolti
Responsabile	<ul style="list-style-type: none"> • Dirigente Scolastico • Docente Funzione Strumentale • DSGA
Nota	<ul style="list-style-type: none"> • Sono a carico degli studenti le spese di trasferimento alle sedi di attività • Progetto finanziato da Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca - Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Attivazione	I Consigli delle classi valutano la possibilità di inviare la classe alle attività in base all’offerta formativa degli Enti

STAGE ESTIVI PER GLI STUDENTI DEL QUARTO ANNO DI CORSO

Gli studenti del quarto anno di corso potranno effettuare degli stages presso Enti o Aziende, in base a convenzioni stipulate direttamente dall'Istituto con l'Ente o l'Azienda. L'azienda/Ente potrà essere proposto dallo studente oppure dall'Istituto.

Gli stages hanno una durata di tre settimane e si svolgono nel periodo estivo, a partire dalla prima settimana dopo il termine delle lezioni. Si ripropongono di orientare ad una scelta universitaria o professionale più consapevole, attraverso un'esperienza lavorativa in un ambito scelto dall'allievo, in base ai suoi interessi. Nel corso dell'anno scolastico successivo allo stage, i docenti responsabili dell'organizzazione, in caso di relazione positiva da parte dell'Azienda o Ente ospitante, comunicano l'esito positivo dello stage al Consiglio di Classe dello studente, ai fini dell'attribuzione del credito formativo.

STAGE ESTIVI	
Obiettivi del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire , attraverso un'esperienza lavorativa, competenze trasversali alle varie discipline, utilizzabili anche nel corso dei loro studi futuri. • Conoscere un ambiente lavorativo e la sua struttura organizzativa • Acquisire maggior autonomia e senso di responsabilità
Destinatari del progetto	Studenti del quarto anno di corso
Durata del progetto	Tre settimane durante il periodo estivo a partire dalla prima settimana dopo il termine delle lezioni
Finalità del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Orientare gli studenti ad una scelta universitaria o professionale più consapevole
Staff operativo	<ul style="list-style-type: none"> • Prof.ssa Silvana Castiglioni
Responsabile	<ul style="list-style-type: none"> • DS • Staff operativo • DSGA
Attivazione	In seguito a richiesta di partecipazione da parte dell'allievo, dopo autorizzazione della famiglia.

Orientamento Universitario e Professionale per gli studenti del penultimo e ultimo anno di corso

La Scuola ritiene che l'orientamento agli studi futuri e all'attività professionale sia uno dei suoi compiti più importanti; pertanto, nel pieno rispetto delle direttive del M.P.I., si propone di fornire agli studenti tutte le informazioni e, nella misura del possibile, le occasioni di esperienza che possano indirizzare ad una scelta consapevole. Le attività sono rivolte agli studenti del quarto e del quinto anno di corso.

ATTIVITA' PREVISTE

- Comunicazione relativa a incontri di orientamento organizzati da università e/o enti.
- La modalità di comunicazione via circolare è riservata alle comunicazioni più importanti, mentre abitualmente gli studenti sono informati attraverso la posta elettronica: ogni classe possiede un indirizzo e-mail a cui tutti gli studenti della classe possono accedere per leggere il contenuto delle comunicazioni inviate dal referente per l'orientamento. Tali comunicazioni vengono comunque pubblicate tutte sul sito della Scuola nella rubrica "Orientamento in uscita".
- Divulgazione del materiale illustrativo e promozionale inviato dalle Università e/o da Enti
- E' allestito un apposito spazio accessibile a tutti gli studenti interessati in cui si trova in consultazione tutto il materiale pervenuto; si evidenziano gli indirizzi web delle università e gli avvisi con il programma degli open day e degli incontri di orientamento.
- Disponibilità della Commissione Orientamento a guidare gli studenti nella consultazione di siti o testi illustrativi e nella ricerca di particolari offerte universitarie.
- Possibilità di partecipare, in gruppo o individualmente, ad attività o brevi corsi di orientamento offerti dalle Università, dalle Associazioni degli imprenditori, dai Collegi universitari, da Enti e Istituzioni.
- Rapporti con le Università per incontri di orientamento presso gli Atenei e per attività di collaborazione finalizzate all'orientamento e/o ad approfondimenti tematici di discipline di studio.
- Incontro destinato ai genitori degli alunni del quarto e quinto anno con l'intervento di un esperto esterno.
- L'incontro ha l'obiettivo di fornire informazioni sulla normativa e l'organizzazione dei corsi di laurea triennale e specialistica.
- Possibilità di accedere a qualificati test attitudinali, in collaborazione con le Università.
- Possibilità di fruire di uno sportello orientamento per colloqui individuali con un counselor scolastico

REGOLAMENTO PER LA PARTECIPAZIONE AD INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO

- Quando è prevista la partecipazione di gruppo, con l'assistenza dei docenti, l'organizzazione è garantita dalla Scuola: agli studenti è richiesto l'eventuale pagamento del viaggio. Coloro che danno la propria adesione alla Commissione Orientamento sono tenuti alla partecipazione, salvo gravi e documentati motivi, per non creare intralcio alla logistica, che coinvolge in questi casi non solo la Scuola, ma anche gli Enti promotori.
- Quando le iniziative di orientamento universitario sono proposte ai singoli studenti, in orario scolastico, è consentita la partecipazione di non più di 5 studenti per classe. Sarà comunque necessario produrre un giustificativo di presenza all'attività svolta.
- Per permettere a tutti, in diverse occasioni, l'accesso alle iniziative, ogni studente nel corso del quarto anno può partecipare a non più di 2 giornate di orientamento durante l'orario delle lezioni. Ogni studente del quinto anno può, invece, partecipare a una sola giornata di orientamento durante l'orario delle lezioni.
- Chi intende partecipare lo deve comunicare al Docente coordinatore di classe almeno 4 gg. prima; il Coordinatore tiene nota del numero di assenze per orientamento di ciascuno studente.

Responsabile e commissione orientamento in uscita: Prof. Luigi Castelli, Prof. Paolo Iervese

PROGETTO SPORTELLO ORIENTAMENTO IN USCITA

Obiettivi del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Informare circa le possibili scelte universitarie e le figure professionali relative alla scelta universitaria • Sostenere lo studente nella fatica della scelta • Accompagnare lo studente nella definizione del profilo professionale che egli ipotizza come esito del percorso di laurea • Valutare e rinforzare la dimensione motivazionale dello studente
Destinatari del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Classi quarte e quinte dell'Istituto
Durata del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Anno Scolastico 2013/2014
Finalità del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Accompagnare il percorso di acquisizione di consapevolezza • Cercare vie risolutive ai problemi posti dalla scelta
Staff operativo	<ul style="list-style-type: none"> • Prof. Paolo Iervese
Responsabile	<ul style="list-style-type: none"> • Prof. Luigi Castelli
Nota	<ul style="list-style-type: none"> • Il progetto è attivato senza alcun costo per chi ne usufruisce
Attivazione	<ul style="list-style-type: none"> • Il progetto è comune a tutto l'Istituto

CORSI IN PREPARAZIONE AI TEST UNIVERSITARI PER DISCIPLINE SCIENTIFICHE

Obiettivi del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Obiettivi: ampliare, integrare, e consolidare alcune tematiche della matematica, della fisica e della chimica e della biologia in preparazione ai test universitari.
Destinatari del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Studenti del quarto e quinto anno
Durata del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • I corsi si terranno da gennaio a maggio 2014 e consisteranno in 16 incontri di due ore ciascuno.
Finalità del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitare lo studio e l'approfondimento di discipline scientifiche per il superamento dei test delle facoltà universitarie a numero chiuso
Staff operativo	<ul style="list-style-type: none"> • Proff. V. Mariani, A. Rossi e docenti di Biologia e di Chimica
Responsabile	<ul style="list-style-type: none"> • Prof.ssa Lidia Pezzimenti



AREA PROMOZIONE CULTURALE

PROGETTO COMMISSIONE CULTURA	
Obiettivi del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere l'immagine dell'Istituto come centro culturale del territorio • Elaborare nuovi progetti culturali • Coordinare le attività culturali già sperimentate positivamente e i progetti di interesse culturale presentati dai singoli docenti • Organizzare conferenze e laboratori
Destinatari	Tutti gli alunni dell'istituto
Durata	L'intero anno scolastico in base alle necessità delle varie iniziative
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire la circolazione di idee • Educare al confronto • Consentire la libera espressione della personalità di ciascuno • Affermare la centralità della cultura classica
Staff operativo	<ul style="list-style-type: none"> • Esperti dei diversi settori correlati al progetto • Docenti
Responsabile	Prof. M.T. Messina
Attivazione	Il progetto è comune a tutto l'istituto ed è soggetto all'approvazione dei CdC

Prospetto delle proposte di progetto della commissione promozione culturale

La Commissione predispose annualmente il prospetto delle iniziative da sottoporre ai CDC per la loro approvazione come segue:

DENOMINAZIONE PROGETTI	DOCENTI RESPONSABILI	DESCRIZIONE DEL PROGETTO	TEMPI DI REALIZZAZIONE
Cinema come linguaggio	R.M. Repaci	Avvio alla decodificazione del linguaggio cinematografico e alla conoscenza delle forme e figure del linguaggio audio-visivo: le classi seconde parteciperanno al BAFF e a una lezione tenuta dal dott. Castelli.	In coincidenza con programmazione BAFF.
Incontro con gli autori	M. Goracci	Incontro e dialogo con autori di romanzi di successo	Pomeriggi da definirsi

<p>Educazione finanziaria</p>	<p>G. Dell'Acqua</p>	<p>Per le classi seconde del Liceo delle Scienze Umane. Seminario tenuto da un esperto di banca ("Pattichari"), da effettuarsi nelle ore curricolari di diritto (1 ora per classe).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incontro volto ad integrare la trattazione curricolare di concetti di base di natura finanziaria, quali reddito, consumo, risparmio, investimento, moneta, strumenti di pagamento, nell'ottica della formazione alla cittadinanza economica. • In orario pomeridiano, a cura di LIUC, è prevista l'attivazione di <i>Cashflow</i>. 	<p>Nell'orario curricolare di diritto, in data da definirsi</p>
<p>Giornata del dialogo interreligioso</p>	<p>F. Sesto</p>	<p>Classi seconde e terze: incontro e di riflessione sui temi del dialogo interreligioso e della mondialità dedicate ai ragazzi delle scuole superiori, organizzate presso il Pime di Busto Arsizio.</p>	<p>Fine aprile – inizio maggio:</p>
<p>Giornalino scolastico</p>	<p>A. Barbatti</p>	<p>Pubblicazione di un giornalino scolastico a cura degli studenti. Partecipazione di gruppi di studenti a <i>Glocalnews</i>, un festival del giornalismo on line organizzato dal quotidiano <i>Varesenews</i> (con creazione di un blog ad opera di ogni squadra partecipante).</p>	<p>Anno scolastico 2013/2014</p>
<p>LAIIV - Teatro Laboratori Teatrali</p>	<p>M. Pariani Esperti del settore Registi: Daniele Braiucca ed Elisa Renaldin</p>	<p>Spettacolo teatrale: <i>L'Eneide</i> Obiettivo:messa in scena di uno spettacolo teatrale al fine di sperimentare forme di comunicazione innovative per favorire la scoperta di attitudini personali</p>	<p>Laboratori e lezioni da ottobre 2013 a maggio 2014. Lo spettacolo avrà luogo a maggio in data da definirsi.</p>

		nei confronti di tecniche di recitazione ed espressione corporea. Modalità: lezioni con esperti di recitazione e di danza moderna. Proposta consolidata, in cui il teatro di prosa mantiene un ruolo di spicco accanto a un importante contributo della danza, in un esperimento che fonde le due esperienze didattiche. Si presterà molta attenzione alla formazione di un gruppo, considerato come corpo unico in movimento, e non solo composto da individui in grado di manifestare abilità individuali. Si cercherà inoltre di spingere, al massimo possibile, le attitudini e le potenzialità di ciascuno, infrangendo il più possibile blocchi corporei, che talvolta impediscono il libero manifestarsi di componenti emotive importanti.	
Corsi	Patrocinio MIUR – UST Varese	Conferenze/seminari aperti agli studenti di rilevanza regionale approvati dall’USP e dal MIUR	Presso il Teatro delle Arti di Gallarate: <i>Dante nella letteratura contemporanea</i> (29-30 novembre 2013) – <i>Il Piave mormorava – La Grande Guerra 1914-1918</i> (21-22 febbraio 2014)
FilosofArti – Festival di filosofia	Patrocinio MIUR – UST Varese	Nona edizione del festival di filosofia, organizzato col patrocinio del MIUR, della Provincia e della Direzione Scolastica di Varese: quest’anno il titolo previsto è <i>Agorà/comunicazione</i> e sono in programma varie attività, fra cui si segnalano gli interventi di Philippe	Presso il Teatro delle Arti di Gallarate dal 9 al 17 marzo 2014; lo spettacolo teatrale è fissato per i giorni 11-12 marzo, ore 9:30-12

		Daverio, Umberto Galimberti, Carlo Sini, Umberto Curie la rappresentazione teatrale del dialogo platonico “Apologia di Socrate” di Platone a cura della compagnia Carlo Rivolta e con introduzione di F. Trabattoni.	
PAIDEIA - Incontri di filologia	M. T. Messina	Incontri con Antonio Aloni (Università di Torino), Giuseppe Zanetto (Università degli Studi di Milano)	Date da definirsi: probabilmente in due pomeriggi di febbraio o in una sessione unica seminariale.
LAIV – Progetto Musica	M. Balabio	Seminari e laboratori di argomento musicale. Per il Liceo Classico e il Liceo Linguistico il progetto si attiva su richiesta dei Dipartimenti / classi. Il Biennio del Liceo delle Scienze Umane ha il progetto anche in orario scolastico. Laboratorio corale (M. Balabio): indirizzato a tutti gli studenti. Laboratorio di “musica d'insieme” (A. Cadario): indirizzato a tutti gli studenti che hanno già una conoscenza musicale.	Date da definirsi Liceo Classico: 13 ore (due incontri di due ore in orario curricolare e cinque incontri da 90 m in orario extracurricolare) Liceo Linguistico: due incontri di due ore per ciascun anno Laboratorio corale: 50 ore (in orario extracurricolare) Laboratorio di “musica d'insieme”: 14 ore circa. (in orario extracurricolare)
A Teatro col Palketto Stage	Docenti dipartimento di Inglese	Partecipazione allo spettacolo in lingua inglese: <i>The picture of Dorian Gray</i>	Venerdì 8 novembre 2013 (Teatro Manzoni)
A Teatro col Palketto Stage	Docenti dipartimento di Francese	Partecipazione allo spettacolo in lingua francese: <i>Cyrano de Bergerac</i> (classi 3AL, 3BL, 3CL, 4AL, 4BL, 4BSU, 5L, 5N)	Mercoledì 29 gennaio 2014 (Teatro Manzoni)
Teatro in lingua spagnola	Docenti del dipartimento di Spagnolo	Classi quarte del Liceo Linguistico: rappresentazione del <i>Don Quijote</i>	Sabato 14 dicembre 2013

<p align="center">Giornata della memoria</p>	<p>Prof.ssa Giuseppina Brazzelli</p>	<p>Biennio Si propone un incontro con la scrittrice Janeczek, figlia di deportati nei campi di concentramento, che, attraverso i suoi libri, parla di questa tragedia Una parte musicale sarà curata dagli studenti delle “Scienze umane”</p>	<p>L’iniziativa avrà luogo attorno al 27 gennaio Si prevedono due ore (tarda mattinata).</p>
<p align="center">Prima della stampa: codici, biblioteche e abbazie</p>	<p>Prof.ssa Filomena Capria</p>	<p>Il progetto si propone di far scoprire come era fatto un codice manoscritto, dove si poteva trovare una biblioteca, etc.. Far conoscere il lavoro degli amanuensi e “visitare” gli <i>scriptoria</i> dei nobili milanesi all’epoca dei Visconti e degli Sforza. Permettere concretamente agli alunni, attraverso la produzione di una pagina di manoscritto, di sperimentare “la fatica” preziosa degli amanuensi che ci permette ancor oggi, a distanza di secoli, di leggere dei capolavori del passato che altrimenti sarebbero andati perduti.</p>	<p>Date da definirsi n. 1 lezione teorica in classe n. 1 laboratorio di classe</p>

PROSPETTO DELLE PROPOSTE DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

CORSO DI FORMAZIONE DI STORIA

Obiettivi del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare ad incontri con esperti per approfondire la riflessione su temi storici, con significativi agganci all'attualità • Saper trovare spunti di discussione da riportare in classe, da rielaborare e da collegare agli studi storici effettuati
Destinatari	Studenti delle classi V anno Classico e Linguistico
Durata	marzo 2014, nel pomeriggio e in orario curricolare
Finalità	Riflettere su temi e problemi della storia contemporanea attraverso l'esperienza diretta dell'ascolto di esperti.
Staff operativo	Docenti di Storia e Filosofia
Responsabile	Prof. Paolo Iervese
Attivazione	Soggetto all'approvazione dei CdC

Apologia di Socrate - Spettacolo teatrale

Obiettivi del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontarsi con la riflessione filosofica attraverso modalità interattive e innovative senza snaturare la complessità della teoresi • Saper utilizzare l'esperienza teatrale per un diverso approccio e per l'approfondimento del dialogo platonico • Utilizzare l'evento come spunto per una riflessione sul tema "Identità/alterità", anche in riferimento alla dimensione personale
Destinatari	Studenti classi terzo anno Classico - Linguistico - Scienze umane
Durata	marzo 2014, in orario pomeridiano nell'ambito delle iniziative del Filosofarti
Finalità	Partecipazione ad uno spettacolo teatrale per l'approfondimento di tematiche filosofiche
Staff operativo	Docenti del Dipartimento di Storia e Filosofia
Responsabile	Prof. Paolo Iervese
Attivazione	Soggetto all'approvazione dei CdC

PROGETTO FILOSOFARTI

Obiettivi del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare ad uno o più incontri con i filosofi per approfondire la riflessione su temi filosofici, con significativi agganci all'attualità e all'esperienza personale • Saper trovare spunti di discussione da riportare in classe, da rielaborare e da collegare agli studi filosofici effettuati
Destinatari	Studenti delle classi IV E V anno dell'istituto
Durata	Marzo 2014, nel pomeriggio o in serata
Finalità	Riflettere su temi e problemi della filosofia contemporanea attraverso l'esperienza diretta dell'ascolto di grandi pensatori e filosofi di oggi.
Staff operativo	Docenti di Storia e Filosofia
Responsabile	Prof. Paolo Iervese
Attivazione	Soggetto all'approvazione dei CdC

PROGETTO GIOVANI PENSATORI

Obiettivi del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Stare bene a scuola • Favorire la ricerca personale degli alunni attraverso l'analisi di passi di opere filosofiche collegate a una tematica generale • favorire il percorso formativo • Favorire la cooperazione tra pari attraverso i lavori di gruppo • Favorire gli scambi con altre realtà scolastiche e con altre esperienze di studio della filosofia • Sperimentare l'importanza e la ricchezza della riflessione filosofica • Sperimentare la relazione tra riflessione filosofica ed espressione artistica (cinema e filosofia)
Destinatari	Classi 3cl e 4bl
Durata	Anno Scolastico 2013/2014
Finalità del progetto	Vivere e condividere un'esperienza di apprendimento globale all'interno di un percorso formativo che sappia articolare momenti strutturati e momenti di libera riflessione
Staff	Prof. Paolo Iervese
Responsabile	Prof. Paolo Iervese
Attivazione	A discrezione del docente e in collegamento con le attività clii

PROGETTO EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' -	
Obiettivi del progetto	Sapersi avvalere dell'evento per acquisire conoscenze, approfondire la comprensione, riflettere in modo più consapevole sul tema "Corruzione e crisi del sistema giudiziario italiano". Approfondire l'argomento affrontato con l'ausilio del relatore in un approccio critico-problematico. Saper trovare spunti di discussione da riportare in classe, da rielaborare e da collegare agli studi storico-filosofici effettuati
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> • Studenti delle classi del quinto anno Classico e Linguistico
Durata	Anno Scolastico 2013/2014
Finalità del progetto	Partecipare all'incontro per approfondirla conoscenza dei temi trattati e la consapevolezza dei problemi connessi, nell'ottica dell'Educazione alla Cittadinanza attiva
Staff	Docenti del Dipartimento di Storia e Filosofia
Responsabile	Prof.ssa L. Mottura
Attivazione	Soggetto all'approvazione dei CdC

EDUCAZIONE STRADALE

Obiettivi	Nell'ambito della educazione alla cittadinanza, il progetto di educazione stradale si inesta come attività che annualmente vengono definite alla luce delle proposte collegiali. Tale attività mira all'incremento della cultura della sicurezza stradale nell'ambito di una più generale educazione alla legalità, alla salute, all'alimentazione, all'ambiente ed alla cittadinanza. Sarà inoltre possibile attivare eventuali progetti specifici realizzati in rete con altre scuole o proposti dal MIUR. Alcune classi seconde attueranno in via sperimentale, in parte in orario curricolare ed in parte in orario extracurricolare, il progetto "STREET STAI SICURO SULLA STRADA" , progetto e-learning proposto ai giovani delle scuole Secondarie della Regione Lombardia in colaaborazioneconl MIUR e Ministero degli interni.
Referente	Prof.ssa D. Grisoni che comunicherà la progettualità ai docenti delle classi interessate.

PROGETTO: GIORNATA DELLA MEMORIA triennio

Obiettivi del progetto	Partecipare all'incontro e alle attività connesse per approfondire la comprensione e riflettere in modo più consapevole sul tema della shoa. Stimolare il desiderio di approfondire e di interrogarsi su eventi di assoluta rilevanza storica, civile ed etica della storia del Novecento Sapere ascoltare con partecipazione, trovando spunti di discussione per collegare il tema della "memoria storica" a quello della Cittadinanza attiva
Destinatari	Dedicata agli studenti delle classi quarte e quinte, spettacolo teatrale su 'la banalità del male'
Durata	Una mattinata in orario di lezione fine gennaio
Finalità	Partecipazione agli eventi della Giornata della Memoria come occasione di formazione storica e civile, nell'ottica di una effettiva Educazione alla Cittadinanza
Staff	Docenti del Dipartimento di Storia e Filosofia
Responsabile	Prof. Paolo Iervese

PROGETTO “MEMORIA PARTIGIANA E COSTITUZIONE”

Obiettivi del progetto	<p>Progetto per la classe 4AC finalizzato alla rielaborazione della Memoria Partigiana in relazione alla Costituzione italiana, in collaborazione con il Raggruppamento FIVL di Busto Arsizio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare attività di documentazione e approfondimento di momenti della storia locale presso l’archivio della sezione partigiana FIVL di Busto Arsizio • Sapere trovare spunti di discussione da riportare in classe e da collegare agli studi storico-filosofici effettuati • Ricercare e raccogliere documenti storici (testi, interviste, foto, filmati, ppt...) • Utilizzare materiali e documenti storici per produrre un lavoro di sintesi/approfondimento/rielaborazione • Produrre materiali originali per l'incontro-scambio finale con i Rappresentanti della FIVL
Destinatari del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Studenti classe 4^AC indirizzo Classico • L'incontro finale di aprile sarà aperto ad altre classi dell'Istituto
Durata del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Due incontri durante la mattinata nel corso del II quadrimestre : gennaio (sede FIVL) – aprile (Aula Magna di Istituto)
Finalità del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione all’attività come occasione di formazione storica e civile, nell’ottica di una effettiva e partecipata Educazione alla Cittadinanza • Sviluppare competenze di ricerca storica, rielaborazione e produzione originale
Responsabile	<ul style="list-style-type: none"> • Prof. Losanna M.

ECOLOGICA.MENTE – AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Obiettivi del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Implementare un metodo di studio atto a sviluppare competenze di cittadinanza attiva e le capacità di osservare, analizzare fenomeni da un punto di vista qualitativo e quantitativo, mediante attività laboratoriale, lavoro di gruppo e condivisione di materiali didattici prodotti dagli studenti. • Sviluppare la consapevolezza che le problematiche legate all'uso delle risorse devono essere affrontate e risolte mediante l'impegno di ciascun cittadino con modificazioni nei comportamenti quotidiani in diversi ambiti. • Implementare un percorso didattico strutturato con forte collaborazione a livello di consiglio di classe per lo sviluppo di tematiche a livello interdisciplinare.
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> • Classi 3AL e 3CL: Fase 4 Ecologica.mente – Valorizzare la biodiversità sul territorio locale -Scuola 21 Fondazione Cariplo • Tutte le classi prime dei Licei Classico, Linguistico, Sc. Umane (Integrazione delle scienze con ore aggiuntive per attività di laboratorio) • Classi seconde/terze: visita della Mostra interattiva presso PIME di Busto A. “Parlo come mangio” • Classi prime/seconde: visita della Mostra interattiva presso PIME di Busto A. “H2OK Acqua”
Durata	A.S. 2013/14
Finalità del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare competenze di cittadinanza attiva in merito a temi di carattere ambientale e sviluppo sostenibile. • Diffondere buone pratiche finalizzate allo sviluppo di ambienti di apprendimento.
Staff operativo	Tutti i docenti di Scienze, docenti di lettere e di lingua straniera della classe 3AL, consiglio di classe 3CL
Responsabili	Prof.ssa Lidia Pezzimenti e Prof.ssa Luisa Lupi

EDUCARE ALLA CULTURA DEL DONO

Obiettivi del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Creare uno spazio in cui gli studenti siano protagonisti partecipi della propria crescita umana , civile e sociale • Promuovere la cultura della solidarietà • Segnalare opportunità formative per gli studenti correlate al mondo del volontariato , della solidarietà, dei diritti umani, della convivenza civile • Educare alla responsabilità verso se stessi, gli altri, le cose... • Impegno attivo in strutture di volontariato
Destinatari del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Tutte le classi dell'istituto
Durata del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Peer Education nella scuola : Ottobre - Giugno • Settimana di Educazione alla Carità (Dona Cibo) 24-29 Marzo • Incontri formativi e informativi con operatori AVIS_ AIDO- ADM Gennaio - Maggio 2014 • Incontro formativo con operatori di Medici senza Frontiere (data da definire)II qudrimestre • Doposcuola per alunni stranieri in collaborazione con PIME di Busto Arsizio novembre 2013-Maggio 2014
Finalità del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizzare circa le realtà problematiche esistenti sul territorio • Sviluppare un senso di appartenenza civico
Responsabile	<ul style="list-style-type: none"> • Prof.ssa Franca Sesto e Prof.ssa Francesca Peruzzotti

Come indicato, lo statuto delle discipline elaborato dai docenti nelle sedi istituzionali (Assi/aree disciplinari), sono parte integrante del POF e sono consultabili ai seguenti link:

PROGRAMMAZIONE DEI DIPARTIMENTI – link WEB

Dipartimento di Scienze motorie e sportive

Dipartimento di Filosofia e Storia

Dipartimento di Diritto ed Economia Politica

Dipartimento di Lettere (Italiano – Latino – Greco – Geo-Storia)

Dipartimento di Lingua e Letteratura Inglese

Dipartimento di Lingua e Letteratura Francese

Dipartimento di Lingua e Letteratura Spagnola

Dipartimento di Lingua e Letteratura Tedesca

Dipartimento di Matematica e Fisica

Dipartimento di Religione

Dipartimento di Scienze

Dipartimento di Scienze Umane

Dipartimento di Storia dell'Arte

Format Certificazione delle Competenze in uscita dal biennio dell'obbligo (U.S.T. Varese)

SITO WEB E INDIRIZZI DI POSTA ELETTRONICA DEL LICEO



- Il **SITO WEB** del nostro Liceo:

<http://www.liceocrespi.it>

Attivo da dodici anni e continuamente aggiornato è divenuto un utile strumento per:

- l'informazione e la comunicazione tra la Presidenza e i docenti, gli allievi, le famiglie;
- lo scambio di esperienze e materiali didattici;
- la documentazione di tutte le attività della Scuola.

Prevede uno spazio gestibile direttamente dagli studenti e dai genitori.

- La comunicazione mediante posta elettronica fa riferimento ai seguenti **indirizzi-mail** attualmente attivi:

Dirigente Scolastico: preside@liceocrespi.it

Collaboratore Vicario: vicepreside@liceocrespi.it

Segreteria: direttore.amministrativo@liceocrespi.it

Docenti: collegiodocenti@liceocrespi.it

Studenti/Giornalino scolastico: studenti@liceocrespi.it

Redazione Pagina WEB, invio materiali per la pubblicazione: postmaster@liceocrespi.it

È inoltre possibile, per i singoli docenti e per le classi che ne facciano richiesta al Dirigente Scolastico, disporre di caselle di posta personali, con il seguente dominio:

“nome.cognome”@liceocrespi.it
classe@liceocrespi.it